

从帮助薄弱学校开齐开足课程,到研发优质课程共同提升

# 合肥探索“共享教师”,破解师资不足难题

“声音要轻盈灵动,仿佛雨后般清新自然;气息要有控制;吐字要清晰饱满……”周三下午,安徽省合肥市包河区金斗路小学内,该校合唱团的学生们正在包河区“共享教师”李之钢的指挥下,练习合唱曲目。

艺体教师人数不足,有的学校甚至用语数英等科老师兼音体美老师,曾是包河区农村学校以及城市偏远、薄弱学校面临的共性问题。为了破解这一难题,2011年9月,包河区教育体育局探索成立艺体中心,来自音乐、美术、体育等学科的15位骨干教师定期前往偏远、薄弱学校和乡村少年宫,开齐艺术、体育类课程,组建特色兴趣社团,用“共享教师”的路径破解师资不足问题。如今,包河区“共享教师”累计近500人。

李之钢是包河区贵阳路小学的音乐教师,今年加入该区“共享教师”队伍后,上课时间便被排得满满当当。“每次看到

那些学生上课时认真的眼神,我深深感觉到艺体老师也被需要,在其他地方任教、接触不同学生后,也让我对教学方式和理念有了新的理解。”李之钢说,每周在艺体中心的交流学习,让她提升了自己的眼界和教学能力。

随着包河区教育均衡化逐渐落实,艺体中心转变职能,更注重于培训、引领、交流,让艺体教师特长互补、提升自我。2015年起,艺体中心采取“2+1+2”工作模式,教师一周中有两天在本校工作,一天回中心进行分享,两天走教。2018年,艺体中心继续秉承“建强中心+辐射学校”的原则,优化运转模

式,为中心的师资水平和教学能力提升、多彩课程的创新与开发搭建更好的平台。

今年疫情期间,艺体中心推出“在线彩虹课程”,鼓励老师跨学科合作,推出系列精品公益课,包括心理辅导、传统艺术、科技创新等模块,并向社会开放。

“我2009年来这个学校时,这是属于乡村中心校下面的村小,音体美老师是由语数英老师兼的,音乐课只能放磁带,就向区里请求支援。后来通过‘共享教师’送教上门,补上了艺体老师的缺口。”淝河小学校长沈音说,现在随着学校的逐步发展,该校招录了多名艺体

教师,并在“共享教师”指导下逐渐成长,该校部分艺体老师成熟起来后也加入了“共享教师”的队伍,去帮扶其他薄弱学校。

“从一开始帮助薄弱学校开齐开足课程,到现在的研发优质课程共同提升,包河区‘共享教师’已经形成一种共享的理念和完善的体制机制。”包河区教育体育局局长蒋永说,这些“共享教师”常年往返于不同的学校,在传播先进教学方法的同时,也将走教的经验与思考带回本校,通过教研互动实现艺体师资水平的整体提升,从而推动学生的全面发展。

(新华社)

## 教育资讯

### 全国义务教育阶段体育美育教师不断“配齐”

记者14日从教育部了解到,“十三五”期间,全国义务教育阶段体育美育教师不断“配齐”“配强”,美育教师人数由2015年的59.9万人增加到2019年的74.8万人,体育教师由50.2万人增加到59.5万人。

在劳动教育方面,教育部教材局一级巡视员申继亮表示,必须突出以体力劳动为主,做到有劳动、有教育,教育和劳动有机结合。此外,劳动内容要注重运用新知识、新方法、新工艺,开展有时代特征的劳动。

(新华社)

### 甘肃10年招聘4万多名特岗教师助力乡村教育

记者日前从甘肃省教育厅获悉,2010年至2020年,甘肃省通过实施国家特岗教师计划,累计公开招聘4.02万名优秀大学毕业生到农村中小学校任教,为乡村教育持续注入新鲜“血液”。

为了加强师资队伍,甘肃省出台乡村教师支持计划。到2019年,甘肃省乡村教师人均月补助提高到不低于400元,在一些条件特别艰苦的学校,教师月补助已超过1000元。最近三年,甘肃累计培训乡村教师42万人次,8所师范类院校对口帮扶16个贫困县,开展“互联网+支教”活动。

(新华社)

### 黑龙江多地中小学寒假提前至元旦前后

根据今冬新冠肺炎疫情防控形势,黑龙江省哈尔滨市、绥化市、伊春市等多地,将幼儿园、中小学寒假时间提前至2021年元旦前后。这是记者10日从黑龙江省教育部门了解到的。

黑龙江省教育部门提出,各级教育行政部门和中小学、幼儿园要增强疫情防控意识,放假前集中开展疫情防控知识教育,引导学生做好个人防护。如出现疫情要及时报告,主动配合、自觉服从当地疫情防控部门指挥。

(新华社)



## 传统游戏 快乐童年

12月14日,河北省乐亭县第三幼儿园的孩子们在玩骑竹马游戏。近年来,河北省乐亭县教育部门挖掘传统乡土游戏的独特魅力,在辖区内多所小学、幼儿园倡导开展舞龙舞狮、骑竹马、抬花轿、划旱船、滚铁环、踩高跷等益智健体的乡土游戏,让孩子们在回归传统中畅享多彩快乐童年。

新华社发

# 我国基础教育历史性解决“有学上”问题

记者近日从教育部了解到,在义务教育全面普及的基础上,五年来我国进一步提高了义务教育巩固水平和学前教育、高中阶段教育普及水平,全国共有中小学(幼儿园)51万所,在校(园)生2.26亿人,基础教育历史性地解决了“有学上”问题,正在向更好地实现人民群众“上好学”愿望迈进。

在当天举行的教育部新闻发布会上,教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,“十三五”期间,我国基础教育普及水平跃上新台阶。在义务教育方面,截至2019年底,我国九年义务教育巩固率达94.8%。截至2020年11月30日,全国义务教育阶段辍学学生由台账建立之初的约60万人降至831人,其

中20万建档立卡辍学学生实现动态清零。学前教育强化了公益普惠属性,全国学前三年毛入园率达83.4%,普惠园覆盖率达76.01%,有效缓解了“入园难、入园贵”问题。经各地测算,今年全国总体能够实现85%的普及目标和80%的普惠目标。

他说,高中阶段教育即将

基本普及,全国已有28个省份高中阶段教育毛入学率超过90%,其余省份今年也将实现90%的普及目标。在特殊教育方面,残疾儿童得到更多关爱。监测显示,今年全国残疾儿童义务教育入学率已达95%以上。

(新华社)