

教坛随笔

教育有两种力量,一种是托举生命、照亮前路的温馨指引;一种是封闭认知、摧毁自信的冰冷禁锢。校长的眼界格局、言语温度与育人情怀,可以照亮学生的漫长征途,也足以留下终生难以磨灭的心灵阴霾。斯蒂芬·金少年时遭遇的“教育诅咒”与付梦印院士温润无声的育人大爱,就是经典的证明:最好的教育,是为心灵精准导航、为青春温柔摆渡。

享誉全球的悬疑文学大师斯蒂芬·金,创作著作浩如烟海,作品畅销世界、经久不衰,影响了一代又一代读者,奠定了不可撼动的文学地位。可谁曾想到,这样一位世界级作家的心底,始终藏着一道来自少年时代的伤痕,来自一位刻板校长冰冷的否定与打压。

年少的斯蒂芬·金,痴迷吸血鬼、僵尸、惊悚传说这类被正统视为“儿童不宜”的故事。1961年,他看完恐怖影片《陷阱与钟摆》,灵感迸发,改写成小说,自编自印带到学校售卖,一上午卖出36本,赚到了九美元。贫寒少年第一次靠文字获取收益,欣喜异常。但校长看到文稿,没有一丝鼓励,反而厉声呵斥,直言斯蒂芬·金写的全部是垃圾,白白糟蹋与生俱来的写作天分,断言他永远成不了气候,勒令他把赚来的钱全数退还给同学。校长粗暴武断的评价、不留情面的否定,成为伴随斯蒂芬·金半生的阴影。很长一段时间,斯蒂芬·金都陷入深度自我怀疑,觉得自己的文字廉价、爱好无用、天赋卑微。即便日后功成名就、享誉世界,心底那道被校长否定的伤疤依旧无法彻底愈合。

反观南京理工大学原校长付梦印院士的育人境界,让人看见了教育最璀璨的模样。很多人只知道,付梦印院士是导航与控制领域的顶级专家,深耕国防科技,攻克导航难题,为国家军工与智能导航事业作出顶尖贡献,是为国家铸造重器的科研领航者。

而更让人敬佩、更触动人心的是,他不仅能为大国科技精准施策,更擅长

为心灵导航

□冯根林



为青年学子心灵导航。他在专业领域的技术导航精准精密,为国建功;他在教育路上的心灵导航温柔厚重、育人无声。二者相得益彰,德技双馨。

任职期间,身为院士、名校校长,手握高端科研视野,他却始终俯身向下,温柔平视每一位普通学生。他深谙少年自尊最珍贵、青春成长最需要包容与守护。他细心发现部分寒门学子节俭度日、默默隐忍,因自尊心强不愿公开申请补助,独自承受生活压力。

为此,付梦印院士突破传统僵化的帮扶模式,首创了温暖全国的“隐形资助”机制。依托大数据精准摸排困难学生,全程不申请、不公示、不打扰、不尴尬,悄悄将补助直接发到学生饭卡里,默默守护学子的体面与尊严。九年来,无数贫寒学子在无声的善意中被守护、

被托举,带着尊严安心求学、逐梦前行。

付梦印院士的教育,没有偏见、没有否定、没有嘲讽,只有理解、包容、成全与托举。科技导航,指引装备精准前行;心灵导航,指引青年向阳成长。他以科研工作者的严谨,对待教育事业;以长者的温情,守护每一颗青春心灵。用温柔、尊重与大爱,为迷茫的青春引路,为青涩的成长护航。

两位校长,两种截然不同的教育姿态,形成震撼人心的鲜明对比。一位凭一己偏见随意打压,一句恶评困住少年半生心灵,是冰冷的教育桎梏;一位以广博格局温柔以待,一生育人渡人,是温暖的心灵灯塔。一个留下长久阴影,一个照亮整段人生,这便是教育最真实的差距。

反观日常教育,我们时常也会陷入

狭隘误区。习惯用单一标准评判学生,用固化思维否定孩子小众独特的爱好,用简单粗暴的评价打击孩子满腔的热情。斯蒂芬·金的半生心结警醒我们:师长的一句轻率否定,就可能成为孩子心底长久的阴霾,遮蔽属于他的天赋航道。

真正的教育,是唤醒而非压制,是成全而非扼杀,是导航而非禁锢。作为教育者,我们当以付梦印院士为标杆,摒弃刻板偏见,收起苛责言语。胸怀大爱、心怀悲悯,读懂每个人的智力差异,尊重每一份独特热爱,守护每一颗纯粹心灵,用心做好学生成长路上的心灵导航者。

真正的好校长,不仅会科学管理学校,还会真情关爱师生。愿我们的教育,少一点狭隘偏见,多一些包容成全。

AI研学,不能少了“研味”丢了“学风”

□戴先任

议论风生

这个暑假,AI和科技主题的研学游成了研学市场的风口。越来越多的家长把研学课程当成了孩子的“科技启蒙课”,用边玩边启发的方式让孩子们认识AI工具和科技产品。

(8月23日央广网)暑假期间,各类夏令营、研学营也变得火爆起来。今年的AI研学营显然格外火爆。AI成为当下的一个新风口。时代变化太快,不少人害怕落伍于时代,如家长怕孩子在AI时代被落下,或是对新兴技术感兴趣或有害怕错过了焦虑。这也让一些培训机构看中了商机,不仅是针对孩子的AI研学营,还

有针对成年人的各种“AI课程”,都异常火爆。

但不管是AI研学营,还是其他的“AI课程”,都乱象丛生。比如AI研学营往往收费昂贵,像一些万元研学营,含AI量不高,不少家长吐槽:“就带着孩子走马观花,基本没啥讲解,一点儿也不专业。”在各大网络平台上,有不少家长吐槽市面上的研学营项目价格虚高,实际体验远远达不到预期。还有重思考轻打卡、重实践轻参观……

实际上,当前的一些AI研学,更多不过是在借“AI热”给学生与家长挖设“消费陷阱”,趁机割韭菜。实际上,现在的AI大模型推出时间不长,短期内很难形成体系化的培训课程。有一些AI培训机构的老师,自己对AI都是一知半解,却当起了“导师”,培训质量由此可见一斑。

而暑假期间各类夏令营、研学营乱

象丛生,主要原因也在于相关行业并无标准,教育、文旅、体育、市场监管等部门虽都有涉及,但责任主体并不明朗。所以,要能填补标准空白与监管空白,拧紧责任链条,明确责任主体,强化责任落实。

另外,家长也要增强防范意识、维权意识,不要被商家的虚假宣传所迷惑、蒙蔽,要懂得识别、甄别,选择资质齐全的研学营等,对于AI研学,也要格外警惕,防范被无良培训机构忽悠,被他们带偏了节奏。具体而言,对于“井喷式”的AI课程,监管不能滞后,而要及时跟上。相关部门要加强对“AI导师”、AI研学的监管力度,加大对不良培训机构的打击力度,提高后者的违法违规成本。一些AI研学营以网络平台为宣传平台,相关部门也要督促网络平台履行好自身的管理责任,不能当“甩手掌柜”,要守土有责,加强对相关课程内容

的审核,对各类教育培训机构的市场准入也要严格把关。

AI研学,不能把风口变成收割学生与家长的“虎口”,不能少了“研味”丢了“学风”。AI研学刚刚兴起,监管不能滞后,要规范AI研学市场,促进行业优胜劣汰、健康发展。AI研学,也要好好打磨课程,才能站稳脚跟,有利长远发展。

人工智能时代正在加速到来,对新技术、新兴职业不应排斥或恐惧,而应主动拥抱。但对“AI热”、AI研学等要有冷静认识,不要盲目跟风,盲目追求新鲜事物。要让那些蹭热度、“借壳敛财”的不法分子无法浑水摸鱼,不能再借各种“AI热”趁火打劫。别让AI研学成了无良培训机构收割韭菜的新噱头。对此,关键要能规范网络教育市场、研学市场等,要祛除行业“虚火”,遏制行业乱象,促进行业回归初心、本位,这样才能抓好源头治理。

马陵山下的盛夏历练

□陆文龙

时在刚认识的小伙伴面前展示身手,仿佛他已是这里的主人。我悄然退场时,他浑然不觉——那一刻我们知道,他真正“入伍”了。

当晚,教官带领营员参观军史馆。零距离接触英雄连队的辉煌历程,聆听将军们的故事,感受强军路上的坚实足迹。回到宿舍洗漱就寝,因白天的兴奋与运动量,他睡得格外沉。

次日清晨六点,军号嘹亮。内务整理、洗漱后列队站军姿,教官逐人纠正动作。早餐时排队进入食堂,餐前礼仪,搓揉自己的迷彩服让他第一次真切体会“自理”的含义;下午队列训练和无人机科目交织——枯燥的规范动作与新奇的高科技体验,一面磨炼耐心,一面

激发好奇。晚上才艺展示,他准备了《团结就是力量》却因时间受限未能登台,但那份想站上去的冲动,已是勇气的最好证明。晚饭后观看红色电影,光影间他懵懂地感受着信仰的力量。

第三天,营队开拔马陵山。这座古称司吾山的国家4A级景区,以“第一江山”之美誉闻名,连绵山势如奔马,丹霞地貌在江苏境内最为壮观,28.9平方公里的景区绿化覆盖率达95.2%,被誉为“天然氧吧”。孩子们登山涉溪,在自然氧吧中领略地质奇观,同时也踏访红色遗址,将革命记忆融入绿水青山。小家伙回来后兴奋地比划着——这是五天里唯一的“远行”,想必他心旷神怡。

第四天回到营区,体能训练、技能磨炼、趣味游戏穿插进行。最令他震撼的是军犬训练展示——警犬腾跃扑咬、精准搜救,引来阵阵惊呼。这一天的“团结紧张,严肃活泼”,让他对军人职责有了更全面的认知。

第五天闭营。清晨站军姿时,因连日高强度训练,他居然站着站着迷糊了一下——这个困顿的瞬间后来成了他印象最深的“勋章”。下午三时,闭营式在礼堂有序举行。三项议程简洁紧凑:视频回放记录五天点滴,鲜活场景配上感染力十足的语言,视觉冲击力让全场动容;表彰环节设置多样,营员们紧张又活泼;总结发言言简意赅,各环节点评精准到位,感恩教育在关键时刻自然融入——“记住,你们的背后是父母,你们的前面是祖国。”这句话让在场家长无不热泪盈眶。

历时五天的军事夏令营落下帷幕。部队以积极探索的精神,将国防教育扎根于少年心中;关心军娃成长,厚植卫国志向、拥军思想代际相传,谱写了新时代军民鱼水情的新篇章。作为爷爷,我每天守着微信群,在图片和视频中搜寻孙子的身影——这份牵挂是亲情,更是一份对“少年中国”国防情结扎根的殷切期盼。

教师手记

那个总是低头攥紧衣角,不敢抬头对视的孩子,慢慢敢于举手发言的变化,让人真切看见自信心对孩子成长的重要意义。在日常校园生活里,很多孩子的怯懦与退缩,不是能力不足,而是内心的自我认同感缺失。自信是孩子成长的底气,不用轰轰烈烈地刻意培养,藏在每一次日常相处、每一次正向回应里,一点点滋养,就能让孩子慢慢舒展羽翼,勇敢直面成长中的各类挑战。

低年级班级里,常会遇到性格腼腆、极度不自信的孩子。班里有个孩子,平日里安静乖巧,做事认真踏实,作业完成质量一直很稳定,但无论课堂提问还是班级活动,始终习惯性退缩。即便掌握了知识点,被点名回答时也会声音发颤,语句卡顿,回答结束后立刻低头,神情局促。班级集体展示、小组发言这类机会,他永远都是默默退后的那一个,始终不敢主动站上舞台。

最初面对这个孩子的状态,我只是简单认为他性格内向,长大之后自然会慢慢开朗。后续长期观察相处才发现,他的不自信源自长期的自我否定。哪怕作业被当众表扬,他也只会小声低头道谢,不会露出舒展的神情。遇到稍有难度的任务,第一反应就是推脱,不敢尝试。这类孩子内心格外敏感,格外在意他人评价,长期的谨慎退缩,慢慢就形成了习惯性自卑。

察觉到问题根源后,日常的教育引导开始慢慢调整方式。不再刻意强迫他当众表现,避免生硬的鼓励带来心理压力,而是从细碎的日常小事入手,帮他积累成就感。批改作业时,会特意标注出他书写工整、答题细致的优点,在作业本上写下温和的肯定评语。课间偶遇时,随口提及他近期的进步,让他真切感受到自己的努力被看见、被认可。

班级开展小组合作活动时,会特意给他安排力所能及的核心小任务,比如整理小组答题答案、上台简单汇报小组观点。任务难度贴合他的能力范围,不会让他因难度过大产生挫败感,也不会因为过于简单而失去锻炼意义。第一次完成小组汇报时,他依旧紧张,语速缓慢,甚至出现短暂卡顿,但全程坚持完成了展示。活动结束后,我及时肯定了他的坚持与勇敢,点明他汇报内容的严谨之处。

细微的正向反馈,慢慢改变了这个孩子的状态。持续一段时间后,能清晰看到他的变化。上课的时候,他会悄悄抬起头注视讲台,眼神里多了专注与笃定。遇到会的问题,会犹豫着抬手,虽然动作依旧拘谨,却是极大的突破。小组活动中,也能主动配合同伴完成任务,偶尔还会主动提出自己的想法。整个人的状态越来越松弛,不再时刻紧绷、自我怀疑。

这个孩子的转变,让人对培养孩子自信心有了更深的体悟。很多时候,孩子的自卑,源于成长过程中过多的否定、过高的期待以及缺少正向的成长反馈。成年人总习惯盯着孩子的不足,纠正缺点、督促进步,却忽略了孩子需要通过肯定,确认自己的价值与能力。频繁的批评、对比、苛责,会一点点消耗孩子的勇气,让他们逐渐不敢尝试、害怕出错,最终陷入自我否定的循环。

培养孩子的自信心,不是一味夸大式夸奖,更不是盲目纵容,而是懂得接纳孩子的不完美,用具体、真诚的认可,替代空洞的表扬和严苛的指责。孩子认真完成一次作业、主动尝试一次发言、克服一次小胆怯,这些细碎的进步,都值得被看见、被肯定。精准的正向反馈,能让孩子清晰感知到努力的意义,慢慢建立自我认同。

同时,适度放手给孩子试错的空间也尤为重要。成长路上的失误与不足都是常态,不用因为一次错误否定孩子的全部。包容孩子的笨拙与短板,允许他们慢慢成长,让孩子知道出错并不可怕,敢于尝试本身就是一种成长。长期的包容与耐心,会慢慢消解孩子内心的胆怯,让他们敢于突破自我。

每个孩子的内心都藏着一束自信的微光,只是有些孩子的光芒被胆怯与自我怀疑遮蔽。教育的温柔之处,就在于用日复一日的耐心、真诚与肯定,轻轻拂去遮蔽光芒的尘埃。不用急于求成,不必对比他人,尊重每个孩子的成长节奏,守护每一次微小的进步。慢慢滋养,静静等待,终会让每个孩子都能带着自信奔赴成长,从容且坚定地面对未来的每一次挑战。

信息场

滁州学院与市文联签署校地共建合作协议



8月17日下午,滁州学院与滁州市文学艺术界联合会联合举办校地合作交流暨滁州市美术与设计创作科教共同体合作共建协议签约仪式。

会议听取了校地合作开展情况与工作成效的汇报,与会人员共同见证“滁州市美术与设计创作科教共同体合作共建协议”正式签约和“滁州市美术与设计研创中心”授牌成立。

此次合作共建,是构建“政校联动”机制、推动校地协同发展的重要举措。双方表示将通过组织开展主题创作实践活动、打造系列学术讲座、推进“合力项目攻关”等举措,构建双向赋能、资源共享、人才共育的共生生态,努力将共同体建设成为滁州美术与设计创新生态的“核心平台”,为服务滁州文化强市建设贡献坚实力量。(顾善凯 文/图)