

成长,首先自己得有那个念头

□于晓斌

教坛随笔

“松下电器”创始人松下幸之助被世人称为“经营之神”。有一次,他在论坛上面对数百位中小企业主发表演说时,谈及自己的“水库式经营法”:如果河川没兴建水库,一旦下大雨,很容易因为河水无处宣泄而导致洪水泛滥;反之,假如长期干旱无雨,则会因河水干涸而发生水荒。因此,应该兴建水库来储水,使水位保持稳定,从而免受气候和环境的影响。言外之意,松下幸之助认为,经营企业也应该趁经济景气的时候,未雨绸缪,为将来的经济不景气预作准备,从而保持企业持续发展。

松下的演讲一结束,就有人站起来发难:“假如‘水库式经营’能实现,当然是最好不过的。可怎样才能拥有一座水库?如果你不教我们如何得到,那恐怕说得再多也没有任何意义!”听见他如此质疑,松下那温和的脸上露出一丝苦笑。他沉默良久,终于吐出一句实话:“关于如何拥有水库,我也没什么好办法。不过,不去想办法兴建水库,那可不行。”此言既出,大多数人哑然失笑,认为松下的主意也不过如此。只有一位听众如梦初醒。

当时这位“名不见经传”的听众,就是日本企业界的另一位“经营之神”——稻盛和夫,日本稻盛财团创始人。据他回忆,当时松下幸之助的那句“不想办法可不行”让他明白了一个非常重要的道理,那就是“首先自己得有那个念头”。对兴建水库,如果心中连兴建水库的这个念头都没有,其余一切再宏大的愿景终究也是零。

不由得想到我们的教师。据了解,不少的教师教了一辈子的书,除了“研读”教科书和教辅资料外,从未读过一本“有用或无用”的课外书;有的只是年复一年、日复一日地重复着“昨天的故事”,对自己的成长、成功得失鲜有反思;有的只是优哉游哉地混日子,把教师当成一份养家糊口的职业,无所追求,不求上进……凡此种种,一个重要的原因,就是没有想“继续成长”“成功”的念头。

要想做一个有教育家精神的教师,必须有“读书”的念头。教育界有一句流行和传播最广

的话:“要想给学生一杯水,教师必须有一桶水。”有人曾对这“一桶水”进行了如下思考:一是经过长时间不断地倒给学生,还有没有“一桶水”?这桶水到底还能剩多少?科学、文化飞速发展,仅仅有“一桶水”还够不够?二是即使有“一桶水”,水质又如何?是一潭活水还是一汪死水?三是即使有了“一桶水”,能不能给学生倒满“一杯水”?四是学生的“一杯水”一定得由教师“倒”吗?教师是教学生学会“取水”,还是让学生等着“倒水”?学生有自己“汲水”的本领吗?……要想使自己有“一桶长流水”,就必须像苏霍姆林斯基所说的那样:“读书,读书,再读书——这是教师的教育素养这个品质所要求的。要读书,要如饥似渴地读书,把读书作为精神的第一需要。”只有想读书,爱上读书,多读书,才能开拓自己的视野,丰富自己的知识理论结构,才能在课堂上引经据典,妙语连珠,给学生以知识的充实和心灵的震撼。

一位教育家说过,教师的定律,一言以蔽之,就是你一旦今日停止读书,明日就将停止教学。叶嘉莹教授在一次讲座后,曾与学生有过如下对话:一学生问:“叶先生,您讲的古典诗词我们很喜欢听,可是学了它有什么用呢?”叶教授回答道:“你这话问得很现实。的确,学了古典诗词既不能帮你找到职业,更不能帮你挣钱发财,但学之最大的好处就在于使你心灵不死。庄子说‘哀莫大于心死,而身死次之’,如果你的心完全沉溺在物欲之中,对其他一切都不感兴趣,那实在是人生中第一件值得悲哀的事啊!”

要想做一个有教育家精神的教师,必须有“反思”的念头。英国著名经济学家凯恩斯在他的《成功的潜质》这本书中有一句话:“杰文斯看见水壶开了,高兴得像个孩子似的叫起来;瓦特也看见水壶开了,却悄悄地坐下来,造了一部蒸汽机。”这句形象的话就告诉了我们什么叫思考,也告诉了我们平凡人 and 不平凡人的主要区别在于一个人善于思考,一个则不善于思考。这也就让我们不难理解,同样是苹果从树上掉下来,别人看不出什么,而牛顿看了之后发现了万有引力定律。

美国心理学家波斯纳提出的教师成长的公式:成长=经验+反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深刻思考,其经验也是肤浅的。只有不断反思、善于反思,不断总结自己的成败得失,才能指引我们的教育教学从“山重水复”的困境走向“柳暗花明”的境地。

读过一段关于英国哲学家、教育家罗素与一位教师的对话。一位从教不久的教师向罗素请教:“德国的小学教科书上说,打败拿破仑完全是德国人的力量;而英国的小学教科书上说,打败拿破仑完全是英国人的力量。学生到底相信哪一种说法呢?”罗素说:“我主张把这两种教科书放在一块儿让学生来读。”那位教师就更加疑惑了:“您这样做到底让孩子相信什么呢?”罗素说:“你教的学生不信了,你的教育就成功了。”起初读时,对罗素的话有些疑惑,现在明白了:通过教师的引导,让学生进行思考和反思,形成真正属于他们的思想和主张,我们的教育岂不就成功了吗?

要想做一个有教育家精神的教师,必须有“写作”的念头。著名教育家苏霍姆林斯基,三十年如一日,坚持撰写教育随笔,语言平易,娓娓道来,没有令人仰视的高深理论,没有深奥的教育术语,被后人称为“活的教育学”和“教育的百科全书”,为我们留下了《给教师的一百条建议》等极为宝贵的教育遗产和精神财富。再看看当今活跃在我国教育一线的许多名师:肖川、魏书生、李镇西、窦桂梅、李希贵、管建刚、吴非……他们每个人的成长历程可能各不相同,但喜欢撰写教育随笔却是他们共同的默契和爱好。诚如特级教师冯卫东所说:“教师写作,是在炼眼——锤炼自身发现问题的能力,炼笔——锤炼自身表达思想的能力,也是在炼意——锤炼与提升自己的教育思想、教育情操、教育抱负。很难想象,一个经常写的人,却对教育本身绝无理想、了无感情和毫无见识。也可以肯定,在其他条件大致相同的情况下,写或不写教育随笔,个人的‘教育境界’一定会有较大的差异。”

写作的过程,其实就是我们反思、审视、总结、提炼、升华自己的教育实践的过程,更是我们抒写性灵、磨炼思想的利器。德国人把自己人生要做的三件事列为盖一栋房、种一棵树、写一本书。他们认为,写一本书就是对自己人生精神的确证。作为老师,我们的教育生活是丰富多彩的;有教育教学过程中偶尔的失败,有孩子成长的欢笑和忧伤,有师生共同经历的难忘瞬间……这些就是我们取之不尽用之不竭的第一手材料,只要我们有“念头”,随时随地记录下来,不拘文体、不拘形式,日积月累,就可以成为自己的“教育学”,成为自己的“教育史”,成为自己永久的教育财富。



青春宣讲进学堂,红色精神润童心

近日,滁州学院外国语学院乐知学堂志愿服务队、马克思主义学院赴滁州市家校社协同服务实践小分队、音乐与教育学院力行实践小分队的队员们,分别在陈桥社区新时代文明实践站、大桥桥社区新时代文明实践站、凤凰办事处社工站,顺利举办“乐知学堂”社区联合公益暑托班开班仪式,正式开启本次基层实践服务之旅。

自筹备阶段起,实践队员立足“家校社协同育人”主旨,为社区儿童设计课程,开设红色课堂,以专业素养与青春力量搭建协同育人桥梁,用实际行动践行社会责任。

本次暑托服务,是一次高校资源下沉社区的育人实践,更是一堂贯穿整个假期的“大思政课”。实践团队立足社区需求、发挥专业优势,将

红色教育作为培根铸魂的核心主线,融入暑托服务的全过程、各环节,以系列化课程、浸润式教学,让红色基因在孩童心中落地生根。

实践小分队以陈延年烈士短暂而滚烫的青春人生为切入点,开启了首场红色主题宣讲。此后,红色教育深度嵌入课业辅导、手工实践、安全教育等全部课程板块。团队坚持以“讲、学、悟、行”相融合的多元模式,将革命历史转化为孩童可感可知、可触可摸的精神养分,让厚重的红色文化走出书本、走进社区、走入童心,真正实现红色教育入耳、入脑、入心。

一次宣讲窥见青年担当,一场暑托承载时代使命。社区暑托班的红色教育实践,是青年学子将信仰转化为行动、将知识转化为服务的生动注脚。它彰显的不仅是青年一代对红色基因的自觉传承,更是高校人才培养与基层社会治理深度嵌合的价值探索。对少年儿童而言,持续浸润的红色文化在他们心中播下崇敬英雄、热爱祖国的种子;对青年志愿者而言,备课宣讲的过程是对百年奋斗征程的回望,也是对自身信仰与使命的再确认。

基层是最好的课堂,群众是最好的老师。红色精神的传承,不是一次活动、一堂课的浅尝辄止,而是一代代青年接力奔跑的持久行动。未来,实践团队将持续深耕家校社协同育人平台,以常态化、长效化的红色教育服务回应时代召唤,以青春微光汇聚精神火炬,让革命薪火在基层沃土上生生不息,在强国建设、民族复兴的伟大事业中贡献青春力量。(文/张雨乐 张 漫 张萌萌 朱琳 张舒怡 指导老师/高 莉)

议论风生

7月18日,有网友在湖南某问政平台反映,湖南永州东安县芦洪市中心小学有教师常在学校里拍摄短视频涨粉,担心会对教学环境产生影响。7月29日,该校负责人告诉记者,这名老师的确放学后在学校走廊拍摄了自己跳舞的视频,经过沟通,这名老师已不在学校拍摄。(7月30日映象网)

老师在学校里拍摄短视频被家长投诉,这不是个例,前几年就有家长投诉过这类事件。

确实如家长所言,学校是学习的地方,不是秀场,老师也不是网红。老师经常在学校里拍短视频,家长担心可能会对教学环境产生影响,甚至不利于孩子身心健康成长。应该说,家长的这份担忧并非杞人忧天,有其合理性。

道理不难理解,如果老师通过在学校里拍摄短视频成为网红主播,特别是当他们的短视频直播经济收益超过正常的工资收入时,那么很难让人相信这样的网红老师还能坚持把心思和精力主要放在教书育人这份本职工作上,很可能造成精力分散,网红老师会把更多的精力、心思放在创作短视频变现上,这就会影响备课、教学等 works 质量。毕竟每个人的精力都是有限的。而且,一位老师通过拍摄短视频获得成功,还可能带动其他同事参与到拍摄短视频的事业中来,老师集体沉迷于拍摄短视频变现,学校俨然变成“网红经纪公司”。从该老师发布的短视频来看,已经有其他科目老师参与短视频共创。

换句话说,如果老师拍摄短视频以及直播频率过高,频繁拍摄短视频、频繁开直播,那么老师拍摄短视频就成了不务正业的表现。这不仅与教师应当具备的爱岗敬业师德规范要求相背离,也必然会影响教育教学工作。

另外,老师在学校拍摄短视频,有时会有学生出镜,乃至直接拍摄学生校园生活、师生互动短视频,涉嫌侵犯学生合法权益。

但是,也应看到,在短视频时代的今天,特别是在很多中小学幼儿园通过拍摄校园短视频宣传学校的新时代,“一刀切”禁止教师在学校里拍摄短视频,不切实际,也与时代潮流相背离,更损害教师合法权益。

教师跟你我普通人一样,享有拍摄短视频反映自己生活、工作的权利,也有通过拍摄短视频合法赚钱的权利。只要老师拍摄短视频没有影响到本职工作,拍摄的短视频内容也没有侵犯到学生的肖像权、隐私权等合法权益以及没有损害到学校形象、教师形象,那么我们就应当予以尊重,而不是直接剥夺老师在学校拍摄短视频的权利。这正是不少网友不支持学校干预、反对家长投诉的主要原因。

在笔者看来,对于老师拍摄短视频以及在学校拍摄短视频现象,既不能放任自流,也不能“一刀切”禁止,关键是要为老师拍摄短视频立好规矩,规范老师拍摄短视频行为,引导老师拍摄短视频守住边界,避免伤害教师群体的公共形象。

一方面,教育主管部门应当为教师群体拍摄短视频行为和内容的红线,比如不能在上课间拍摄短视频、老师拍摄短视频的穿着不能有违教师形象要求、小学教师不能在未得到家长许可的前提下拍摄学生出镜的短视频、不能让学生配合拍摄段子等,并不时教师短视频账号进行抽查,切实遏制教师拍短视频的流量冲动。

另一方面,网络平台也需要加强校园短视频内容审核力度,确保其合法合规、合乎道德。

这样的保研辅导,是“馅饼”还是“陷阱”?

当研究生推免比例逐年提升,当绩点、科研、竞赛、面试成为硬性考核标准,激烈的保研竞争催生了旺盛的市场需求,各类辅导机构顺势而生。

“我们能对接到学校的关系,联系老师把课程的期末分给你打高一点”“报价8万至12万元,未成功可退款”……一些嗅到“商机”的不良商家,借升学规划之名,进行灰色操作。

有学生、家长反映:部分机构收费后服务“货不对板”,合同套路重重导致退款无门,更有兜售修改学分、代写论文等“暗箱操作”。这样的保研辅导,是“馅饼”还是“陷阱”?

“前后花了近4000块,机构什么都没给,我花钱买了个心理安慰。”某高校中文系学生李某曾两次报班,第一次她购买论文辅导课程,发现并无实际作用;第二次她另选机构,报了全流程服务项目,但承诺的材料整理、论文辅导等服务悉数缺位。这并非孤例,在人民网“领导留言板”等网络平台上,相关投诉有数百条。

如果说服务缩水是“明坑”,格式合同则是隐形“陷阱”。记者暗访多家机构发现,商家口头承诺与书面合同脱节,堆砌免责声明、抬高退费门槛很常见。“项目开始前7天内或项目开始后提出取消,不再退还任何费用”“课程完成率未到80%不退费”……利用苛刻的条款,部分机构将认定权掌握在自己手中。

此外,有机构对“保研成功”作出宽泛定义,将候补录取、口头录取通知等视作成功情形,大幅压缩退费空间。更需警惕的是个别机构私下兜售学分修改、论文代写、竞赛奖项购买等服务。

浙江大学科举学与考试研究中心主任、文科资深教授刘海峰认为:“借助辅导机构伪造论文专利、虚构竞赛奖项,严重打破保研选拔规则,让踏实求学、诚信参评的学生遭受不公,对高校招生选拔秩序与教育公平生态造成伤害。”

乱象频生,背后是多重因素的共同作用。其一,升学竞争催生的教育焦虑,为乱象提供了生存土壤。“身边的同学都在

老师在校拍短视频引投诉,关键要立好规矩

□何勇

报,你不报,就比别人少了信息、少了底气”……不良商家刻意放大“信息差恐慌”,渲染“不报辅导就等于失去竞争力”,诱导投机消费。

其二,保研考核的多元性,被异化为违规操作空间。作为高校选拔优秀学生的一种方式,保研看的不只有学业成绩,还有科研成果、竞赛经历等方面。“多维度、长周期、非单一化的评价特点,让保研选拔存在一定弹性空间,也为违规行为提供了可乘之机。”刘海峰表示。

处理乱象,需从源头治理、制度约束等维度协同发力。高校强化自主指导,填补信息差,可从源头减少学生对校外机构的依赖。四川某高校的做法提供了借鉴。该校相关教师表示,学校会在新生入学教育、推免关键节点公开保研规则与计分方式,并发放纸质材料。

监管层面发力,织密监管网,严打违法行为。针对相关乱象,教育部等部门已于2024年开展专项整治,要求全面排查清理。

最后,学生、家长要正确看待保研辅导,摒弃投机心态。保研的本质是高校自主选拔,不存在任何意义上的“中介通道”,需要依靠学生自身努力,机构仅起到辅助作用。

“保存宣传海报、完整聊天记录等全部证据;出现服务缩水、退费纠纷时,尽量用文字沟通,留存维权记录。”四川省消委会法律顾问提醒消费者,若不慎“踩坑”,可分层维权:拨打12315或12345,以虚假宣传为由投诉;向属地教育部门举报违规办学;涉案金额大、机构“跑路”的,直接向公安机关报案;上述途径无果,可向法院提起民事诉讼。

(来源:人民网)



志愿者在暑托班上课