

谁在吞噬教师的时间与热情

□常淑芳 李沐明

孩子座位靠后、一次作业批改有争议、班级群老师回复稍慢等以往可以通过当面沟通的小事,如今演变为12345热线投诉、110报警乃至网络曝光;学生间的正常摩擦被放大为校园欺凌,一旦学校提出正常程序调解,家长便升级行动,联系媒体、发布短视频、投诉教育局;一段掐头去尾的视频、一张断章取义的聊天截图,配以“现在的老师怎么了”的标题,很容易就掀起舆论风暴……有人称这种家长以非理性方式向学校施压,以获取不当利益或发泄情绪的行为为“校闹”,而当琐事举报“武器化”、过度维权“升级战”,互联网“公开审判”等成为家校互动的常见脚本,教师也被迫从教育者变为“信访专员”“公关经理”和“留痕专员”。

从中央到地方关注教师减负已多年,为何教师的非教育教学负担依然沉重?答案或许令人意外。当前教师最大的压力,已从过去常说的“教学过载”转向了“关系治理超载”,家校信任缺失与制度性防御成为消耗教师精力的“黑洞”。

“校闹”转化为教师的非教育教学负担有三层传导机制:第一层是时间的直接侵占。在“接诉即办”“限期回复”制度下,一次投诉便启动多层级响应,整个流程耗费数天甚至数月;第二层是心理能量的慢性耗竭。长期处于随时可能被投诉的紧张状态中,教师更容易产生职业倦怠,衍生“多一事不如少一事”的躺平心态;第三层是学校管理的避责加码。面对未知风险,部分学校不是保护教师,而是将压力下沉,最典型的表现是要求全程留痕,教师耗费大量精力填

表格,整截图,归档备查。

其实,学校和教师“怕闹”的根源是现行体制对学校无限兜底的要求。学校被当作基层治理最可靠的执行单元,承接了大量本应由政府、家庭、社会承担的事务。当缺乏专业社工和社区支持时,心理健康筛查、家庭教育指导等任务只能被转化为填表、打卡、截图等行政动作,而普通教师就成了基层治理“最后一公里”的执行者。

现实中,当职业尊严一再受挫、职业安全缺乏保障,在职优秀教师选择“躺平”或离开,年轻人转向其他行业,这种人才流失对教育质量的伤害将是长期且难以逆转的。教师个体的疲惫是表层创伤,深层是对整个教育生态的连锁破坏——当教师因惧怕“校闹”放弃管教职责,对学生不良行为“睁一只眼闭一只眼”,看似自我保护,实则是教育责任的隐性放弃。最终买单的,是那些需要被正确引导的孩子;“校闹”文化将合作异化为博弈、防备,教师防家长“找碴儿”,家长防教师“偏心”,双方精力被内耗。信任的土壤被污染,教育的果实也必然

萎缩。

是谁制造了“校闹”困局?如果只将板子打在家长身上,既不公平也无法解决问题,“校闹”是社会心态、法律制度、学校治理和媒体环境共同作用的结果。所以治理“校闹”,需要构建法治化、专业化的防护体系,从法律、制度、治理和文化四个维度同时发力。

第一,筑牢法治底座。细化并宣传家校责任清单,让家长清楚,教师明白什么事该找学校、什么事是自己的事。建立对“校闹”的依法处置机制,威胁、侮辱、殴打教师不是纠纷而是违法行为。建议由政法部门牵头建立校园纠纷第三方独立处置平台,对涉校纠纷进行专业调查、定责、调解,将学校从“既当运动员又当裁判员”的困境中解脱出来。对查实的恶意投诉依法处理,让“谁闹谁有理”失去土壤。

第二,加固制度“防火墙”。学校内部建立由法律顾问、心理专家、教师和家长代表等组成的纠纷调解委员会,让教师不必直面风暴。改革教师评价体系,合理设置家长满意度权重,明确尽职免

责条款,对无过错教师不应因投诉影响考核。

第三,重构治理边界。当前许多填表、打卡等行政事务是社会治理任务下沉教育系统的结果,实践中要厘清学校与政府、家庭、社会的责任边界,通过购买专业社工服务、建设社区教育支持网络等方式承接专业工作,让教师的时间、精力回到教学和学生身上。

第四,重建社会信任。媒体应坚持“事实先于立场、调查先于评论”,避免情绪化炒作。对长期煽动家校对立的自媒体依法依规处置。系统性办好家长学校,将科学教育理念、法治观念、家校共育方法传递给家长群体,重建互信互助的共育文化。

教育是慢的艺术,教师的工作不应被“快”的纠纷填满;教育是育心的工作,教师的精神不应被“防”的思维耗竭。把安静的讲台还给教师,把管教的权利还给教师,把应有的尊重还给教师。这不只是为教师减负的诉求,更是为下一代守护一个好成绩的底线。

(来源:中国教师报)



今天,我复习到了《孙权劝学》。这是七年级下册语文课本里的一篇课文。这篇课文是一年前学的,当时老师教给我们的学习内容记忆犹新。那些学习内容让我对文中的鲁肃印象非常深刻,也让我明白这篇课文的主题——学习对一个人成长的重要性。

老师在疏通了这篇课文的现代汉语意思后,接着就概括了文中三个人物形象:孙权,作为君主,平易近人,严格要求部下;吕蒙,作为部下,谦虚好学,机智幽默;鲁肃,作为长者,惜才爱才。

作为定远人,我们语文老师特别为我们介绍鲁肃的生平简历。鲁肃是我们定远人,是三国时期吴国的著名将领、谋士,被后人称为“江东之杰”,是一位功勋卓著、品德高尚的人,在功绩上堪比诸葛亮。在我们定远县城,有一条宽阔的南北向大道,这条大道就叫“鲁肃大道”,它是329国道在定远县城的一部分;在鲁肃大道与东城墙、永康路交界处,有一处鲁肃广场,广场上矗立着高大的鲁肃雕像。这些,定远人都知道。

我想知道关于鲁肃的更多事情,于是我上网搜索了一下,还真有收获,我看到了下面这段文字材料:“肃为人方严,寡于玩饰,内外节俭,不务俗好。治军整顿,禁令必行,虽在军陈,手不释卷。又善谈论,能属文辞,思度弘远,有过人之明。周瑜之后,肃为之冠。”

从这段文字材料中,我了解到了很多以前不为我所知的鲁肃——勤奋好学,生活简朴,才思过人。从“虽在军陈,手不释卷”中,可以看出他是多么的勤奋好学;从“寡于玩饰,内外节俭,不务俗好”中,可以看出他是多么的生活简朴;从“思度弘远,有过人之明。周瑜之后,肃为之冠”中,可以看出他是多么的才思过人。

还搜到一个故事,故事是说鲁肃行侠仗义是出了名的。当时周瑜任居巢长,急需粮食,听说鲁肃行侠仗义,就带数百人来拜访,请他资助一些粮食。当时,鲁肃家里有两个

读懂《孙权劝学》中的鲁肃

□定远县池河中学八(二)班 杨兴茹 指导老师:蒋继山

圆形大粮仓,每仓装有三千斛米,周瑜刚说出借粮之意,鲁肃便毫不犹豫,立即手指其中一仓,赠给了他。通过这件事,周瑜确信鲁肃是与众不同的人物,主动与他相交,两人建立了牢不可破的友谊。

学习了这些,我不禁感叹,哇,鲁肃这么厉害,真不愧是“江东之杰”啊。如果不深入学习,我都不知道这些。印象也不会像现在这样深。这些读书经历,再次证明学习对一个人成长所起的关键作用。

【点评】作者通过读《孙权劝学》,借助反复学习,读出了与别人不一样的内容,即对鲁肃的认知与赞颂。更重要的是,作者将读书与自己的生活、学习经历联系起来,丰富了自己的知识,提高了自己的阅读能力,进一步佐证了学习对一个人成长所起的关键作用的观点。



别让未成年人沦为电诈“工具人”

□戴先任

夏天到了,原本学生放松的假期,却被诈骗分子视为收割季。不法分子围绕游戏娱乐、网络兼职、出行旅游等高频场景,精心设计“假期专属剧本”,实施精准诈骗。目前已有多名学生和家長上当受骗。(7月21日央视新闻客户端)

根据2026年发布的《全球多国未成年人社交媒体管控研究报告》,截至2026年,我国未成年网民规模已达2.03亿人,而我国9岁及以上未成年人手机持有率高达97.6%。2021年有数据显示,有66.0%的未成年网民表示在半年内未遭遇过网络安全事件,高于整体网民的55.6%。由此可见针对未成年人的电信诈骗有多么猖獗,到了亟待引起重视并予以有效遏制的程度了。有的未成年网民还成了电诈“工具人”,如被犯罪分子利诱、拉拢、招募参与实施电信网络诈骗犯罪……尤其是在寒暑假期间,学生放假在家,瞄准学生群体实施精准诈骗的不法分子也变得多了起来,诈骗也进入了“暑期档”。

现在电信网络诈骗高发,未成年网民虽然往往没有多少钱,但他们网络安全防范意识较弱,而现在拥有智能手机、智能手表的未成年人越来越多,这就让他们更容易上当受骗,从而也让越来越多的不法分子将电诈黑手伸向了他们。

一些未成年人掉进不法分子精心设计好的网络“陷阱”,成了电信网络诈骗的受害者,这既让他们及其家庭蒙受财产损失,还给他们的成长带来了阴影,不利于他们的健康成长,还可能把他们引入歧途。要更好地保护未成年人,就要斩断电诈分子伸向他们的黑手。除了要加大对相关案件的打击

力度,还需要学校加强校园网络安全教育,提高学生网络安全防范意识。当孩子们能够成为“法律人”,才能避免成了电诈“工具人”。家长也要告诫孩子提高安全防范意识,比如不要盲目扫二维码,不要将电话手表出借给陌生人,不盲目点击不知来源的链接等等。家长还要做好自身手机支付的安全措施,不要轻易告知孩子手机支付密码、银行支付密码等重要信息。

对“暑期档”诈骗也要进行有针对性的治理,要在暑期进行集中整治,进行“暑期档”监管与防治。当然,越来越多未成年入遭受网络诈骗,背后更大的原因还是在于电信网络诈骗高发。所以,打蛇要打七寸,只有从根本上遏制泛滥成灾的电信诈骗,针对未成年人的电诈“陷阱”自然也能得到填平。对此,监管部门需要加大对电信诈骗的打击力度,要建立健全长效治理机制,网站平台也要履行好管理责任,比如及时发现和处置异常账号,要建立健全账号监测预警机制,涉诈举报机制等。

而针对未成年网民的网络安全事件还不止于电信诈骗,像账号密码被盗、电脑或手机中毒、个人信息泄露等等,都占有一定比例。对此,都需要加强网络治理,要为广大未成年网民营造一个安全的网络环境,保护未成年人的合法权益。

别让电诈“黑手”成为伸向未成年人的“魔爪”。别让暑期成为电诈收割孩子的“旺季”。这就需要学校、家庭、相关部门、网站平台等多方联手,守土有责,形成合力,才能斩断伸向学生及未成年人的电信诈骗“黑手”,筑牢保护未成年人的网络堤坝、法治堤坝。



学生的未来不可预测

□董建华 张 兵

一次,我去参加一位远房亲戚儿子的婚礼。仪式结束后的晚宴上,新郎得知我是教师,便问道:“您在课堂上会给学生预判未来吗?比如断定成绩差的人终将一事无成,成绩平平凡者人生注定失败之类。”

我答道:“老师们说出这类话,多半是恨铁不成钢,初衷是想督促学生用功读书。”

新郎摇了摇头:“可有些学生再怎么努力,成绩始终不见起色,为什么老师还要给他们贴上灰暗的未来标签?”

我反问:“你上学时,有人这样预判过你吗?”

“当然有。当年我成绩一塌糊涂,很不讨老师喜欢。有位老师甚至当众说:

‘就你这样,这辈子注定打光棍,不会有姑娘看得上你。’那句话传开后,班里女生都刻意避开我,我很长一段时间都自卑地认定,自己这辈子都不会被人喜欢。万幸后来我遇到一位好老师,他告诉我们:‘成绩好坏无关紧要,在校读书最重要的,是学会自信、勤勉、乐观、坚韧,懂得与人相处、心怀希望、欣赏他人,这才是学习真正要达成的目标。’这番话我记到现在。所有科目里,唯独他教的那门课我稍稍拔尖,可放在全班依旧普通。全班同学都爱戴他,他从不会预判任何人的前程,总说学生的未来无从定论,每个人都拥有成功的可能。正是靠着这份信念,毕业后我从未轻言放弃。如今虽说不算大富大贵,但看到当年班

里名列前茅的同学在我手下做事,我心里仍倍感庆幸。”

人生恰似一场漫长马拉松,赛程未到终点,一切皆有转机与惊喜。学生在校求学十余载,我们又怎能仅凭当下,断定他们往后五六十年的人生走向?世界包罗万象,人生变幻莫测。倘若单凭分数就能预判一生,那学生毕业后便无需拼搏;成绩差的反正前途黯淡,成绩好的注定一生顺遂,谁还愿意脚踏实地付出努力?

有一年,我去单位为妻子办理医保证明。刚走到大门口,一声清脆的“老师您好”让我分外意外。抬头一看,竟是我从前教过的学生小张。得知他在此当门卫,我心里五味杂陈,并非轻视这份工作,只是小张当年是班级尖子、班长,我一直笃信他能拥有更广阔的发展平台,而非困在几平米的值班室里。

由此可见,上学时被老师寄予厚望的优等生,未必能成为行业翘楚;在校表现平平的普通学生,也完全有机会成长为社会栋梁。我至今记得一名学生曾坦然对我说:“老师,我成绩不好,身体还有残疾,我天生就适合创业当老板,不然根本难以立足。”这份不服输的底气,正是他事业有成的关键。

古往今来,曾国藩、爱因斯坦等一众伟人家喻户晓,可当年与他们同期考拔得头筹的学子,如今又有几人被世人记住?早已无从考证。如今社会、家长与教师对学生分数的要求越来越严苛,即便国家多次推进课程改革,学生过重的学业负担也并未真正减轻。根源在于大家心底根深蒂固的认知:分数高,未来就一定顺遂。

我曾找班里常年稳居第一的学生谈心,没聊几句,他便红了眼眶,坦言自己背负着巨大压力。我十分不解:衣食

