

风景最美的地方

□陶承洛

杏坛闲叙

大巴车出了城,笔直的公路,葱郁的绿树,拂面的凉风,飘着白云的蓝天,让你耳目为之一新,精神为之一爽,你感到这些平常的景物跟在家中在高楼上见到的是不一样的,自然,清新,敞亮,怡人。坐在车里看风景,市井的喧嚣,家事的烦恼,一股脑全甩在车后了。

这是一辆载着退休教师的旅游大巴,年年都能这样出游一两趟,不过看的不是名山大川,更不是异域风光,而是山丘小河、湿地湖泊、红色遗址、历史文存,但享受到的快乐与感悟却是相同的。

古朴民居,错落有致;榆柳荫蔽,桃李堂前。矫首遐观,茶园环绕,绿意盎然;薄雾飘浮,鸟雀盘旋,炊烟升起,茶农隐现。这是一幅水墨山水画呀!有诗云:“翠影千层藏鸟语,炊烟几缕系云根。”人在画中游,不亦乐乎?

湿地公园,占地六千亩,横跨两省两县。开阔水面,荷花摇曳,荷叶田田。万株水杉植入水中。坐一叶轻舟,穿行林间,凉风习习,荷叶伸手可及。鸥鹭飞翔上下,天鹅嬉戏左右。千亩荷香浮画桨,水杉鹤景入秋烟。此意境能不醉人乎?

当然,我们也瞻仰过总理故居、抗大分校、烈士陵园等红色遗址,也曾无限感慨,流连忘返,但古人云:“陶写性情为我事,留连光景等儿嬉。”(南宋戴复古诗句)是写诗文要陶冶性情,仅仅流连于美景会显得肤浅。笔者想写的便是人,换句话说,旅途中最美的景色是人,最受感染的是人,事。

就说今年春末的一次出游吧。烟花三月,冷暖正宜。我们在抗日民主政府旧址前留影,在酷似内蒙古草原前惊叹,在波光粼粼的湖畔转悠,但妙趣横生、印象深刻的,还是中午那顿聚餐。

饭店紧靠湖边,当然少不了鲜活鱼虾。鱼虾入馔,形色俱佳,给了老师们一个惊喜。面对美味佳肴,带队的老支书从杯中掏出自费买的好酒,无声地放在桌上,大家又一个惊喜,锦上添花呀。谁知又有俩老师像变戏法似的也从包里拿出准备好的几瓶美酒,并且带来家人的敬酒嘱托。老师们愈加感动兴奋。面对鱼虾宴加盛情美酒,大家开怀畅饮,你一杯我一杯,飞觥交错,酣畅淋漓。

酒酣耳热之际,众人谈笑风生,妙语连珠,笑声阵阵。笔者选录几句以博一笑。

一老师说,我不在乎游,想要的是这个聚,与友人聚,温馨,酒菜最有滋味,最好吃的永远是人。又有一位微醺的老师说,“聚”字,上半是取,下半是众,众人“取”的便是这个吃喝谈玩,独乐乐不如众乐乐也。众人鼓掌大笑。又一位老师站起来慢悠悠地道,聚才有



图片由AI生成

趣,生活有趣才有价值。“趣”字从走从取,人之趣在步履间,不能整日待在屋里,只有出来行走,才能有所“取”。众师意会,哄堂大笑……正是:山水清丽亦无心,欢声笑语胜珍饈。

看着老师们春风满面、兴致勃勃,我想起文人学者以酒为媒的雅聚传统。人人皆知的“兰亭雅集”不说了。上世纪二三十年代浙江有个春晖中学的“白马湖酒聚”,参加者是校长经亨颐及教师叶圣陶、胡愈之、夏丏尊、丰子恺等人。后来这一酒文化传统又迁徙到上海,名“开明酒会”,又增加了章锡琛(开明书店创办人)、郑振铎、茅盾等文友,成了文坛佳话。蔡元培、鲁迅、郁达夫等也都常参加酒会雅聚。同人之间,互敬互重,亦师亦友,亦庄亦谐,情谊深厚,智慧洒脱。

此时一位老师黯然地说,聚着聚着便老了,聚着聚着便少了。有老师接住话茬,这才叫越老越聚,越少越聚,越走越聚。聚一次多一次,聚一次少一次。像说相声,像说三句半,笑声中有人泪目。几瓶酒一会儿喝得精光。

我看过王蒙的一篇散文,说有同学的地方便是景色最美的地方。其实,有同事的地方亦是景色最美的地方。老同事相聚,没有了职场矛盾,没有了名利纷争,知

根知底,谈笑无拘,诗酒相伴,其乐融融。欧公道:“醉翁之意不在酒,在乎山水之间。”这里的醉翁之乐既不在酒也不在山水,而在乎同志情谊,惺惺相惜,精神共鸣,情感联结,其乐是超然满足之乐也。

有老师吟诗:“临湖设宴品鲜鱼,日午风和兴致舒,莫问醉翁何所恋,情深只在故人中。”

归途上,望着空中的飞絮,我想,春天真是短暂,桃李花开,一夜满城,花开花落,不过数天。“林花谢了春红,太匆匆。”春天人们把它看成生命活力的象征,梦想希望的隐喻。可我们已是人生的秋冬,冬来秋去,人生苦短,更应珍惜。《古诗十九首》有诗云:“生年不满百,常怀千岁忧。昼短苦夜长,何不秉烛游?为乐当及时,何能待来兹。”老人渴望聚会,雅聚俗聚,爱好旅游,富游穷游,都无可厚非。“只恐夜深花睡去,故烧高烛照红妆。”老境渐至,留恋岁月,自寻其乐,自得其乐。李白有诗:“今夕不尽杯,留欢更邀谁。”“我辈不作乐,但为后代悲。”“荣盛当作乐,无令后贤吁。”这些诗句在今天仍给人以启示和感悟。吾辈不畏将来,不念过往,喧嚣中守其自我,纷扰中持其平衡,心宁人和,意悠情悦,行止有度,取舍有则,斯人生之超逸通透者也。

(作者系滁州中学退休教师)

议论风生

6月29日,国务院发布通知,《教育发展“十五五”规划》正式印发。《规划》提出,逐步推行“省级统筹、以县为主、市县结合”的基础教育管理体制。统筹设计基础教育十二年课程体系,加强优质课程和资源供给。(6月30日华商报网)

十二年义务教育,是指将高中教育或者学前教育纳入义务教育的体制。早在2016年,就有全国政协委员提出将9年义务教育制度延长为12年义务教育。而早在多年前,广东珠海、陕西吴起、河北唐山、江西铜鼓等多地,已经开始试水高中教育免学费。

稳步扩大免费教育范围,探索延长义务教育年限,是教育兜底责任的一种体现,能够让更多寒门子弟读得起书,让寒门子弟向上流动的渠道变得更顺畅,有利于教育公平。另外,这也利于降低家庭的教育成本,对于鼓励生育也能起到一定积极作用。

“教育是最好的投资”。扩大免费教育范围,让公共财政兜底,虽然会增加教育经费,但让公民能接受到时间更长的普惠教育,还有利于提升国民素质,提升国民的整体文化水平。同时,实行十二年义务教育,也有利于弥补教育鸿沟,促进教育均衡发展,更好防范教育薄弱地区的本地优质生源流失等等。实行十二年义务教育,有多重利好,也能更好凸显教育的普惠性与民生属性。

可借鉴的他山之石是,在如美国等一些欧美发达国家的义务教育也是从幼儿园起到12年级。当然,每个国家的国情不同,对国外教育制度不能简单地“复制粘贴”。但随着国力提升,随着经济的发展,我国的教育投入也正在逐年增加,延长义务教育年限的条件也越来越成熟。现阶段我国还没有将高中教育、学前教育纳入义务教育,但可以像一些地方一样,先实施免费教育。

实行十二年义务教育,需要顶层设计,可以从地方的实际情况出发进行考量,因地制宜,先行在一些条件允许的地方试点十二年义务教育。对于一些财力缺乏的地方,中央还要加大财政支持,要明确中央与地方的支出责任分担机制等等。如果当地教育资源薄弱,优质生源流失严重,通过高中教育、学前教育全部免学费,也有利于当地教育的发展,有利于留住本地生源。

同时也不能只注重义务教育、免费教育的“长度”“数量”,更要重视免费教育、义务教育的“厚度”“质量”,要能提高十二年义务教育的教育质量,保量也要保质,比“多上三年学”更重要的,是“上好三年学”。比如经济发达地区缺的是“优质学位”,欠发达地区缺的是“基本师资”,如果简单延长义务教育年限,还可能加剧这一问题。所以,既要延长义务教育年限,更要解决好这些教育短板。如果要在全国范围内推行十二年义务教育,延长义务教育年限,就有必要进行顶层设计,修改义务教育法的相关规定,让高中教育更具普惠性与民生属性。

我国幅员辽阔,地域差距显著,要推行十二年义务教育,不能上来就搞“一刀切”。“稳步扩大免费教育范围,探索延长义务教育年限”,通过人、财政、区域差异等多个维度进行综合考量,精准施策,稳步推进教育改革。“太阳”缓缓升起,优质均衡教育的“阳光”自然播撒,“阳光”才能更好普照,才能雨露均沾。

「延长义务教育年限」要稳步推进

□戴先任

芳草地

以好奇为帆,以担当为桨

——读《海底两万里》有感

□滁州市琅琊路小学六(2)班岳岳 指导老师:金江

最近,我读完了法国作家凡尔纳的《海底两万里》。书中奇幻的深海探险让我心向往之,更让我敬佩的是书中人物身上那份好奇与担当,他们像一束光,照亮了我成长前行的方向。

阿龙纳教授身陷困境,始终不改对未知海洋的探索,认真观察,仔细记录,这份纯粹的热爱,正如孔子所言:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”好奇,正是这份“乐之”的源头。曾经我对自然科学满是疑惑,花草的四季荣枯,雨后的天边彩虹,都在心底种下疑问的种子,但我却不曾仔细研究。现在我受到教授启发,学着他的样子,带着好奇去探索,翻科普书,做小实验;种子的萌发与环境、光的色散密码……这些探索不仅让我找到答案,更让我懂得,只有保持对世界的好奇,才能在学习中发现乐趣,收获成长,这大概就是我们在学习路上不断向前的动力吧!

尼摩船长直面险境,勇担责任的模样,让我想起“士不可以不弘毅,任重而道远”。担当从不是遥远的口号,而是藏在生活中的点滴。作为大队干部,我始终牢记自己的责任:帮助维护校园秩序、主动承担学校宣传栏日常维护、学习上遇到困难不逃避、同学间出现小矛盾主动化解、运动会上为班级荣誉拼搏,这些平凡小事使我明白,担当是挺身而出的勇气,是做好分内事的坚守,更是面对困难时的坚定。

成长就像一场未知的海底航行,沿途既有碧波万顷的美好,更有暗礁密布的风浪。身处数字时代,我们指尖轻点便能浏览信息万千,收获便捷的同时,却容易困囿于方寸屏幕,沉溺于虚拟浮华,缺少了对现实世界的好奇心和探索欲,遇到挫折便轻言退缩。读完这本书我懂得了,真正的成长,不仅要像阿龙纳教授那样心怀好奇、热爱世界,挣脱虚拟桎梏,在课堂上勤学善思,在生活中躬身实践。更要以尼摩船长为榜样,不惧暗礁风浪,面对学习中的困难挫折,生活里的矛

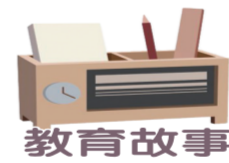
盾烦恼,以担当直面问题,潜心钻研,勇敢解决。对学业负责,对他人用心,对困难无畏,这便是成长路上最珍贵的修行。

“鲜衣怒马少年时,不负韶华且知”,愿新时代的我们,朝气蓬勃,意气风发,以好奇为帆,迎难而上;以担当为桨,破浪前行。不负时光,不负时代!

【点评】这是一篇立意深刻、文笔出彩的读后感。标题巧用比喻,将“好奇”与“担当”定为核心,全文脉络清晰、首尾呼应。作者精准抓住书中两位主角的精神特质,恰当引用古文支撑观点,阅读积累扎实,思考有深度,文字富有少年朝气。

陪学生散步

□李亚鹏



教育故事

午后的阳光暖洋洋洒在操场上,天空湛蓝,万里无云,微风拂过,送来阵阵月季花香。午饭后是自由活动的时间,我一声令下,孩子们欢快地撒开脚丫奔向操场,校园内顿时布满了欢声笑语。

踏上散发着塑胶清香的跑道,我惬意地开始了午后散步。走着走着,身后突然多了一条“小尾巴”,一步一步跟着我,两根小辫子晃呀晃,原来是梦萱。见我扭头看她,梦萱甜甜一笑,大大方方打招呼说:“李老师,我能跟您一起散步吗?”

梦萱是我们班的“开心果”,活泼开朗的她每天都在班级内传递着阳光与欢乐。但她也是个“马大哈”,背数学公式,“乘法”能记成“除法”;计算式子,“小数点”总会不翼而飞……针对这种情况,我每天课后服务部留她在身边写作业,一个字一个字地教她读题、计算、检查,还时不时用语言鼓励她,用小红花奖励她。慢慢地,梦萱有了进步,对数学也产生了浓厚的兴趣。教师节那天,她写贺卡悄悄告诉我,她最喜欢的老师是我呢!

绕着操场走了几圈,我的身后又多出几条“小尾巴”,嘉熙、瑞祺、宇豪……这几个调皮的孩子们各有各的“故事”呢!

就拿嘉熙来说吧!这孩子以前在大城市生活,后来父母工作繁忙,将他送回老家读书,由奶奶照顾他。突然来到一个陌生的环境学习生活,嘉熙处处不适应,对奶奶的教育方法也很抵触,经常顶撞奶奶,惹奶奶生气。为此,我多次找嘉熙谈心,请他

的父母通过微信视频开导、劝解他,将正确的教育方法介绍给他的奶奶,甚至还专门召开过一次心理班会。可这个执拗的孩子始终不肯与奶奶完全和解,总会摩擦出一些对抗的“火花”。直到那一天班会课,这个孩子主动向同学们说:“你们知道吗?我小时候发现奶奶家的零食总是过期的。以前我认为是奶奶抠门,不舍得扔掉零食。现在我和奶奶住在一起,我才发现是我们回去探望奶奶太晚了!让奶奶等待我们太久了!”那节课,我受到深深的触动;或许,孩子们的成长就在于某个瞬间!

此时,我的身后连成了一列“小火车”,越来越多的孩子加入了我们的队伍。大家沐浴在和煦的阳光下,说着,笑着,走着,一切是那么的舒适与惬意。

一个孩子怯生生跟在了队伍的最后,是瑞轩。看到他,我心里一揪,我上午刚批评了这个孩子,因为他在数学课堂上抄写英语单词。当时我忙于上课,粗暴地没收了他的英语本,没有听他的解释,任由他趴在课桌上哭泣。现在想想,瑞轩向来乖巧听话,如果不是有特殊情况,他怎会冒险抄英语单词呢?如果我当时耐心询问他几句,哪怕只是善意提醒他认真听讲呢?这样,这个脸皮薄的孩子会不会精神恍惚一整天节课了吧?想着想着,我决定午休时找瑞轩好好聊聊。

……

午休铃响起,我身后的“小火车”顿时散得“七零八落”,孩子们像一群活泼的小鹿,撒着欢地涌向教室,明媚的阳光为这些蹦蹦跳跳的背影镀上了一层柔和的光晕。

谢谢你们!谢谢你们陪我散步,因为你们,午后的阳光更加温暖!因为你们,简单的散步也变得如此温馨与珍贵!

学校食堂里的「哨兵」

定远县池河中学八(七)班司武慧 指导老师蒋继山

在我们学校食堂取餐窗口的两边,各放着一台双门的餐具消毒柜。它们就像军营大门边的哨兵一样,守卫着我们的健康。每次就餐时,我们都会打开柜门,从里面拿出已消毒好的餐具,再去取餐。

双门消毒柜呈长方体,上下两层。消毒柜主体是不锈钢材质,易清洗还耐腐蚀。两个门是加厚防爆钢化玻璃,安全又透明美观,能清晰看见柜里的餐具摆放位置,方便就餐的人拿起餐具。两个门把手是隐形的,但旁边有标志图案,用起来美观又方便。上层门的左上角是消毒柜的操作触控键,使用时,只要用手指点一下就可以了,非常方便。下层门的下面是一幅图案,一条栩栩如生的金鱼似乎还在水草里欢快地穿梭嬉戏。这样看起来,整个消毒柜美观大方,别具一格,又安全实用。

有一次综合实践课,老师带我们来到消毒柜前,向我们介绍这些消毒柜的工作原理和使用方法。

他先给我们介绍工作原理。这些消毒柜分为上下两层,包括层架、筷架、红外线发热管、臭氧发生器零部件。上层则利用臭氧消毒,它利用高浓度臭氧发生器,多方位喷射臭氧,360度快速灭菌。下层是红外线高温消毒,里面的红外线持久发热,杀灭顽固细菌病毒,并防止细菌滋生。

然后,他亲自操作,给我们做操作示范。先把清洗好的餐具按照餐具的材质不同放入消毒柜的上层和下层,关上门。接着,接通电源,点开关键、消毒模式键,消毒柜便会自动进行消毒,约过20分钟,便可取出无菌而又热乎乎的餐具了,既方便又快。

最后,老师补充说,消毒柜不但可以对餐具消毒,也能对水果消毒,还能保温饭菜呢。但是使用时需要注意以下问题:1.餐具沥干水分后再放入消毒柜;2.定期清洗消毒柜内部;3.定期检查柜门密封条是否密闭完好;4.消毒柜应常通电;5.餐具应合理摆放,不要过度拥挤;6.消毒过程中避免开门;7.根据需要选择合适消毒模式,如高温消毒、臭氧消毒或紫外线消毒等。

在上了一节课后,我回到家,要爸爸妈妈为我们家也买一台餐具消毒柜。如今,我们家也有这样的“哨兵”,我也希望我的同学们家里都能拥有这样的“哨兵”。

【点评】作文以生动形象的语言说明了学校食堂餐具消毒柜的功能与作用,通过“哨兵”这一巧妙比喻,将消毒柜与守护健康的主题紧密结合。作者通过综合实践课的学习经历,将消毒原理说明与记叙描写相结合,将抽象概念转化为具体可感的画面,便于读者理解。