

一句“牛马”，一堂尊重课

□卢天标



教坛随笔

今天的语文课临近尾声,预设的教学内容顺利收尾,原本打算接着订正语文《基础训练》,整理课堂知识点,巩固学生的学习成果。可走到讲台边才猛然想起,自己匆忙进教室,竟把《基础训练》和配套的参考答案落在了办公室,参考答案还特意夹在训练册里,方便对照批改讲解。

看着台下安静等候的学生,我随口叫了身边一位平日里乖巧听话,做事稳妥的男生,叮嘱他去办公室帮我取回《基础训练》和参考答案。孩子点点头,快步跑出教室,我便趁着间隙和其余学生梳理刚才的课文重难点,等待他回来。没过几分钟,他抱着一摞本子气喘吁吁地跑回教室,我定睛一看,孩子听错了我的指令,不仅没拿到对应的训练册和答案,还额外抱来了全班的作文本,显然是混淆了作业类别。

看着孩子略显愧疚又懊恼的模样,我没有责备,只是轻声让他再跑一趟,仔细找找夹着答案的《基础训练》。可就在这个孩子转身准备再次出门的瞬

间,班里突然冒出几句细碎的调侃,紧接着好几个学生跟着起哄,大声喊着“他就是个牛马”“老是被老师叫去跑腿”。话音落下,原本还愿意帮忙的男生,瞬间僵在原地,头慢慢低了下去,肩膀微微收紧,满脸委屈和抵触,站在教室门口不肯再挪动半步,眼里的失落感都藏不住。

那一刻,我心里猛地一沉。这群孩子不过是小学阶段,竟把“牛马”这样带着贬低、侮辱意味的词,随意用在同学身上,还把同学之间的善意帮忙、师生之间的日常协助,当成了“任人使唤”的卑微差事,这种扭曲的认知,远比听错指令、拿错作业要严重得多。课堂纪律瞬间有些浮躁,起哄的学生还一脸无所谓,觉得只是随口玩笑,没意识到自己的话有多伤人。

我立刻停下知识点梳理,示意全班安静,神情严肃地看着每一个学生,没有先批评起哄的孩子,也没有催促低头不语的男生,而是抛出了一个贴近他们生活的问题,慢慢引导他们思考:“刚才说同学是‘牛马’的孩子们,老师想问问你们,每天早上是谁早早起来给你们做热腾腾的早饭?放学回家是谁等着你们、照顾你们的饮食起居?天冷了是谁叮嘱你们添衣,脏衣服是谁默默帮你们洗净晾干?你们的父母,日复一日为你们操劳,包揽生活里所有的琐碎和辛苦,那按照你们的说法,他们是不是也成了你们的‘牛马’?”

话音刚落,刚才还喧闹的教室瞬间安静下来,起哄的几个学生纷纷低下了头,脸上的无所谓渐渐变成了愧疚。我接着语重心长地跟全班讲道理:“老师让同学帮忙去办公室取作业,同学之间互相搭把手、帮个忙,这从来不是低人一等的,更不是‘当牛马’。这是热爱劳动、乐于助人的表现,是同学之间最该有的团结和善意。我们身处同一个班集体,帮助从来都是相互的,今天你帮同学递一支笔、搬一摞书,明天别人也会在你需要的时候伸出援手;你们慢慢长大,学会帮老师、帮家人分担力所能及的小事,是懂事、是担当,是最值得表扬的品质。”

我又看向那个受了委屈的男生,轻声安抚他:“你愿意帮老师跑腿,是很懂事、很有集体荣誉感的表现,老师特别感谢你,不要因为别人的玩笑话就否定自己,更不要觉得帮忙是丢人的事。那些随口说伤人话的同学,要明白尊重是做人的底线,不管是对同学、对老师,还是对身边每一个付出的人,都不能用刻薄的话去贬低、去调侃,每一份善意都值得被善待,每一个人都值得被尊重。”一番推心置腹的沟通后,班里的氛

围彻底缓和下来。刚才起哄的学生主动站起来,向这位同学道了歉,男生也慢慢抬起头,释然地笑了,主动转身去办公室帮我取回了东西,后续的订正作业环节,全班都格外认真。

课后我静下心来反思,这场小小的课堂风波,给了我深深的感触。现在的学生接触网络信息早,一些低俗、负面的网络用语很容易渗透到校园里,他们往往分不清玩笑和侮辱的界限,把随口调侃当成有趣,把贬低他人当成个性,忽略了语言的杀伤力,也扭曲了劳动、互助和尊重的意义。

作为教师,我们的职责从来不只是传授课本上的知识,更要在这些细微的日常小事里,及时纠正学生的错误观念,引导他们树立正确的价值观,教会他们懂尊重、懂感恩、懂互助。比起一堂顺畅的习题讲评课,帮孩子拨开认知误区,守住心底的善意和教养,才是更重要的教学使命。往后的教学里,既要关注知识的落实,更要紧盯学生的品德养成,让随口冒出的恶语,变成暖心的善意,让班级里少一些调侃贬低,多一些互帮互助,让孩子真正明白:劳动不分高低,帮忙皆是善意,尊重永远是人际交往的第一准则。

(作者单位:滁州市会峰小学)

推广中小学春秋假,让教育在实践中延伸

□王学勇

据新华社报道,政府工作报告在介绍2026年政府工作任务时提出,支持有条件的地方推广中小学春秋假,落实带薪错峰休假制度。

这一发展规划跳出了“多放几天假”的浅层讨论,引导人们思考:我们究竟要借假期实现什么?又该如何给中小学生学习创造一个能放松、观察、实践、试错的真实成长空间?

春秋假是实践学习的天然载体,让“知识走出课本”落地生根。教育不是死记硬背知识点,而是让学生在体验中感知世界、建构认知。春秋两季气候宜人,正是走出校园的最佳时机,春日的农耕体验、秋日的自然观察,能让课本里的“二十四节气”变成田间地头的真实感受,让古诗里的“霜叶红于二月花”成为亲眼所见的风景。这种实践学习并非无目的的游玩,而是有规划的教育延伸,开展春秋游、体验春耕农忙,都是将课堂知识与现实生活联结的生动体现。亲身体验后形成的具象记忆,远比书本上抽象的文字符号更易被孩子理解和吸收,春秋假恰好为这种沉浸式学习提供了时间窗口,让学习从被动接受变为主动探索。

同时,春秋假也契合了中小学生的身心成长规律。当下中小学教育常陷入“灌输式”的节奏误区,学生在长达四五个月的学期中连轴转,极易产生学习疲劳。而超长的寒暑假又容易造成知识衔接和学习习惯的断层,这种传统假期安排在一定程度上违背了大脑的认知规律。心理学中的“间隔效应”告诉我们,适当的休息与留白,能让大脑有时间整理、消化所学知识,进而提升学习效率。春秋假就像学习节奏中的缓冲带,既能让学生从密集的课程中抽离、缓解身心压力,也能为接下来的学习蓄积能量。认知心理学中的“默认模式网络”概念也印证了这一点,大脑在发呆、走神的静息状态下,反而会进行高强度的信息整合、记忆巩固和创造性思维。这份恰到好处的留白,不是荒废时光,而是教育的智慧,于张弛有度中找到学习节奏,更贴合孩子成长的教育方式。

需要警惕的是,当下不少讨论将春秋假与研学、游学挂钩,仿佛离开旅行社和研学基地,假期就失去了价值,这实则窄化了实践学习的内涵。真正的实践学习,本该是低门槛、在地化、生活化的。比如,湖北恩施土家族苗族自治州利川市的学生在春秋假学采茶制茶、唱土家族民歌,去自然保护区记录候鸟迁徙,这些活动无需昂贵的研学费用,却能同时实现劳动教育、乡土认同、生态观察、家庭代际交流等多重教育目标。浙江杭州的实践更具参考性,学校利用春秋假中的一天组织集体户外活动,其余时间由家庭自主安排,这种半结构化设计既保证了集体教育的机会,又保留了家庭个性化选择的空间。

从教育经济学视角看,春秋假创造了低成本、高回报的学习与消费场景。寒暑假一票难求的博物馆,春秋假期间预约顺畅;节假日价格翻倍的机票酒店,在淡季回归理性,家庭能用更少的经济成本,获得高质量的亲子陪伴体验。更重要的是,错峰出行避开了“人从众”的焦虑和烦躁,让孩子真正有机会观察、提问、思考,而非在人群中被迫走马观花。同时,“落实带薪错峰休假制度”,让家长与孩子同游,带动亲子消费、文创消费、乡村旅游等,能形成消费链条的联动效应,为经济发展培育新的增长点,真正实现教育与经济的双赢。

中小学春秋假,这一教育制度的微创新,是一次消费结构的优化调整,也是一次社会观念的温和革命。唯有守住“以孩子成长为核心”的初心,才能让每个孩子都在春秋的美好时光里,做到“读万卷书,行万里路”。

(来源:光明网)



议论风生

成人教育不能沦为“文凭买卖”

□戴先任

线上代刷课、线下代签到,期末考试邮寄试卷和答案……记者调查发现,部分中介机构违规为成人教育学生提供从报名到毕业的全程教务服务,而部分高校管理不到位,使其成人教育流于形式,沦为“文凭批发厂”。(4月7日《经济参考报》)

部分高校成人教育沦为“文凭批发厂”,导致成人教育“学分注水、文凭贬值”,成人教育的质量由此可见一斑。表面来看,学生获取成人教育学历方便了,不用费太多工夫便能获得成人教育学历,这样的结果是皆大欢喜,但这损害了高等教育的权威性和公信力,也有损教育公平。成人教育流于形式,学生没有在接受教育的过程中有所学、有所得,他们得到的学历是弄虚作假而来,不能代表他们的真实水平,这本身也是一种不诚信的行为,同时也让学生不能通过成人教育增长见识与提高本领,表面“双赢”的结果实则是“双输”。

在一些人眼中,成人教育与普通高等教育有很大区别,成人教育“含金量”大大降低,获取成人教育学历更多是为了“混文凭”,学生与高校“心照不宣”,学生出钱,高校出文凭,至于学生能否从中学有所成,似乎并不重要。

这就导致部分高校将成人教育当作“钱袋子”,为了创收忽视教学质量,甚至还滋生了教育腐败。另外,

还由此催生了中介机构的灰色产业链。成人教育本应是高校育人的过程,却变成了“生产文凭”的“流水线作业”。

成人教育是高等教育体系的重要组成部分,是构建终身学习教育体系的重要内容。成人教育不能拖了高等教育高质量发展的后腿,不能沦为“文凭批发厂”。

对此,相关部门要加强对高校的监管,督促高校重视成人教育,摒弃“创收冲动”,提高人才培养质量,不能把成人教育当成“钱袋子”,高校要强化对校外教学点的审核,堵住漏洞、代签等漏洞。还要加强对中介机构的监管,严惩考试抄袭等违规行为,取缔无资质的中介机构,追究造假、诈骗等违法行为责任。从根本上来说,还要破除“唯文凭”导向,铲除“唯文凭论英雄”的土壤。

成人教育沦为“文凭批发厂”,严重违背了教育初衷,偏离了教育正轨。成人教育不能沦为“文凭买卖”的生意。要补上成人教育这一高等教育高质量发展的短板,要重视成人教育质量,严把成人教育质量关,形成各方合力,让成人教育体系制度能够日趋成熟、完善,成为“成熟教育”;好好挤一挤成人教育的“水分”,提升成人教育的“含金量”,让成人教育回归教育正轨,走出“野蛮生长”,步入高质量发展。

十里春风临故乡

□滁州市第二小学六(2)班 刘懋醇 指导老师:苏敏

故乡的每个季节都有着不一样的风景,夏天里的故乡,是热情似火的;冬天里的故乡,是冷若冰霜的;秋天里的故乡,是秋高气爽的;而最美丽的,则是春天里的故乡。春天里的故乡,是万物复苏的,是莺歌燕舞的,也是我永远忘不掉的。

春天最让我忘不掉的,是它的生机勃勃。春暖花开,大地苏醒,世间万物都迎来了新的一年,在这个欣欣向荣的时刻,动物们解除了冬眠时期的困意,开始活动、跳跃,在碧绿的草地上欢快地奔跑。你瞧!那只浑身油光锃亮、毛发乌黑的黑熊,正依靠四肢挂树上攀爬。松鼠正在草地上奔跑,寻找自己冬季时藏着的松果。这样充满生机的景象,这些生活在皇甫山森林公园里的动物们齐聚一堂,是我喜欢故乡春天的原因之一!

春天最让我忘不掉的,是她在家乡四处点缀的美景。琅琊山脚下,一根根挺拔的翠竹屹立在道路两旁,身段挺拔像是谦谦君子;中都大道旁,一棵棵害羞的樱花树站在那儿,顶着一头粉色的大花冠,身影是那么亭亭玉立;龙蟠河公园里,桃红色的海棠在绿树中奋力争艳,展示着自己的美丽,引得游客流连忘返。

我的故乡因春天而多彩,春天因我的故乡而变得更加绚烂,我想,即使我以后去了外地,我也不会忘记故乡的春天。

【点评】小作者的文字仿佛带着春天的气息扑面而来!从四季对比入笔,到“生机”“美景”双线并进,结构清晰又巧妙。笔下的小动物、植物栩栩如生,尤其那份对故乡的赤诚热爱,在字里行间闪闪发光。



飞吧! 风筝

□滁州市实验小学三(12)班 刘远彤 指导老师:张自雪

“儿童散学归来早,忙趁东风放纸鸢。”温暖的春天来了,小草探出嫩芽,花儿迎风摇摆,处处生机勃勃。

绿油油的草地上,一群小朋友正在开心地放风筝。短发的小明紧紧攥着燕子风筝的线轴,迎着风儿奋力向前奔跑,清风钻进衣领,他时不时回头张望,生怕风筝掉下来。身后的小刚踮起脚尖,双手高高托起风筝,胳膊举得笔直,眼睛紧紧盯着风筝翅膀,大声喊道:“我要放手啦!”小红立刻大声回应:“你放心吧!”

燕子风筝悠悠腾空而起,借着春风越飞越高,很快就超过了天上其他的风筝。一旁扎着小辫子的小敏,捧着漂亮的蝴蝶风筝,晃着小脑袋笑着说:“小明,你的燕子飞得真高!快来帮帮我,让我的蝴蝶也飞上蓝天吧!”

湛蓝的天空里,飘着各式各样的风筝:金灿灿的金鱼风筝,亮晶晶的三角风筝,灵动可爱的小鸟风筝……风筝像一群彩色的小精灵,在云朵间欢快跳舞。

不远处,一个小弟弟抓着风筝把手,轻轻拉动长线。看着自己的风筝飞得又高又远,他开心得一蹦三尺高。爸爸笑着夸奖:“我家宝贝真厉害!”妈妈也满脸温柔,眼里藏不住欢喜。

