

把尊重的阳光洒进孩子心田

□于晓斌



教坛随笔

读到一则故事:皇帝微服私访,在田间遇到一农人正驾着黄黑两头牛耕地,皇帝很有兴致地问:“你这两头牛,哪一头表现得更好一些?”谁知道皇帝连问三次,农人竟然不吭一声。皇帝很扫兴,却不便发作。农人将一趟地耕完后,将牛拴好,走过去将皇帝领出去很远,才贴近他的耳朵小声道:“那头黑的更好一些。”皇帝不解地问:“为什么要如此答话?”农人说:“牛懂人语,要是让黄牛听到我们的评说,它岂不是要伤心?”

无独有偶,听同事讲起一位母亲参加家长会的故事,很受感动。母亲第一次参加家长会,幼儿园的老师说:“你儿子有多动症,一分钟都坐不住。”回家的路上,儿子牵着妈妈的衣襟小声地问:“妈妈,老师都说了什么?”她鼻子一酸,差点流下泪来。因为全班30位小朋友,唯有他表现最差;唯有对他,老师表现出不屑。然而,她换成了高兴和赞美的语调对儿子说:“老师表扬你了,说你在位子上坐的时间比以前长了,能够专心学习了。其他小朋友的妈妈都非常羡慕妈妈,因为我的宝宝进步了。”那天晚上,儿子破天荒地吃了两碗米饭,并且没让她喂。

母亲去小学开家长会。数学老师说:“全班50名同学,这次数学考试,你的儿子排第49名。我怀疑他有智力障碍,你最好能带他到医院去查一查。”她是红着眼圈踏上归途的。回家后,儿子摇着妈妈的胳膊,怯怯地问:“妈妈,老师说啥呢?”妈妈突然想起第一次参加家长会的情景,振作起精神,用高兴和赞美的语调对儿子说:“老师对你充满信心。他说了,你并不是一个笨孩子,只要能细心些,你就会超过你的同桌。”说这话时,她发现,儿子暗淡的眸子一下子闪亮起来,沮丧的面容也舒展开来。第二天上学,第一次没有让妈妈叫他起床。



孩子上了初中,又一次家长会,她坐在儿子的座位上,等着老师念儿子的名字,因为以前每次家长会,儿子的名字总是出现在差生的行列中。然而,这次却出乎她的预料,直到结束,她都没听到。她怀着欣喜的心情走出校门,她发现儿子还在等她。路上她攀着儿子的肩膀,满怀喜悦和赞美地告诉儿子:“班主任对你非常满意。他说了,只要你好好努力,有希望考上重点中学。”儿子跳起来,忘情地吻了妈妈的脸颊。第二天早上,儿子早起晨练去了。

高中毕业。重点大学录取通知书下达的日子。老师打电话让她儿子到学校去一趟。她有一种预感,可能儿子被清华录取了,因为在填报志愿时,她给儿子说过,她相信他能考上这所大学。儿子从学校回来,把一封印有清华大学招生办的特快专递交到她手里,突然转身跑到自己的房间里大哭起来,他边哭边说:“妈妈,我一直都知道我不是个聪明的孩子,是您们的爱和赞美使我获得了成功……”

感叹之余,掩卷深思。农夫的

高明在于尊重爱惜牛的“自尊”,而这位普通母亲的伟大在于将孩子的缺点看成优点,加以鼓励和肯定,在丝毫不伤害孩子自尊的同时,用赞美的方式,在孩子的心灵播撒下自信进取的种子,让孩子在尊重的阳光里孕育憧憬和希望,并通过自己的努力追寻梦想实现梦想。

要知道,但凡有思维的人,人人都有自尊的需求,这是人的天性。因为尊严是一个人的脊梁骨,一个人的灵魂和精神支柱。一个活生生的人若没有了尊严,就形同行尸走肉,会丧失一切成功或可能成功的机会。

作为教师,我们在教育教学过程中,让每一个学生的心灵都沐浴在被尊重的阳光下,完全取决于我们教师的态度。尊重学生的自尊心,就是尊重学生的人格,呵护学生的生命尊严。它不仅仅是给学生一个“面子”,更多的是培植和扩大他们的闪光点,给予他们宽容和真诚的鼓励。这尊重就像春天一缕煦暖的阳光,一抹清新的空气,涤荡去学生心头的阴霾,使他们重新扬起希望的风帆。因为有了尊重,即使是

一块顽石,也能被赋予生命,唱出生命的赞歌;即使是一棵铁树,也能绽放出美丽的花;即使是一潭死水,也能风乍起,“一石激起千层浪”。

试想,如果牛儿果真有灵性,听了主人的赞美,一定会更加卖力起劲地干活;作为具有思维能力的活生生的人,尤其是处在成长时期的青少年,尊重对他们来说,就是“催化剂”“抗生素”“脑白金”,就和那位母亲一样,在孩子成长的紧要“关头”,用尊重的阳光,融化了老师对孩子“最差”评价的这块坚冰,让孩子树立起“自立”的信心;用尊重的雨露,滋润了孩子渴望成功的心灵,树立起自信;用欣赏的尊重,点燃了孩子心中的希望,激发了潜在的创造力。而这位母亲的尊重就像一笔笔“存款”,源源不断地汇入孩子的心灵,日积月累,孩子的心灵富裕而又殷实,自信而又进取,从而成就了儿子的学业。

没有尊重,教育就难以深入学生的心灵,取得应有的效果。有了爱心,有了尊重,一定会有更多的“丑小鸭”变成美丽的“天鹅”。



议论风生

“一日之计在于晨”,这句老话放在现在的初中生身上,有时却变成了“一日之困在于晨”。不过,在广州,有一所学校决定对传统的早读说“不”。广东实验中学天河学校最近搞了个大动作,直接把初中生的早读环节给“砍”了,取而代之的,是唱歌、慢跑、快走,甚至每周三还能光明正大地睡个懒觉!这场改革的背后,是学校“健康而有个性”的育人目标。校长陈浩杰说得实在:“教育不能只比拼学习和时间,首要任务是保障孩子的身心健康。”(3月13日《南方都市报》)

中小学校习惯于设立早读,这既基于对“一日之计在于晨”古训的信任,也基于多了一些学习时光。在学习成绩至上的理念中,早读是不可取消的。不能说早读对学习无效,但却可以说,并非对所有的学生都有效果。而更为重要的是,许多学生为了赶早读而不得不早起,睡不好,又读不好。这也是很寻常的现象,从这个意义上说,取消早读是值得尝试的。事实上,也有越来越多的学校在尝试取消早读。

取消早读的目的并非简单地认为是多给了学生睡觉的时间,让学生睡到日上三竿。如此,取消早读的意义不大。取消早读之后,学校把早晨的这段时间,玩出了新花样:周一、周四校长亲自带队,和孩子们一起慢跑、快走;周二、周五全班同学一起放声高歌,歌曲由学生自己定;周三是最让打工人员羡慕的一天,孩子们可以比平时晚20分钟到校,不用参加任何晨间活动,名曰“懒觉日”,在一周的中间来个“能量补给”。不难发现,取消早读之后,并非放任不管,并非一放了之,而是以科学理念重构清晨时光。

取消早读,践行健康理念,无论是慢跑还是唱歌,都有益于学生身心健康。取消的是早读无效学习,取消的是以牺牲睡眠与情绪为代价的“伪勤奋”,更是对“时间越多,效果越好”误区的反对,用更科学的方式唤醒身心,让清晨从元气满满开始。取消早读,是对无效内卷的主动告别,并非是对学习任务的放任放弃,而是对学习任务进行科学再分配。学校并未放弃诵读与记忆,而是将其精准调度至更高效的时段:利用课堂黄金3-5分钟集中突破,依托午间碎片时间查漏补缺,借助睡前记忆黄金期强化巩固。这么做,是把背诵的学习任务分散到高效时段,既保证了学习效果,又避免了早起疲惫带来的低效内耗。

AI时代,拼的不再是“谁熬得住”,而是比谁更有方法更有效率,比谁拥有健康的身体。让孩子睡饱、吃好、心情愉悦,比多读那20分钟书更重要得多。一个不开心、没睡醒的孩子,他的“心门”是关着的,再好的知识也灌不进去。让学生在愉悦的心情下学习,比什么都重要。尊重学生的差异,取消早读,这不仅是对学习规律的尊重,更是对未来人才核心素养的培育。

取消早读不是“一砍了之”,也并非对别家做法照单全收,应根据实际情况,针对不同学段、不同学情适配不同方案,比如,初三和高中的孩子,大脑逐渐成熟,身体机能更好,学业强度更大,适当地早起,读书和学习是必要的。

教育的真谛在于唤醒学生学习的内在动力,要牢牢把握“健康第一”的教育理念,守护好学生的身心健康。取消早读,并非取消了之,而是以更智慧的设计,更温暖的初心,让学习回归高效,让成长回归本真。



二十年后的家

□南京信息工程大学附属实验小学五(10)班 罗梦瑾 指导老师:江燕

一天晚上,我像往常一样上床睡觉。不一会儿,我便睡着了。

“小主人起床了,我是你的居家AI机器人,今天是2045年11月10日哦!”我听到这个声音后,有些惊讶:2045年?居家AI机器人?难道我穿越了?那我可得好好欣赏一下二十年后的世界了呀!

想到这,我马上从床上跳下来,脚下的地板立刻亮起了一个个箭头,指引我去卫生间。刷牙时,镜子变成了一台小电视,用几分钟的时间把今日的新闻和天气播放了一遍。还有机器人将温热的毛巾送到了我的面前。

洗漱过后,我跟着箭头来到餐厅,一个圆头圆脑的机器人已经在这等候了,它看见我来了,就对我说:“小主人,早上好呀!您要吃点什么喝什么吗?”我想了一会,说道:“我想喝奶昔,你可以

现做一杯吗?”“当然可以。”说完,只见它的机械手飞快地将水果和食材在空中画出一条弧线,不一会儿,一杯顶部堆着各种水果泡沫的奶昔就送到了我的面前。

吃完饭后,我来到学校,远远看去,学校就像一个蜂巢,有着上千个独立的房间,每个房间中都有一位机器人老师,它们会用温柔的声音为同学们解答复杂的难题,让学习效率大幅提升。

“叮铃铃”,这时,闹钟响了起来。我猛地惊醒,原来刚才才是梦呀!我回过神来,不禁期待:二十年后,梦变成现实,该多酷啊!

【点评】小作者想法新颖,为未来住宅、校园的建设提出了有益的想法,新奇的机器人为我们做饭、讲题,未来太美好。为小作者的构思点赞。

最美的尾巴

□滁州市第二小学三(1)班 罗珏 指导老师:徐林

星期天,森林发生了一件事,一只孔雀气冲冲地走到松鼠家门前大声喊:“你这只臭松鼠,给我出来!”松鼠一脸茫然地问:“发生了什么事情,为什么这么生气?”“你还记得上次比尾巴大赛吗?你得了第一名,而我得了第二名。我的尾巴明明比你的好看得多了,你敢不敢再和我比一次?”松鼠也不甘示弱地说:“有什么不敢,我的尾巴又大又软,还能防身,你比得上吗?”

这时谁也不知道从哪里来了一只狸花猫,扇着扇子说:“那你们就到森林里再比一次不就行了,在这吵什么?”一听这话,孔雀、松鼠迅速跑到森林里准备重新比赛,还找了好多动物来观看。

这时谁也没发现狸花猫嘴角一扬,露出狡黠的笑容!

看孔雀和松鼠走远了,它悄悄地拿下面具,原来是狐狸!森林里最近已有多家珠宝店被盗,都是狐狸干的!它偷偷地来到了孔雀家。一进家

门,它就东找找,西找找,找到了一块宝石。它又来到松鼠家,它翻来翻去,发现除了些松子什么东西都没有,它刚准备离开,“啪”的一下灯笼亮了,两双铜铃般的眼睛正死死地盯着它!

孔雀和松鼠早已经换上了一身警服。原来他们是森林警察!狐狸刚想跑,孔雀赶紧张开它的大尾巴拦住了狐狸的去路,这时松鼠也飞快地爬上大树,纵身一跃,稳稳地跳到了狐狸的背上,用长长的尾巴缠住狐狸的脖子。狐狸动弹不得,只好乖乖被它们送到了森林警察局。

事后,孔雀红着脸对松鼠说:“对不起,其实我一直都知道你的尾巴很好看,我只是很羡慕!”松鼠说:“不,你的尾巴才最好看!”然后它们开开心心地回家了!

【点评】小作者想象力丰富,构思巧妙,巧设伏笔,故事情节曲折跌宕,最后“比尾巴”的结果体现了团结协作、谦让有礼才是最美的品质。

几颗蓝莓,一个班级

□陈艳

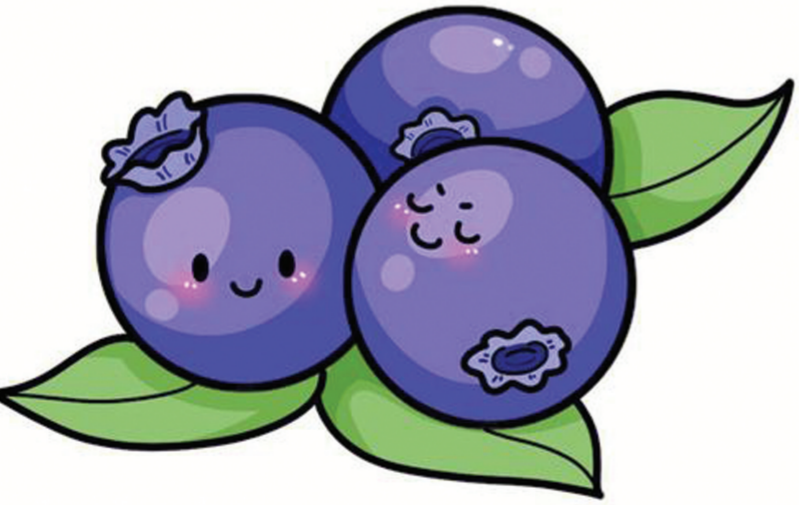
去年,我接手了一个新班级,并负责班级代餐工作。于我而言,这最初只是一项寻常的工作安排——维持秩序,照顾孩子们吃午饭,饭后组织孩子们进行安静阅读。我没想过,这段平凡的代餐时光,会因为一个叫小翔的男孩,变得那样特别。

我还记得那个中午。下课铃刚刚响,一个小小的身影就出现在办公室门口,是小翔。他有些腼腆,两只小手小心翼翼地捧着什么东西,轻手轻脚地走到我面前,声音小小的:“老师,给你。”摊开的手掌里,是几颗蓝莓。

那一刻,我心里软了一下。我接过水果,认真地说了声“谢谢”。他脸上绽开一个满足又害羞的笑,转身跑开了。

起初我以为这只是孩子一时兴起的举动。但我错了。从那以后,每逢我代餐的日子,小翔总会准时出现。有时是几瓣剥得干干净净的橘子,有时是几颗小小的荔枝。不变的,是他双手捧着的那份郑重,和那句轻轻的“老师,给你”。即便我再强调,“下次你一定要留着自己吃,这是你妈妈让你补充营养的,别再给老师送来,”但孩子依然时不时会送些水果给我。

我开始认真想这份“礼物”的分量。这些水果本身的确微不足道,但在我心里,它们沉甸甸的。我知道这不是一时冲动。这个细心的男孩记住了哪一天我来代餐,也记得妈妈每天给他准备的水果盒里装着爱与牵挂。他一边享受着这份来自家的温暖,一边生出一个小小的念头:要把这份甜,也分给他上课的老师。他捧来的,哪里只是水果?那是一颗干干净净、毫无保留的童心。



如果当时我只是习惯性地谢绝,那几颗蓝莓,或者觉得理所当然,那后面的故事就不会发生了。

面对这份持续的信任,我觉得只说“谢谢”是不够的。如果我只是一味地接受,这份美好的情感可能就会停在那里。于是,我的包里也开始多了一些东西——除了教案和课本,还有一小盒牛奶,几块独立包装的饼干,或者几个我从家里带来的橙子。小翔再来送水果时,我也会拿出我的“回礼”。我看到他眼睛里的惊喜一点点亮起来,那是一种被看见、被珍视的快乐。

而这种分享的快乐,很快就不仅是我们两个人之间的事了。

有一次,我从家里带了一瓶辣椒酱,午餐时随手分给旁边几个觉得伙食清淡的孩子。没想到,这一下子炸开了锅。孩子们纷纷举着小勺子,眼睛亮晶晶的都想去尝一口。坐在最后

一排的小胖子平时话不多,那天举着勺子挤到前面,吃完后说了句:“老师你明天还来吗?”一瓶辣椒酱,很快又见了底。看着他们被辣得吐舌头又笑嘻嘻的样子,我忽然明白了——他们想要的,可能不只是辣酱本身,而是那种和老师一起分享一点什么的亲密和快乐。

从那以后,我的代餐包里,那瓶辣椒酱就成了“常客”。我也开始有意把分享的范围放宽了:有时是一包海苔大家分着吃,有时是一小块巧克力,奖励给进步大的孩子。班里的气氛悄悄变了,多了一种轻松、愉快、有人情味的味道。那一刻我忽然觉得,我们不再只是老师和学生,更像是可以一起分享、一起笑的朋友。

“分享”的口子一旦被打开,就会自己寻找更大的空间。从水果到零食,我开始想,怎么把这种感觉延续到班级的文化里。我们班的图书角,

成了一个自然而然的选项。

我在班里发起了“好书共享”的倡议,鼓励每个孩子从家里带一两本自己喜欢的书来,以充实图书角。我跟他们说:“要是每人带两本书,那咱们每个人就相当于有了了一个八十本书的‘私人图书馆’。”

孩子们响应得热烈。图书角的书架很快变得满满当当——童话、科普、历史故事……阅读课上,午休体餐时,总能看到孩子们埋头看书的身影。有人找着自己带来的那本书,自豪地跟同学推荐;也有人翻着别人分享的书,眼里闪着发现新世界的亮光。这个小小的图书角,成了分享价值最实在的证明。它不只是一个放书的地方,更是一个精神交汇的空间。在这里,分享从具体的物质,变成了知识和思想的流动。孩子们在共享中学会了爱惜东西、守信用、交流感受。一种安静却有力的、爱读书也爱分享的班级文化,就这样慢慢扎下了根。

回头看看这段从几颗蓝莓开始的教育旅程,我心里有很多感触。那个叫小翔的男孩,用他小小的水果,为我点亮了一盏灯,让我更清楚地看到:在教育这片土地上,最美的风景,是生命与生命之间的相互看见、相互温暖、相互滋养。

(作者单位:江苏泗洪县实验小学)



教育故事