

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

以永远在路上的坚韧和执着深入推进党的自我革命

孙 鸣

《习近平谈治国理政》第五卷“坚持和加强党中央集中统一领导,把党的自我革命进行到底”专题,凝聚着我们党依靠自身力量破解难题、应对风险的宝贵经验与智慧。新时代新征程,我们必须保持解决大党独有难题的清醒与坚定,以“全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上”的坚韧和执着,把党建设得更加坚强有力。

一、坚持党的领导,把准自我革命的政治方向

政治方向是党生存发展的首要问题,推进党的自我革命,根本保证在于坚持党的领导,核心任务是把握政治方向。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,全面从严治党政治自觉与勇于自我革命的政治要求,彰显了百年大党“赶考”的清醒。全面从严治党,核心是加强党的领导。坚持党的领导首先是坚持党中央集中统一领导。因此,推进党的自我革命,必须始终突出党的政治建设的根本性地位,坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,确保党总揽全局、协调各方,保障全党

团结统一、步调一致。

二、坚定理想信念,筑牢自我革命的思想根基

习近平总书记强调,坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。中国共产党是以共同理想信念组织起来的马克思主义政党,自我革命是跳出历史周期率的第二个答案,而共产党人对理想信念的执着坚守,正是这一答案的根本力量支撑。筑牢理想信念根基,首要在于强化理论武装。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰、把握历史主动的根本所在。这就要求我们始终坚持以马克思主义为指导,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义和实践要求。同时,坚定理想信念离不开历史滋养,我们要深刻把握以伟大自我革命引领伟大社会革命的历史逻辑,在认识历史进程、把握历史规律中,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

三、坚定决心意志,保持自我革命的战略定力

自我革命是党永葆生机活力的必由之路,既需要“壮士断腕”的决心,更需要“久久

为功”的战略定力。习近平总书记指出,必须坚持以雷霆之势反腐惩恶,打好自我革命攻坚战、持久战。这一论述深刻揭示了自我革命的长期性、复杂性与艰巨性。从历史规律来看,政党唯有通过自我革命才能保持活力。一方面要坚持“让人民来监督政府”,另一方面更需要党以断腕之勇、刮骨之痛自剜腐肉。在反腐实践中,要坚持无禁区、全覆盖、零容忍,秉持重遏制、强高压、长震慑的方针。在斗争实践中,要发扬敢于斗争、善于斗争的优良传统,要以坚定姿态和科学方法,同一切弱化党的先进性、损害党的纯洁性的问题作坚决斗争,推动腐败问题防治常态化、长效化。

四、站稳人民立场,增强自我革命的勇气底气

人民是党执政的最大底气,党的自我革命之所以有勇气、有力量,根本在于始终站稳人民立场。习近平总书记指出,党的性质宗旨、初心使命决定了我们党始终代表最广大人民根本利益。深入推进党的自我革命,必须紧紧扭住保持同人民群众血肉联系这一关键。在具体实践中,要教育和引导党员干部树立正确权力观、政绩观、事业观,坚决纠正权力观异化、政绩观扭曲、事业观偏差

等问题,确保党和人民赋予的权力始终用于为人民谋幸福。同时,要进一步发展全过程人民民主,充分激发群众主动性,让人民群众成为全面从严治党参与者、监督者和受益者。

五、突出严字当头,保持自我革命的凌厉态势

习近平总书记强调,把全面从严治党作为党的长期战略、永恒课题,始终坚持问题导向,保持战略定力,发扬彻底的自我革命精神,永远吹冲锋号,把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去,把党的伟大自我革命进行到底。行百里者半九十。新时代征程中的新挑战新考验,要求我们必须保持冷静清醒,以严的要求将党的伟大自我革命进行到底。从实践路径来看,要深化对“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”的规律性认识,提升管党治党、正风肃纪、反腐惩恶的质效。通过发挥全面从严治党政治引领和政治保障作用,不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,为强国建设、民族复兴提供坚强政治保证。

(作者单位:安徽小岗干部学院)

深学细悟实干笃行 以高质量支撑保障赋能党校事业发展

李 想

2025年8月,中共中央印发了新修订的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》(以下简称《条例》),是新时代党校事业发展的根本遵循和行动指南。《条例》系统全面、内涵丰富,不仅为教学科研、学员管理等主责主业指明了方向,也对后勤服务、财务管理等支撑保障体系提出了更高、更具体的要求。我们必须深入学习领会,认真贯彻落实,以高质量支撑保障赋能党校事业发展。

一、坚持党校姓党,将政治要求贯穿支撑保障全过程

“党校姓党”是贯穿《条例》的灵魂和根本原则。这一原则不仅要求教学科研坚持正确政治方向,也同样要求行政后勤保障工作时刻绷紧政治弦。

《条例》指出,行政管理和后勤服务是党校(行政学院)各项工作运转的重要保障。滁州市委党校着力打造“红色学府”,通过建设马克思主义主题教室、翻新广场主题雕塑,在绿化景观中巧妙融入红色文化元素、及时更新校园展板标语等具体举措,将校园空间转化为生动的政治教育课堂,将党校政治底色融入校园环境,让教职工和学员在潜移默化中接受党性教育。

财务管理同样承载着政治责任。《条例》强调,坚持勤俭办学、力戒铺张浪费。这就

要求财务管理工作必须严格执行“过紧日子”的要求,强化预算的严肃性和精准性,确保资金和资源向主责主业集中。通过完善内控机制、严把采购与支出审核关、推进“闭环”管理等措施,既提升资金使用效益,又从经济维度践行从严治党、从严治校的要求,防范廉政风险,维护风清气正的政治生态。

二、坚持守正创新,以改革精神提升服务管理效能

《条例》指出,坚持守正创新。党校支撑保障工作的“守正”,在于始终坚持服务教学科研工作不动摇,弘扬艰苦奋斗、求真务实的优良作风;“创新”则体现在运用新理念、新方法、新技术提升保障能力和管理水平等多个方面。

在服务理念上推动从“事务型后勤”向“育人型保障”转变。牢固树立“服务育人”理念,在严格管理的同时注重人性化关怀。针对学员反映的晾衣难问题,因地制宜加装阳光晾衣房、优化晾晒设施;精心打理校园绿化,致力于打造“四季有花”的优美环境,营造静心研修的氛围。这些细致入微的服务,本身就是管理育人、环境育人的组成部分。

在管理手段上积极拥抱数字化转型。《条例》明确提出要提高教学、科研、管理和服务的数字化水平。党校支撑保障体系应

加快推进智慧校园建设,探索利用信息技术优化报修、采购、仓储、管理等流程。例如,结合资产平台大数据,对设施设备进行预防性维护管理,对物资消耗进行动态监测与分析,从而提升响应速度、降低运行成本,实现精准管理。这是推动后勤治理现代化的必然要求。

三、坚持系统观念,以整体思维优化保障体系格局

《条例》新增“坚持系统观念”的原则,强调统筹协调与协同增效。对于党校支撑保障工作而言,就是必须破除“就后勤谈后勤”的孤立思维,主动将自身置于党校事业全局中进行定位和谋划。

后勤服务保障模式改革是体现系统观念的生动实践。面对新时期干部培训规模与质量的双重要求,滁州市委党校通过深入调研、科学论证,稳步推进后勤服务社会化、专业化改革。改革后,学员中心得以高效运转,为各类培训班次提供标准化与人性化相结合的后勤服务保障,直接支撑了教学培训计划的顺利实施。

基础设施建设与维保更需要系统规划。从解决教学楼防水渗漏、空调设备老化等“老问题”,到新增教学场所铺设专用线路、加装电梯提升运行效率,再到前瞻性规划校园发展用地,这些工作都需要各部门密

切沟通,科学配置资源,形成“谋划—建设—维护—优化”的动态管理闭环,全面提升校园承载能力和运行品质。

四、坚持从严治校,以优良作风锻造过硬保障队伍

从严治校是《条例》明确的基本方针。优良的校风、教风、学风,离不开严谨、规范、高效的行政后勤作风作为支撑。这要求党校要健全完善并严格执行各项管理制度。从修订完善涵盖采购招标、资产管理、经费报销、服务监督等内控制度,到在学员中心管理等领域及时“立规矩、明标准”,确保各项工作有章可循、有据可依。严格执行学员、教职工在培训期间的各项管理规定,配合做好学风建设。

必须狠抓支撑保障队伍自身建设。锻造一支政治可靠、业务精通、作风扎实的支撑保障队伍,是党校事业行稳致远的重要保障。要加强思想政治学习和廉洁教育,引导干部职工筑牢思想防线,知敬畏、存戒惧、守底线。在承担后勤服务改革、重大活动保障、应急抢险等急难险重任务中,锤炼队伍担当奉献、团结协作、攻坚克难的过硬作风。唯有以严的标准、新的思路、实的举措抓好支撑保障工作,才能为党校履行“为党育才、为党献策”初心使命提供坚强后盾。

(作者单位:中共滁州市委党校)

构建城乡融合发展新格局 推进乡村全面振兴

李 倩

城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。滁州市作为安徽省东大门和长三角一体化发展的重要节点,要积极响应国家城乡融合发展战略,奋力开创城乡融合发展新局面,推进乡村全面振兴。

一、构建城乡融合发展新格局的丰富内涵

构建城乡融合发展新格局应包括:发展壮大县域经济,提供动能;提升城乡规划、建设、治理融合水平,优化布局;加快农业农村现代化,夯实基础;促进要素双向流动,提供保障。

壮大县域经济提供动能。县域经济是国民经济的关键组成部分,对于促进城乡融合至关重要。发展壮大县域经济,可以加强城乡之间的联系,推动资源的高效流动和配置,从而实现生产、流通、分配、消费的良性互动。

提升城乡规划建设治理融合水平。城乡规划既要注重发挥城市集聚人口、产业、资金和技术的功能和效应,强化对乡村的辐射带动作用;又要注重发挥乡村农业生产、生态屏障、传承农耕文化等功能,强化对城市的支撑保障作用,使城乡居民共享高品质美好生活。同时,要加快补齐农村民生短板,推动城乡基础设施一体化和公共服务均

等化,逐步提升农村的生活条件。

夯实加快农业农村现代化的基础。以全方位夯实粮食安全根基,加快推进农业现代化。健全种粮农民收益保障机制和粮食主产区利益补偿机制,构建现代农业产业体系、生产体系、经营体系,加大发展乡村产业力度,因地制宜发展乡村文化旅游业,培育乡村新产业新业态,通过城乡产业协同发展带动群众增收。同时,要学习运用“千万工程”经验,推进农村现代化,集中力量抓好普惠性、基础性、兜底性民生建设,建设宜居宜业和美乡村。

大力促进要素城乡之间双向流动。要促进城乡人口双向流动,加快推进农业转移人口市民化,保障其合法权益,同时鼓励城市人才下乡、能人回乡、农民工返乡创业,为乡村全面振兴提供人才支撑。要拓展城乡融合资金来源,完善乡村振兴投入机制,激活乡村内在活力。同时,要深化土地制度改革,健全耕地保护制度体系,稳妥推进农村宅基地改革,有序推进农村集体经营性建设用地入市改革等。

二、滁州推动构建城乡融合发展新格局的实践路径

滁州市在区域协调发展战略中创新

探索,坚持以县域为载体,通过深化产业融合、基础设施互联互通、公共服务均等化、要素流动机制创新,走出了一条独具特色的城乡融合发展之路,助力乡村全面振兴。

一是打造县域产业集群,提供强大动能。滁州市坚持“一县一业”特色产业发展战略,立足各县域资源禀赋和区位优势,构建了一批特色鲜明、竞争力强的县域产业集群,为城乡融合发展提供强大动能。滁州市通过差异化产业定位、产业链延伸与价值链提升,构建“一区一带多园”管理体制,设立县域产业集群专项基金等路径,在各县域形成各具特色的产业集群,为城乡融合发展提供强大动能和强劲韧性。

二是推动产业协同,激活城乡经济。滁州市积极推动城乡产业协同发展,建立跨区域产业合作机制,深化与南京、合肥的产业协同,创新产业联动模式,打造特色产业链,特别是以农业全产业链发展为重点,构建“粮头食尾”“农头工尾”增值体系,紧扣“长三角绿色农产品供应基地”定位,通过“双招双引”机制创新,“四好农村路”与江淮分水岭风景道建设、共同富裕工坊平台建设等举措,促进城乡产业的有机融合与协同发展,激活

乡村经济。

三是完善基础设施,促进服务均等化。滁州市积极推动基础设施提档升级,医疗教育资源下沉、数字化服务普及等举措,有效缩小城乡公共服务差距,实现了城乡资源的均衡配置,促进城乡基本公共服务均等化,为城乡融合发展提供了重要支撑。以“千村引领、万村升级”工程为抓手,推进基础设施均等化,筑牢城乡融合硬件支撑。推动优质资源下沉共享,促进教育、医疗、文化等公共服务均等化。推进“公共文化空间工程”民生实事,打造“文化空间+”新模式。

四是深化改革创新,促进要素双向流动。滁州市深化改革创新,通过深化土地制度改革,积极推进第二轮土地延包,引导闲置宅基地流转;深化户籍制度改革,促进农业转移人口落户城镇;推行“党建+信用”模式,推出“宅改贷”金融产品等,在农村金融创新方面进行了有益探索;推动科技特派团全覆盖,提升农村产业科技水平;通过“双招双引”吸引城市人才到乡村创业,通过政策引导鼓励本村青年返乡创业,形成了“人才回流—产业升级—社区再造”的良性循环。

(作者单位:安徽小岗干部学院)

加强思政课建设 教育引导未成年人把好人生的“总开关”

陈延龄 徐婷婷

习近平总书记强调,新征程上,要落实立德树人根本任务,坚持把未成年人思想道德建设作为战略性、基础性工作来抓。思政课作为中小学落实立德树人根本任务的关键课程,对于引导未成年人树立正确的世界观、人生观、价值观,扣好人生第一粒扣子具有重要意义。党和国家高度重视思政课建设,出台了一系列政策文件,明确了思政建设的指导思想、工作原则和目标任务,我们要认真抓好落实。近期,我们深入琅琊区部分中小学,就思政课教育开展等情况进行调研,并就如何提高思政课教学效果听取相关人员意见和建议。

一、当前中小学思政课教学存在问题及原因分析

调研发现,2023年以来,琅琊区中小学更加重视思政课教学工作,思政课教学水平有所提高,但部分学校仍存在以下问题:一是教师队伍整体素质需要进一步提升。部分学校思政课专业教师较少、专业水平不高。二是思政课教学效果不佳。有的学校思政课教学依然采用“照本宣科—勾画”重点“一应付考试”的模式。课程内容没有紧密联系实际,特别是道德法律知识教学与学生的实际品行表现脱节。

产生上述问题的主要原因包括以下几个方面:第一,学校因素。一是思政课教学知行脱节。部分教师对学生了解较少,教学中不能针对问题、点中要害。二是知识更新消化缓慢。部分教师自身理论功底不扎实,知识更新跟不上时代发展要求,更缺乏将理论转化为学生易于理解、接受的表达方式和能力。三是协同育人能力不足。“大思政课”理念落实不到位,思政课教学多局限于课堂,未能有效地与其他学科教学、校园文化、班级管理、团队活动、家庭教育、社会教育等形成协同育人的合力。第二,家庭因素。家庭因素对未成年人的影响表现在正负两个方面:如家庭氛围和谐、家长“三观”正确,则对学生在学校正面教育的影响是叠加的、正面的;反之,则与学校的正面教育是抵消的、相悖的。第三,社会环境因素。现实生活中存在的功利化倾向、享乐主义、攀比之风等不良社会风气,容易促使未成年人产生浮躁、功利等不良心态。第四,网络环境因素。网络上的有害内容,容易误导未成年人形成扭曲的是非观、价值观,弱化责任意识和道德约束。

二、增强思政课教学效果的几点建议

第一,提高政治站位,加强学习培训。一是中小学校负责人要加强自身学习。学校应当全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,落实立德树人的根本任务,把学校思想政治工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,体现到学科教学、教学体系、教材体系、管理体系建设等各方面。二是教育主管部门应组织中、小学校负责人开展集中培训,特别要加强政治理论教育。只有理论上的清醒,才会有政治上的坚定和自觉。教育引导中小学校负责人提高政治认识,自觉把提高思政课教学水平和做好思想政治工作两项任务摆在首要位置,贯穿始终。

第二,提高思政课教师专业水平。一是通过专项培训、继续教育等多种形式,提高中小学思政课教师的专业能力和水平。二是严把思政课教师招聘关,新任教师必须具备国家规定的资格。三是健全中小学思政课教师校外实践教育制度,确保每位教师每年参加校外实践教育活动不少于两次。四是开展思政课教学研究,教育主管部门要出台相关政策,在人员和经费上予以支持和保障。

第三,办好家长学校,提高家长教育子女的水平。组织家长认真学习家庭教育促进法,引导家长认真履行“第一个课堂”和“第一任老师”的法定义务。帮助家长树立正确的育人观,增强亲子沟通能力,在习惯养成、心理健康、安全防护等方面悉心教导未成年人,用正确的思想、方法和行为教育和引导未成年人养成良好的思想、品行,真正承担起对未成年人实施家庭教育的主体责任。

第四,充分用好教材,丰富思政课教学内容。一是严格落实教育部《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》,学好道德与法治、思想政治课程必学的各项内容,开齐开足课时,不得占用、挪用或者变相压减思政课课时。二是在学好教材的基础上扩展和丰富教学内容。注意收集身边的典型案例,引导学生学会观察生活,用身边的好人好事教育引导好学生。

第五,联系实际,切实改进思政课教学方法。思政课教学,要在讲好书本知识的同时,积极探索和改进教学方法。结合相关内容,可采用情景式教学、问题链教学、案例教学、现场教学或实地研学等方法,使学生参与实践,亲身感受,加深印象。第六,建立资源共建机制,开发“社会课堂”和区域特色课程。要充分发本地及周边党史馆、城市规划馆、爱国主义教育基地等场所、基地作用,将其转化为思政育人的生动教材和基地。开发特色和品牌课程。琅琊区在推进思政课建设过程中,部分学校已进行初步探索。滁州三中、清流小学、解放小学、第一小学等学校,分别通过加强国防教育、传承红色文化、弘扬优秀传统文化等方式,不断丰富思政课内容,提高学生的综合素质。

(作者单位分别为:中共琅琊区委宣传部、滁州市紫薇小学)