

让班级更出色,让学生更出彩

——记明光中学教师刘丽

□焦提轩



刘丽,2006年6月毕业于安徽师范大学,2006年7月到明光中学工作至今。她是一名老师,也是一名班主任,19年的从教生涯,10年的班主任经历,她一直坚守在这片教育沃土上,辛勤耕耘,孜孜不倦,始终坚持以责为先,以爱为本,打造多彩班级,建设多元育人体系,力求让每一个生命绽放,每一位学生成长,书写每个人的出彩人生。



班级是学校的基本单元,班主任是学校里离学生最近、最能唤醒并培植学生优秀品质的人。因此班主任身上的教育细节,既是学生成长的印记,也是一所学校的教育价值和办学追求。刘丽老师结合自己多年班主任工作的经验,坚持打造特色班级,渗透多元德育价值,追求“让班级更出色,让学生更出彩”的育人理念,让班级成为每位学生成长的沃土和阶梯。

以爱育心,做学生成长的守护者

教育家朱永新曾说:“只有爱,才能赢得爱。”刘丽老师始终坚信,教育是一场温暖的修行。在她的班上,曾有一位蔡同学,家庭困难、学业压力大,一度失去信心。刘老师不仅为她争取勤工俭学的机会,更在生活上无微不至地关怀:去寝室看望、与她共餐、节日送去祝福和礼物……点滴行动汇聚成光,照亮了学生的前

行之路。蔡同学逐渐变得开朗自信,还担任了学科代表,成绩跃居年级前十。

在一些关键节点,刘丽老师用心设计,积极打造有爱、有凝聚力的班级。比如在春节、端午、中秋等节日,会为每位同学准备有意义的礼物,还组织早餐会、午餐会、假期共游会等,让每位同学都感受到班集体的温暖和爱意。面临高三备考的压力,刘丽老师开展了与班主任共餐活动,和他们一起聊生活,聊学习等,缓解备考的紧张气氛,在爱意满满的班级氛围中,同学们积极乐观地为自己的理想而努力,以更坚实的步伐踏上高考考场,迈向理想的征程。

多元育人,搭建学生成长的舞台

在刘丽老师看来,每个学生都是一颗闪亮的星。她推行“我的班级我做主”的管理策略,通过民主选举

班委、实施“人人有责”机制,让每个学生成为班级建设的主人。她创新打造“我的班会我来讲”德育课堂,每周由学生小组自主策划主题班会,结合时事与班级实际,开展微演讲、微讨论。班级里的赵同学在有关妇女节的班会中探讨女性压力与感恩,引发广泛共鸣,也让大家更多地认识了赵同学。

此外,新年文艺汇演、校外拓展课、德育实践等活动,都成为学生展示自我、锤炼团队精神的舞台。她坚持“人人参与”的理念,让每位同学在协作中感受集体的温度,成长为有爱、有担当的人。

厚植情怀,点亮学生理想的明灯

作为一名历史教师和班主任,刘丽始终将“为党育人、为国育才”使命牢记于心。她在历史课前播放微视频,从古代辉煌到近代磨难再到现代振兴,激发学生的爱国情怀。班上一位学生因深受影响,刻苦研习历代地图,并在班会上立下“捍卫祖国领土完整”的志向。

她还组织开展红色电影展播、“五史”教育专题学习,在班级设立“五史”图书角,让学生深刻理解党的奋斗历程。每周的“德育微感动”环节,树立正面榜样,传递正能量。在她的引导下,学生江同学立志从警,王同学愿为戍边卫士,许多学生走上教师、律师等岗位,在各自领域践行家国情怀。

自我赋能,成为学生为学的榜样

育人先育己,是为智;正人者先正己,是为德。智德兼备者,方为师。发展自己,才能成就学生,刘丽老师始终以此自律。她广泛阅读教育专著,积极探索教学创新,提倡以学生为主体的课堂模式,积极参与各类教学比赛。先后获得滁州市高中历史优质课比赛一等奖、“一师一优课”部级优课等。同时指导学生获得滁州市科技创新大赛二等奖、滁州市美育展演一等奖等。

同时,刘老师致力于引导每位学生寻找适合自己的成长方向,努力推动教育教学高质量发展。尊重差异,全面发展,这是她一直坚持的教育理念与追求。她也先后荣获“滁州市先进工作者”“滁州市先进班集体”。刘丽老师如春日暖阳,学生如各具姿态的树木,在教育的阳光里让每位学生成为自己应有的模样,最终成为生机勃勃的教育森林。

教育是播种在心间的种子,静待生长,终成森林。刘丽老师深感自己肩上的责任重大。她把对教育事业的坚守,对本职工作的热爱,默默融入于点滴工作中。未来,她将继续微笑着,去唱教书育人这首永恒的歌谣!

致教育星河的新辰

□许朝垠

露珠,瞬间让我心潮澎湃起来。我深吸一口气,让声音顺着会堂的穹顶漫开:“亲爱的教育战线新兵们,金秋时节,全椒教育的星河中,迎来了你们这86颗闪耀的新星!欢迎你们……”话音刚落,掌声便轻轻漫过耳畔,那是新教师代表的感动和激情的迸发。

在给新教师谈“教育的意义”时,我没有宏大论述,而是聚焦“春风化雨的课堂”“五彩粉笔勾勒的知识诗篇”“托起孩童梦想的双手”这些细节,因为这里藏着教育最本真的模样,我希望新教师能从我的话语里读懂——即刻将肩负的不是沉重的负担,而是温暖的使命。

烛光映青蓝,薪火永相传。当高声说出“教育从来不止是知识的传递……”这句话时,我忽然哽咽了。我体会到,这一刻我不仅是个发言者,更是个传递者,把全椒人民对教育的炽热情怀,把县委、县政府对未来的郑重承诺,把台下所有教育工作者未竟的事业,都交付到这些年轻的肩膀上。话筒在我手中发烫,仿佛能灼伤皮肤。

“你们的每一次鼓励,都可能改变一个孩子的命运;你们的每一份付出,都在浇灌含苞欲放的花朵。”我一边诵读,一边仿佛看到新教师们个个嘴角噙着笑,眼里却亮闪闪的,像是把刚才的话语都化作了星光,落进了自己的眼底。忽然觉得无比安心:这86颗新星,定会带着这份感动与赤诚,在教育的星河中,点亮属于自己的光。

最后,我望着他们激情满怀地说:“新程已启,星河在前,你们必将点亮教育的星辰大海”,话音刚落,雷鸣般的掌声在礼堂回响。我看他们互相交换着眼神,眼里是藏不住的激动与坚定,仿佛已经做好了准备,要带着这份初秋的感动,踏上那方孕育希望的讲台。而我站在台上,心中满是期许——愿这金秋节日常驻他们心间,愿他们永远记得此刻的感动,在教育的路上,一路向阳,一路生光。

(作者系“中国好人”、原全椒特殊教育学校校长)

为教师减负,用“系统优化”除堵点清盲区

□戴先任

这背后原因不少。关键在于相关约束不够有力,导致一些地方的教师减负落不到实处。如一些地方的相关政府部门仍习惯把学校当成一个“筐”,把部分本职工作往里扔。同时,也在于一些上级部门、学校习惯于大搞形式主义,让教师迎检查、填表格等等。非教学任务进校园的“输送纽带”仍在,教师仍会被非教学任务所累。

要让中小学教师减负工作深入推下去,就要对相关工作进行“系统升级”“系统优化”,对教师减负工作的痛点、难点、堵点进行攻关,对死角、盲区进行清除。此次教育部印发的《通知》,对深化中小学教师减负工作作出系统部署,如《通知》立足教师减负工作实际,聚焦关键环节和突出问题,从严格规范发文审核、清单管理督查检查、优化社会事务进校园“白名单”制度、严控借调借用教师、精简数据填报、完善课后服务保障、健全监测核查及强化部门工作协同等方面提出8条措施。《通知》为各地推进教师减负工作提供了明确指引,有利于推动教师减负工作制度化、规范化、长效化。

通过严格规范发文审核、清单管理督查检查、优化社会事务进校园“白名单”制度、严控借调借用教师等,能够

堵住社会事务随意进入校园的通道。另外,通过发挥各地党委教育工作领导小组在教师减负工作中的统筹协调作用,强化监督指导,能够防范措施走过场,流于形式。

同时,也要完善教师考核机制,要能改进教育评价、完善教师评价体系,让教师拥有更多教学自主权,让教师能够摆脱与本职工作无关的事情干扰,做好本职工作。另外,要建立健全投诉机制等。要拧紧责任链条,倒逼相关部门、学校守土有责,如对于落实不力的相关部门、学校等,要严肃追责、问责。

教师的职责是教书育人,不能被非教学任务所累,困在非教学任务中,被安排了其他工作。非教学任务不能成了教师难以卸下的重负,不能成了教师甩不掉的“狗皮膏药”,成了压垮教师的“大山”。规范社会事务进校园,给教师减负不能成了空话,要落到实处、久久为功,要用“系统优化”除堵点清盲区。给教师合理减负,给教师做“减法”,让教师群体从不当“重压”中“站起来”,让教师回归本位,才能给教育做“加法”,让教师更好地为教育“负重”,让非教学任务不再成为教师与教育的“负累”。

合上《北京1949》,窗外已是星光漫天,我的思绪却仍停留在那个红旗第一次升起的天安门广场,心潮澎湃,难以平复。这本书于我而言,不仅是一次阅读体验,更是一堂生动而深刻的历史课,让我仿佛穿越时空,亲身见证了这座古老城市在1949年的沧桑巨变与华丽转身。

1949年的北京,是新中国诞生的摇篮,是历史巨变的舞台。书中对开国大典筹备过程的细致描写,让我深刻感受到了这一历史时刻的来之不易。从天安门城楼的精心修缮,到广场的合理规划;从阅兵仪式的反复排练,到群众游行的有序组织。指尖划过书页,仿佛也能感受到那个年代特有的质感与重量,每一个细节都凝聚着无数人的心血与智慧。当毛主席那句“中华人民共和国中央人民政府今天成立了”响彻云霄,北京成为了全世界的焦点,一个崭新的时代就此开启。

书中描绘的社会百态,同样令我动容。不同阶层、不同身份的人们在这个特殊时期,有着各自的生存状态和思想转变。我仿佛能听见青年学生们铿锵的呐喊,能看见工匠们为修缮城楼滴落的汗珠,能感受到普通市民迎来新生的那份

喜悦与期盼。热血青年怀揣理想,投身革命;普通市民在战火中觉醒;旧时代的遗老遗少也在新秩序下努力调整自己。这些鲜活的人物群像,构成了一幅丰富多彩的新中国画卷。

北京作为文化古都,在1949年面临着文化传承与创新的双重使命。众多文化名人积极行动,有的致力于保护和传承传统文化,让千年帝都浴火重生,让古老的中华文化在新时代焕发生机;有的推动文化创新,将西方先进理念与传统文化相结合。这段历史告诉我,今天的和平与繁荣并非理所当然,而是源于先辈们筚路蓝缕的奋斗与牺牲。

《北京1949》展现的不仅是历史,更是一种激励我们前行的精神力量。作为新时代的青年,我们生在红旗下,长在春风里,更应铭记这段峥嵘岁月,从中汲取精神的养分。在新时代,我们要将个人理想融入时代洪流,以青春之我,创建青春之国家,肩负起青春的使命,书写属于我们的辉煌篇章。



朗照心灵的引路人

□董献平

说起我的老师,最让我难以忘怀的是初中时的殷红老师,她像一缕闪亮耀眼的光,照亮我在求学之路上奋力前行。

殷老师是我上初一时的班主任,兼任初一初二年级美术课。彼时她二十多岁,高挑个,亭亭玉立。长长的瓜子脸上长着一对小酒窝,整天笑眯眯的,说话慢声细语,俨然一个和蔼可亲的大姐姐。殷老师用铅笔三五分钟就能把我们同学的样子勾勒出来,栩栩如生,我们非常崇拜她。

平时,我们遇到殷老师,便驻足招呼:“殷老师,您好!”她微笑着回应:“你好!”自然亲切,我们感到浓浓的师生情。

初一下学期,我患了严重的头痛病,父亲带我辗转各地医院就诊。病情稳定后在家休养,近两个月没上课。一天临近傍晚,我正在屋子里写练习课,就听到院子里一个熟悉的声音传来:“大娘,请问这是董献平家吗?”母亲说:“是的是的!你们是?”“我是董献平的班主任,这几位是他的同学,我们来看望他。”接着听到母亲的声音:“谢谢!谢谢!”是殷老师带同学步行八九里路来看望我,我急忙走出屋,看到殷老师和几位班委风尘仆仆的样子,当时的泪水夺眶而出,腼腆地挤出几个字:“殷……殷老师……您好!”面对几位同学,竟不知说什么。殷老师笑眯眯地走过来,搂着我的肩膀,感觉是姐姐搂着小弟弟,轻声说:“别哭别哭,身体好些了吗?想念同学吗?想念老师吗?想念学校吗?”

当时,我就感觉如鲠在喉,说不出话来,只是不住地点着头。殷老师掏出一个精致的手帕,给我擦拭脸庞上的泪水,那手帕的清香一直留在我记忆里。

殷老师温和地说:“老师和同

学们都牵挂你呢,老师和班里同学凑了钱,给你买点营养品,补补身子。老师还给你带来各科试卷和习题,养病的时候做一做,不能掉队哦!”我努力地点着头,强忍着让泪水不再流出来。几个班委围过来问长问短,我顺便问了他们一些疑难问题。

在我们说话期间,母亲早已将一只小公鸡和一只老母鸡逮住宰杀了,母亲在厨房忙着做菜。殷老师见状,连忙拉住母亲的手:“大娘,您别客气,我们不在这吃饭,等会儿就回去。”母亲歉疚地说:“老师,你带同学大老远地来看望我家孩子,不吃顿饭,我们心里怎么过意得去呢?”殷老师笑眯眯地说:“大娘,这是我们应该做的。把鸡烧给孩子吃吧,调养好身体后就能回校学习了。”

母亲只好停下手中的活。殷老师又转向我,把各科习题和试卷递给了我:“我知道你带病自学,很棒。记住,每天做一份习题和一份试卷,让本庄同学带给我,我让老师给你批改,然后再带回来订正。”我含着泪频频点头。

说说讲讲,太阳已落山,殷老师和几位同学向我们告辞,母亲千恩万谢,我默默地跟在母亲后面,一直把老师和同学送出庄子。他们转身再次向我们挥手,并齐声高喊:“董献平,养好身体,好好学习,等你归队!”时,我的泪水再次夺眶而出,我挥着手久久地伫立在夕阳的余晖中,目送着殷老师和同学们消失在山路的尽头。那一刻,一个声音在我心里回响:将来我一定要当一名老师,像殷老师那样的好老师!

1986年9月,我师范毕业,走上了三尺讲台,如愿成为一名光荣的人民教师,我没有辜负殷老师的厚爱和期望,是敬爱的殷老师给了我无微不至的关怀,给了我学习的动力,让我心中有光,追逐梦想。每每工作稍有懈怠时,殷老师的音容笑貌就会浮现在眼前,让我立刻振作精神,全身心投入工作。

(作者单位:明光市三界学校)



议论文

据教育部网站消息,近日,教育部印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》(以下简称《通知》),对深化中小学教师减负工作作出系统部署。(11月10日中国新闻网)

中小学教师被非教学任务所累,比如疲于迎检查、填表格、应对社会事务进校园等,还有学校教师成了被其他单位长期借调借用的“工具人”……此类问题在一些地方一直较为普遍。受到非教学任务的干扰,导致教师群体负担重,这样的问题早已有之,甚至已成“教育痼疾”。

我国各地近年来出台了各省份中小学教师减负清单,建立健全教师减负机制体制,各地也发布了中小学校社会事务“进校园”白名单。虽然减轻中小学教师负担工作取得显著成效,但部分中小学教师仍被非教学任务所累。

□戴先任

这背后原因不少。关键在于相关约束不够有力,导致一些地方的教师减负落不到实处。如一些地方的相关政府部门仍习惯把学校当成一个“筐”,把部分本职工作往里扔。同时,也在于一些上级部门、学校习惯于大搞形式主义,让教师迎检查、填表格等等。非教学任务进校园的“输送纽带”仍在,教师仍会被非教学任务所累。

要让中小学教师减负工作深入推下去,就要对相关工作进行“系统升级”“系统优化”,对教师减负工作的痛点、难点、堵点进行攻关,对死角、盲区进行清除。此次教育部印发的《通知》,对深化中小学教师减负工作作出系统部署,如《通知》立足教师减负工作实际,聚焦关键环节和突出问题,从严格规范发文审核、清单管理督查检查、优化社会事务进校园“白名单”制度、严控借调借用教师、精简数据填报、完善课后服务保障、健全监测核查及强化部门工作协同等方面提出8条措施。《通知》为各地推进教师减负工作提供了明确指引,有利于推动教师减负工作制度化、规范化、长效化。

通过严格规范发文审核、清单管理督查检查、优化社会事务进校园“白名单”制度、严控借调借用教师等,能够

