

# 一缕书香染芳华

□席绪鸿

午休的时候,手机的短信来了。打开一看,快递到了,是合肥的汤总寄来的。瞬间,心里再次盛满了感动。

——

从一年级带这个语文课,已经两年了。记不得是去年九月份的哪一天,也记不得是哪一个孩子,第一次在操场上捡到钱交给了我。在班级里,我郑重地表扬了那个孩子。虽然学校一再强调不让孩子们带钱到学校,可是总有些孩子会背着老师,悄悄地带零钱。他们课间在操场上打滚玩耍,经常会弄丢了零钱。

捡到钱的孩子越来越多,钱的数目也越来越大。我也不断地表扬他们,还特意准备了一个小本子记账,不定期地核对并公布账目。作为班主任,我不能辜负孩子们的信任。我承诺一定好好保管他们捡到的钱,到来年“六一”的时候,我们再来协商处理这些钱。

我的举动似乎激发了孩子们捡钱的热情。他们有空的时候,就三五成群,排成一排,低着头,到操场上“寻宝”。这样的情景,成了我们班特有的风景线。一旦有所收获,他们就兴高采烈地跑到办公室交给我。

二

一晃,就到了今年的“六一”。在班会上,我再次核对了账目,居然有了200.1元。没想到,还是一笔不小的数目。我提供了几个处理钱的选项,孩子们似乎和我心有灵犀,绝大多数选择了用这笔钱为班级买书。

我本来想网购,可杂事缠身,耽误了几天。正在为买哪些书犯愁的时候,突然想起了县城一位久未联系的文友,他的妻子经营着一家小书店。赶紧联系朋友,他听说了钱的来历后,爽快地表示,按照语文课外读物推荐书单,10元一本,低价卖20本给我们班。

下班后,我开车到了县城,讨回了被朋友装在纸箱子里的书。第二天一早来到办公室,我打开了纸箱子,一数,总共29本书。发微信给朋友说:“你别亏本哦。”他回复:“没关系,送给祖国的花朵,希望他们喜欢。”细心的文友还考虑到孩子们即将升入三年级,特意选择了适合中年级学段孩子读的书。那个瞬间,如果文友在我的面前,一定会在他

胖乎乎的脸上捏一把,以表达我的谢意。

我在每本书的扉页上编上号,写上班级和日期,找会计要来学校的公章,郑重地盖上。

第二节是我的课。当我把29本书搬到班级的时候,果然传来孩子们“哇——”的惊叹声。我把书放进图书角的柜子里,摆放整齐。那29本书,与旁边的绿萝相得益彰,看着让人满心欢喜。我把多出的9本书的来历告诉了孩子们,他们和我一样,打心眼里感谢我的文友。

下课回到办公室,仍然心意难平。掏出手机,发了一个朋友圈,简单地叙述了29本书的故事。在朋友圈的末尾,我写下这样两句话:“我帮孩子们保管的账户目前余额0.1元。我知道,接下来,故事还在继续,精彩还会上演!”因为我知道,在以后的学习生活中,孩子们还会在“寻宝”的路上前进,除了购书,还有更多有意义的选项在等待我们选择。

三

六月底,快放暑假了,突然收到了汤总的微信。他发了两张照片,是两摞书——有文学类的,有科普类的,还有各种各样的绘本……我猜想,一定是他孩子曾经读过的书。

汤总是我一个初中同学的中专同学,我俩因为我的初中同学而相识。他问我:“席老师,班级需要什么类书?”我几乎不假思索地回答:“需要啊!”他要了我的详细联系地

址,说要寄书给我们班的孩子。我再次猜想,一定是他看到我的朋友圈后,决定把自己孩子读过的书送给我们班的孩子。

暑假不知不觉就过去了,新学年开始了。由于学校工作调整,我不再担任这个班级的语文老师 and 班主任了。我陪伴他们的人生旅程,算是告一段落。两个多月过去了,我也几乎忘记了汤总要寄书给他们这件事。

可是没过一段时间,突然又收到了汤总的微信,他发来一张照片——一个纸箱子,上面贴着写着我家地址的快递单。我知道,汤总送给孩子们的书籍已经启程了。一路书香,即将从省城来到我们的小镇。我只简单地回复了一个调皮的“灰常感谢”的表情图片。君子之交淡如水,言语上太多的感谢,往往会显得廉价和无力。我的内心已经装下了太多的感动。

同样是农村孩子,同一年参加中考,同一年参加工作,拥有一个共同的同学,这些相同的经历,让我和汤总也成了朋友。汤总中专毕业后,分配到家乡一家医院的药房工作。现实和理想的差距,激发了他改变命运的决心。他一边工作,一边学习。后来他毅然决然地辞掉公职,去读研究



生。毕业后来到省城打拼,成立了自己的公司。平常他异常繁忙,但他始终没有忘记寄书这件事。

拆开快递的时候,满满一大箱书。我将按照汤总的委托,把书转交给孩子们。处理那些绘本让我有点犯难,因为绘本有点不太适合三年级了。是转送给低年级的孩子,还是替汤总捐赠给学校的图书室?正在思考这个问题的时候,我又想起了具有儒商气质的汤总。他仿佛坐在我对面,透明的镜片后是一双笑意盈盈的眼睛,默默无语,温文尔雅。人到中年,岁月只是苍老了我们的容颜,丝毫没有磨灭内心的那份情怀和书生意气。

感谢孩子们,感谢我的文友,感谢汤总!他们联手主演的这些书的故事,虽然波澜不惊,不是大手笔,但不止一次地打动了。希望孩子们不辜负我的文友和汤总的期望,带着感动出发,在人生的道路上,与书相伴,打好人生的底色。一缕书香,染一路芳华。相信这些书,一定会像一粒粒种子,在孩子们的心中发芽、扎根,浸染孩子们的童年,开出迷人的花朵。

(作者单位:全椒县十字小学)



## 初心如磐 笃行致远

——记凤阳县西华路小学教师胡静静

□焦提轩



胡静静在给学

“教育是一场温暖的修行,用生命影响生命,用热爱点亮未来。”这是凤阳县西华路小学胡静静老师始终践行的教育信念。从教以来,她以扎实的专业素养、无私的奉献精神和深沉的教育情怀,在平凡的岗位上书写着不凡的育人篇章。

### 深耕教学,精研不辍

“上好每一堂课,是教师最基本的坚守。”这是胡老师常挂在嘴边的话。作为英语学科的一线教师,胡老师始终把“打造高效有趣的英语课堂”作为核心追求。她深知小学英语教学需兼顾趣味性 with 知识性,为此,从新课标解读到教材研磨,从教法创新到学情分

析,每一个环节都精雕细琢。她将情境教学、游戏互动和多媒体技术融入课堂;用生动的动画故事导入新知,用小组竞赛激发学生表达欲,用趣味绘本拓宽学生视野。多年的打磨让她的课堂形成了“寓教于乐、层层递进”的特色,真正让课堂成为学生语言能力与核心素养生长的温馨摇篮。

胡老师始终保持专业成长的热情,先后主持、参与省、市多项课题研究,多次在市、县英语优质课比赛中获奖,撰写的教学论文、录制的微课、制作的课件也多次获奖。她将教学与研究相结合,用科研成果反哺教学实践,形成了教研相长的良性循环。她常说:“教学不是重复,而是不断创新的过程,只有自己先‘吃透’知识,

才能让学生学得轻松、学得扎实。”

### 以爱育人,润物无声

“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”胡老师始终以爱心和耐心对待每一位学生,关注他们的全面发展。她尊重每个学生的差异,对性格内向的孩子,会主动走到座位旁耐心引导,用鼓励的眼神让他们敢于开口说英语;对学习有困难的学生,她利用课后时间义务辅导,制定个性化学习计划,帮他们重拾信心。有一次,班里一名学生因家庭原因情绪低落,英语成绩下滑明显。胡老师察觉后,不仅在课堂上多提问、多鼓励,还私下与学生谈心,帮他疏导情绪,每天放学后额外补授知识点。一段时间后,这名学生不仅情绪好转,英语成绩也稳步提升。这样的故事,在她的教学生涯中还有很多——她用爱心温暖学生,用耐心陪伴学生成长,成为了学生心中“最亲切的胡老师”。

她善于发现学生的闪光点,通过鼓励和引导激发学习兴趣,培养自信人格。她坚持“立德树人”根本任务,将社会主义核心价值观融入日常教学。多年来,她所带班级的学生不仅英语成绩优异,在综合素质上也表现突出,多名学生升入优质中学后仍保持强劲发展潜力。

### 示范引领,同行致远

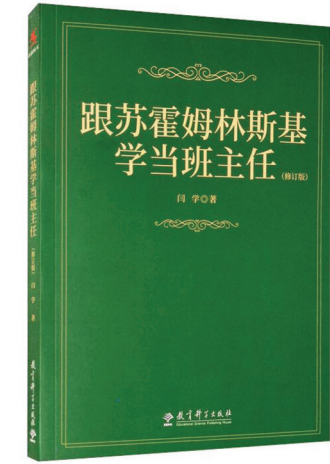
作为凤阳县小学英语兼职教研员和凤阳县胡静静小学英语名师工

作室主持人,胡老师深知自己肩负着带动区域英语教学发展的责任,她坚持“共研、共享、共进”的工作理念。在教研工作中,她积极组织工作室老师开展教研活动,通过课题研究、公开课示范、教学研讨等活动,共享教学经验和创新思路,辐射带动区域内小学英语教师共同进步。

### 初心不改,砥砺前行

从教以来,胡静静老师始终怀揣对教育事业的赤诚之心。她说:“唯有热爱,可抵岁月漫长;唯有坚守,不负育人使命。”她不断学习新知识、掌握新技能,积极参与各类培训和教研活动,不断提升自身综合素质。她以谦逊求实的态度、执着勤奋的精神,在教育田野上默默耕耘,用真情和智慧浇灌每一株幼苗,用行动诠释着“学榜样、做榜样、成榜样”的深刻内涵。

胡静静老师以热爱为舟,以责任为桨,在教育的星河中乘风破浪、逐光而行。她用自己的专业与情怀、奉献与担当,生动诠释了“四有”好老师



## 学会用学生的眼光看世界

□丁兆永

初读闫学老师在《跟苏霍姆林斯基学当班主任》中的论断,心中为之一震:“用学生的眼光看世界,说到底就是一种理解,一种人性的宽容,更是一个教育者发自内心的善意与慈悲。”这句话,仿佛一束光,照亮了师生关系中那个常常被忽略的盲区——我们总是习惯于站在“教师”的制高点上,却很少弯下腰,透过那双纯真、困惑或正在探索的眼睛,去重新审视我们早已熟悉的世界。

何为“用学生的眼光看世界”?它绝非简单的技术性“换位思考”,其背后是深厚的人本主义教育哲学。伟大的教育家苏霍姆林斯基,便是这方面的典范。他曾有一个动人的故事:校园的花房里开了一朵最大的玫瑰花,全校师生都惊叹不已。一天早晨,苏霍姆林斯基正在花园里散步,看到幼儿园的一个小朋友径直跑过来把那朵玫瑰花摘下来,拿在手里,往外走。苏霍姆林斯基很想知道这个小女孩为什么摘那朵玫瑰花,就弯下腰,亲切地问:“小朋友,你为什么要摘那朵玫瑰花呢?”小女孩很认真地回答:“我奶奶病了,病得很重,我告诉她学校里开了这么大的玫瑰花,她不相信,我摘下来拿回去让她看看,看完就送回来。”苏霍姆林斯基被深深触动,他又摘了两朵花,对小女孩说:“这一朵是送给你的,因为你有一颗善良的心;另一朵是送给你妈妈的,感谢她养育了你这样的好孩子。”

这个故事完美诠释了闫学老师所说的“理解”与“慈悲”。在成人规则里,“不能随意采摘公物”是铁律;但在孩子的世界里,“对奶奶的爱”是最高法则。苏霍姆林斯基没有用成人的标尺去丈量孩子的行为,而是俯身进入她的情感逻辑,看到了比玫瑰花更珍贵的善良。这正应了爱因斯坦的那句名言:“想象力比知识更重要。”但或许我们还可以续上一句:理解孩子想象世界的逻辑,比灌输成人的知识规则更为根本。

那么,作为高校教师,面对的是心智更

## 青少年成长 别被网络烂梗“带偏”

□戴先任



### 议论风生

近日,江西一位小学教师的课堂引导视频引发广泛关注。面对学生频繁使用“包的”“666”等网络热梗的现象,这位老师引导学生思考如何用“我很有信心”“我势在必得”等更丰富、更具美感的表达来替代简单的“包的”。她提醒学生,喜欢说这些话是偷懒的表现。(10月28日光明网)

网络热梗“入侵”校园,一些网络热梗还被一些未成年人当成了口头禅,甚至成了侮辱、伤害他人的武器。比如,此前重庆一名初中班主任在社交平台发布“抵制网络烂梗进校园”的视频,就是因一名学生使用“唐人”一词嘲笑同学。未成年人社交圈固化,同学之间容易相互模仿,影响,“讲烂梗”就容易形成不良风气,甚至误导青少年,对孩子们的语言能力及“三观”的培养都带来不利影响。

未成年人容易受到网络热梗、烂梗的影响,除了他们分辨能力较差,与他们深度触网也有很大关系。一些网络热梗具有独特性和新颖性,更能吸引他们的兴趣。然而也有一些网络热梗粗俗、恶俗,却成了“网络流行语”和“流量密码”,配上一些哗众取宠的内容,浏览率往往较高,更让一些自媒体人热衷于使用网络热梗,导致一些网络烂梗在一些网站平台“霸屏”,影响网络生态,也造成不良的社会影响。

对网络热梗,也不能一概否定。要看到,一些网络热梗也有着浓郁的草根气,接地气,一些有意义的网络热梗,还可能沉淀

成熟但内心世界同样复杂的大学生,我们该如何修炼这种“眼光”呢?

首先,是要有一份“倾听的耐心”,放下“裁判”的冲动。当学生面对深奥的理论一筹莫展,或在实验中出现低级错误时,我们第一反应或许是“怎么连这都不懂?”但若我们尝试用他的“眼光”去看:他可能来自不同的知识背景,正艰难地构建新的知识图谱;他可能昨夜因社团活动或家事而疲惫分心。教育家孔子提倡“不愤不启,不悱不发”,教育的契机,正藏在学生的困惑与沉默里。我们需要创造的,正是一个允许他们“不懂”,并敢于说出“不懂”的安全环境。

其次,是怀有一颗“好奇的童心”,探寻行为背后的“为什么”。美国作家赛珍珠说过:“教育的真谛不在于灌输,而在于点燃火焰。”为什么有学生总坐最后一排?是性格内向,还是对课程有畏难情绪?为什么有学生对某个看似无关的话题格外热衷?这背后可能连着他独特的生命体验与职业理想。当我们像侦探一样,好奇于他们行为背后的动机与情感,我们便不再只是知识的传授者,更是他们成长旅程的理解者与同行者。这份探寻本身,就是最大的善意。

最终,这一切的根基,是闫学老师点出的“人性的宽容”与“慈悲”。它意味着我们承认并尊重每个学生都是一个独立的、正在发展的生命个体。他们的世界观、价值观正在形成,难免稚嫩、偏激甚至犯错。用学生的眼光看世界,就是接纳这种不完美,相信每个看似“不合理”的行为背后,都有一个自洽的、属于他那个年龄和境遇的“内在理由”。

学会用学生的眼光看世界,我们看到的将不再是一个个需要被填满的容器,而是一簇簇渴望被点燃的、形态各异的火焰。当我们拥有了这种眼光,教育便从一种单向的施予,变成了一场温暖的对话,一次师生共同奔赴的生命成长。而这,正是教育最迷人的魅力所在。



下来,成为文本语言,丰富汉语言文化宝库。但对网络热梗要能进行甄别,要剔除“烂梗”“黑话”,防范这些“污言秽语”起到不良的导向作用,污染我们的母语文化,“带坏”我们的下一代。

针对中小学生对网络热梗乱象,不能仅靠个别老师站出来抵制。此前教育部就接连印发通知,要打击治理网络烂梗进校园情况。需要学校、教师能引导学生正确使用语言,在写作文等作业时,要避免引用网络热梗尤其是“烂梗”,教师尤其是语文老师要引导学生感受通用语言的魅力,认识到“烂梗”的恶俗、低俗。家长也要以身作则,更不能成了“坏榜样”,将一些“烂梗”当成口头禅。家长、学校都要让学生加强经典阅读,培养他们良好的读书习惯。腹有诗书气自华,孩子们爱读书,就会增强针对网络烂梗等国家通用语言文字不规范使用乱象的“免疫力”。家长要尽好监护人责任,控制孩子使用电子产品的时间和内容,对孩子使用网络黑话的现象,要进行及时干预等。家长及学校要各尽其责,提升未成年人网络素养,加强网络教育。

一些网络平台的主播等,甚至一些正规媒体,为了“流量”,熟稳地使用一些网络烂梗,这也起到了不良的导向作用。对此,相关平台、媒体等,要严格自律,平台要尽好管理责任,比如针对网络黑话乱象,要加强对网络信息内容的审核,对习惯使用网络烂梗的主播采取限流等惩治,净化网络语言环境。相关部门也要加强对网络舆论场的监管,督促网络平台、媒体等严格把关,起到正确的舆论导向作用。

青少年成长不能被网络热梗“带偏”,要避免网络烂梗成为语言传承、价值观传承的“梗阻”。要避免网络热梗“喧宾夺主”,让网络热梗在青少年群体里“冷”下来。