

我曾种下种子,如今满目春风

□仇晓璐

一、春风里的回响: 熨平焦虑的答案



教育故事

那个初秋的午后,阳光和煦。校门口几张熟悉又陌生的面孔,让我瞬间定格——这是我教师生涯的第一届学生,我带他们时,还是个教龄仅三年的“新兵”。如今,他们已长成挺拔的初三少年。

那个曾经数学在80分边缘徘徊,却总能用笑容点亮教室的男孩,自信地告诉我:“老师,我现在能稳进重点高中了!您当年说我爱笑是优点,能给自己和同学力量,我一直记得。”更让我心头一颤的是,他接着

说:“您拍的那张我笑得很滑稽的照片,我还存着呢。”

旁边,当年那个总爱忘事、偶尔会犯小错的女孩,像小鹿一样蹦跳着过来,接过我递去的零食,兴奋地喊道:“我要去和初中同学炫耀,这是我小学老师给的!”

那一刻,一股热流涌上眼眶,瞬间熨平了我心底曾深藏许久的褶皱。九年了,我也曾怀疑过。怀疑自己当初放弃“题海战术”,执着于挖掘每个孩子闪光点的选择是否正确。而此刻,答案就站在我面前,如此生动——成绩好的孩子依然优秀,而当年那些分数并不出众的孩子,眼里没有自卑,只有阳光、自信和对我的亲昵。我突然真正读懂了“教育的滞后性”:它不是我曾焦虑的“未完成”,而是时间精心酿造的一坛好酒,在最美的时刻开封,香醇醉人。

二、最初的抉择: 一个“新手”教师的直觉与坚持

时光倒流到六年前。我第一次站在毕业班的讲台上,内心充满了“新手”教师的惶恐。那是我教书的第三年,巨大的压力扑面而来:家长要看分数,学校要看成绩,我生怕自己的“不成熟”耽误了孩子们的未来。

教室里,情况各异:有稳居榜首的“学霸”,也有那个数学不好却爱笑的男孩,还有那个因为一些小缺点而被悄悄贴上标签的女孩。在无数个失眠的夜晚后,我问自己:我到底要带给孩子们什么?是几张漂亮的试卷,还是能让他们走得更远的力量?

一种强烈的直觉告诉我,是后者。我决定遵循自己的教育本能——不做评判者,只做“掘金人”。我拍下孩子们的笑脸,郑重地表扬每一次勇敢承认错误的举动,告诉那个女孩“改正了就是好孩子”,也告诉全班:“你们像不同的花,花期不同,但都会绽放。”

这些事,在“唯分数论”的喧嚣中,显得那么“微不足道”,甚至让我自我怀疑。但随着孩子们越来越亮的眼睛,我选择了坚持。这坚持里,有爱,也有几分年轻教师的不服输。

三、时间的答案: 普通的孩子,拥有闪光的未来

如今,我迎来了教师生涯中的第二届六年级毕业班。与六年前那个焦虑的自己相比,我的内心多了一份前所未有的从容和笃定。

因为时间,已经给了我最有说服力的答案。第一届孩子们的现状,让我坚信:教育的成功,从来不是让每个孩子都变成“学霸”,而是让他们都能找到属于自己的闪光点,自信、阳光地走向未来。那个存着照片的男孩,珍藏的是一份被全然接纳的自我价值感;那个炫耀零食的女孩,骄傲的是一份被老师始终记得的深情。

四、尾声: 做幸福的守望者

九年,让我明白,教育不是一场即刻兑现的交易,而是一场农业式的守望。我们播种、浇灌、施肥,然后,需要怀着信念静静等待。

而我,愿继续做这样一个幸福的守望者,用下一个九年,乃至更长的岁月,去验证这份美丽的等待。(作者单位:全椒县第二实验小学)

中小学人工智能通识课教什么

□关博 袁磊

人工智能正在重塑社会生产与生活方式,中小学学生作为智能时代的“原住民”,培育他们的人工智能素养成为中小学教育的重要任务之一。

2025年5月,教育部基础教育教学指导委员会发布的《中小学人工智能通识教育指南(2025年版)》明确提出:构建分层递进、螺旋上升的中小学人工智能通识教育体系,培养学生适应智能社会的核心素养。通过知识、技能、思维与价值观的有机融合,形成“四位一体”的人工智能素养,培育科技创新思维、批判性思维、人机协作能力、人工智能素养及社会责任感。

1.将人工智能知识分解融入各学科课程

当前,部分发达地区已具备单独开设人工智能通识课程的条件,但更多地区因师资短缺、设备不足等,尚不具备直接开展课程的能力。同时,人工智能技术本质上是数学、语言学、心理学、生物学等多个学科深度交叉融合的产物。这种交叉决定了人工智能知识可以被解构并有机地融入到各个学科的教学中。因此,跨学科融合的教学模式既是现阶段开设人工智能通识教育的重要保障。

在具体的学科融合实践中,信息科技课作为主阵地,系统介绍算法思维、数据处理和编程实践。理科课程可以侧重原理讲解和逻辑训练;数学课通过概率统计、函数优化等内容,让学生理解机器学习的数据基础,如用贝叶斯定理解释垃圾邮件过滤、用梯度下降演示机器学习如何寻找最优解;生物课可以通过对比生物神经网络与人工神经网络,展示仿生学对技术创新的启发。文科课程则承担价值引领和应用展示的任务。艺术类课程可以探索人机协作的创新形式,让学生在审美体验中思考技术与艺术的关系。

全学科参与的融合模式,不仅可以减轻单独开设课程的压力,而且利于人工智能教育全方位渗透学校教学,便于学生从不同角度理解人工智能,形成完整的认知体系,同时为后续深入学习人工智能奠定知识基础和做好思维准备。

2.以培养适应智能时代的公民为核心目标

中小学人工智能通识教育的核心目标是培养适应智能时代的公民,这一定位要求构建涵盖知识储备与高阶思维、技术识别与应用能力、价值观与伦理意识3个维度的目标体系。

知识储备与高阶思维的培养是人工智能通识教育的认知基础。学生需要建立人工智能整体认知框架,了解其发展脉络、基本概念和应用领域,并具备4种高阶思维能力:一是计算思维,学会问题分解、模式识别、抽象建模和算法设计;二是系统思维,认识到人工智能是由数据、算法、算力等多要素构成的复杂系统;三是创新思维,勇于探索人工智能新的应用场景;四是批判性思维,具备理性评估技术的能力,可以识别技术局限。其中,理科课程重点培养逻辑推理和抽象思维,技术课程强化算法思维和问题解决能力,文科课程则更多培养批判性分析和创造性思考能力。

技术识别与应用能力的培养旨在让学生生

成智能工具的明智使用者。教师要在教导学生应用的基础上,通过理论学习引导学生精准地使用技术。让学生能够辨别人工智能生成的内容,识别深度伪造、虚假信息等技术陷阱。特别是培养数据素养,学生要理解数据的价值与风险,知道个人数据如何被收集和使用,掌握基本的隐私保护方法,学会在便利与安全之间找到平衡。

价值观与伦理意识的培养则是让学生形成对人机协作的正确认知,理解人工智能是增强而非替代人类能力的工具,学会发挥人类在创造力、同理心、道德判断等方面的独特优势,引导学生思考如何在效率提升和人文关怀之间找到平衡等。这些问题的探讨主要在人文社科课程中展开,但也要在技术实践中不断强化。

3.按学段特点分层递进设计教学活动

人工智能通识教育的活动设计必须遵循学生认知发展规律,构建从具体到抽象、从体验到创造的进阶式实践体系。

小学阶段以游戏化和体验式活动为主。低年级的人工智能教育可以通过“不插电”方式进行,如开展“分类大作战”让学生根据不同规则对物品分类,理解机器学习的分类原理等。高年级逐步引入项目式学习,如“智能校园”项目,学生先调研校园问题,然后设计智能解决方案,学习相关技术原理,最后利用图形化编程工具实现简化版方案。

初中阶段的活动设计,可以利用学科教学和技术实践并进的模式,设计富有学科特色的实践项目,实现从感性体验向理性探究的转变。如物理课开展“智能小车”制作,通过传感器、控制器的组装调试,理解感知-决策-执行的智能系统架构。学校还可组织人工智能社团、创客空间、无人机等第二课堂,为有兴趣的学生提供深入探索的平台。

高中阶段的活动设计,应突出研究性和创新性,培养学生独立探究能力和批判性思维。这一阶段可以开展三类学习活动。第一类是研究性学习项目,学生选择感兴趣的真实问题,如利用机器学习改进天气预报准确性等,完成从文献调研、方案设计、实验验证到成果展示的完整研究过程。第二类是跨学科综合实践,如要求学生综合运用人工智能、物联网、大数据等技术,从发现智能家居、智能交通等智能工具的功能,到创新解决现存的痛点问题,在多学科知识整合中培养系统思维。第三类是人文反思活动,组织模拟法庭、职业规划工作坊、辩论赛等,让学生在思辨中深化对技术与社会关系的理解。学校还可以与高校合作开展研学活动,去企业参观产业应用场景,从而加深他们对人工智能技术的认知。

中小学人工智能通识教育的开展犹如一根线抓住一张网:一根线是学校基于学生认知发展规律精心规划的脉络主线,从小学的游戏化启蒙到中学的项目式探究,再到高中的研究性学习,形成分层递进、螺旋上升的培养路径;一张网是多学科深度互动、系统性贯穿培养所交织的教育网络。学校在推进人工智能通识教育中通过“一线串网”,让每个学生获得适应未来发展的的人工智能素养。(来源:中国教育报)

做教育道路上的努力奔跑者

——记来安县建阳学校教师查永林

□焦提轩

查永林,高级教师,滁州市优秀少先队辅导员,来安县师德标兵、最美教师。他以爱为灯,以心为田,默默守护每一颗稚嫩心灵的成长。他是学生眼中的引路人,是老师心中的同行者,更是基础教育一线一道温暖而坚定的光。

怀揣梦想 甘当“艰苦奋斗老黄牛”

1999年8月,刚从师范毕业的查老师踏进杨郢乡高郢村小学。清澈的目光中,满是对教育事业的纯粹信念与热忱。短短两天,他便记住了全班49个孩子的姓名;一个月时间,他的足迹已遍及每一个学生的家庭。多年来,家访成了他雷打不动的习惯。他始终坚信:真正的好教育,从了解开始。他细心记录每一个孩子的性格、兴趣与家庭环境,精准把握他们的成长背景与个性需求,所带的班级也荣获“滁州市先进集体”称号。20多年来,他始终如此——用脚步丈量心与心的距离,用责任心铺就成长之路。

满腔热忱 勇当“服务师生牛”

2017年起,查老师先后担任多所学校管理职务。身份在变,初心未改。他常说:“管理者,首先是服务者。”他宽厚仁和、公正民主,把师生的每一件“小事”当作自己的“大事”,建立“三必访”



查永林在课堂上

制度,关注学困生、新教师和困难教师;每天清晨五点半,准时出现在食堂,守护3500名师生的三餐健康;暑假施工,日夜坚守,只为校园多一分安全、多一分温暖。他愿做一束微光,照亮他人前行的路。

与时俱进 争当“教育创新拓荒牛”

查老师始终坚信,教育要与时代同行。他先后推行“集体备课”“跨学科融合教学”,把语文课搬进劳动基地,让学生在实践中感悟知识的力量。他主持课题、编写校本教材、创新诵读方式、优化评价机制,不断点燃课堂的生命力。

二十七载春秋,查永林老师以坚守传递初心,以创新回应时代。他用行动诠释:教育,是生命影响生命的事业;教师,是用爱与智慧奔跑一生的修行人。在新时期的教育征程上,他,仍在努力奔跑!

攀树课,要让课堂扎根广阔天地

□戴先任



议论风生

爬树还能修学分!在厦门大学有一门网红攀树课,一课难求!据授课老师郑达雄介绍,由于课堂人数限制(每节课16人),很多同学大学四年都没能抢到一次上课的机会。2012年,厦门大学正式将攀树课纳入体育课程。这一创新举措迅速引发广泛关注,让攀树课成功“火出了圈”。(10月10日央视新闻)

不仅是厦门大学,有越来越多的学校开设攀树课,其中有大学,还有中小学。表面来看,爬树这样的一项技能没什么实际作用,反倒还有一定的危险性,让学生们去做这样一件显得有些冒险又没太多意义的事,是否太无必要?要看到,一些地方发生的学生体育运动伤害事故,让一些学校因噎废食,不仅是爬树这样显得有一定危险性的体育课程不敢开设,甚至连长跑等体育课程也被取消。

爬树也是一项体育运动,爬树要掌握不少技巧,对人体的协调性要求很高;通过开设爬树课,能够锻炼学生的体魄和勇气;爬树课也符合青少年爱玩好动的天性,还能让学生体会到挑战的快乐,激发学生热爱体育活动的积极性;学生之间的比赛,也让爬树拥有了竞技体育的魅力;同时爬树还能帮助学生了解自然、亲近自然,在野外面对突发灾害时,还能帮助学生逃生。除此之外,爬树还能让学生从中学会爱树、树立尊重生命、热爱自然的意识。而且攀树课还只是入门基础,其背后对应着一个专业且充满挑战的职业——攀树师。攀树师通过定期检查树木结构,及时处理病虫害,保障古树生长环境稳定……爬树课还能让学生从认识自然、敬畏自然中掌握一项技能。

学校开设攀树课,并非“不务正业”,反倒是“精准施教”,更为切合学生实情,能够更好地发挥体育教学作用。他山之石,可以攻玉。爬树课在国外一些学校早就风行开来。当然,开设爬树课,也要做好安全防范,要保障好学生安全。

以往,在多年教育功利化及应试教育的影响下,学生更多地被禁锢在教室内、家中,

劳动教育、体育锻炼、户外活动,都成了奢侈品,离学生们渐行渐远。一些学校、家长也容易把孩子当成“学习机器人”,过于功利化,一味追求学生成绩,并不注重学生的素质教育和身体素质。这些原因的存在,让体育教育成了学校教育、家庭教育的短板,也让学生体质每况愈下。

近年来,随着体育教育、体育课程日益受到重视,这样的现象得到了显著改善,诸如中考体育分值提高、体育课时占比提高等等。受到这些因素的影响,学生们的身体素质近年来显著提升。

课堂不仅是在“书斋”里,要让课堂扎根广阔天地。诸如“烧饭课”“爬树课”“种田课”等课程在大中小学校也开始越来越多,这些改变让人喜闻乐见,这样的教育才更接“地气”,务实而有温度,教出来的孩子才会更健康、乐观、阳光,更有“灵气”,才有利于学生的全面成长、全面发展。还要多一些类似“爬树课”这样的课程。要让学生在“摸爬滚打”中健康成长,通过“爬树课”等体育课程,寓教于乐,让学生更好“向上爬升”;这样的体育教学才更接地气,更好向下扎根,向上生长。



立德树人