

杏坛宜抒鸿鹄志

□陶承洛

7月初,几十年的老友肖学朴先生骤逝。得到消息,我不敢置信,因为不久前他还发来微信,转了梁实秋的一篇散文《老年》,说老年要有与岁月握手言和的勇气。学朴是有这个勇气的人,他也很随和,但没想到几天后他的夫人告诉我,他匆匆地走了。突兀,震惊,哀伤,无奈。

学朴是我高中同学,我们有几十年的交往,相契深厚。他的走,我是非常难过的。虽然怀念越浓烈,就越不敢去触碰回忆,但这段时间以来,积压让我不拿起笔来写几句就寝食难安。

学朴是教师,但他是一名特殊的教师。我们是65届高中毕业生。他65年进师范大学物理系学习,66年6月“文革”开始,实际上在学校里学了不到1年的课程。世人认为这一届毕业生文化基础薄弱,当然是有道理的。但学朴却不然,他确实是一个专业知识扎实,教学能力强,业务水平高,深受学生欢迎的老师。他是靠自学学完大学4年全部课程的,他是最早一批评上中学物理高级职称,中学特级教师的。他曾告诉我,“文革”期间以及“文革”后,他虽然下农场去部队到学校,角色不停转换,但却从未停止过大学课程的学习。他曾写下400万字的学习笔记,画过数千幅电路和图纸——“400万字”“数千幅图”,这是什么概念?所写资料堆积有等身之高,需要用去多少时间和精力,什么大学数学物理基础课程他全学了。文革后他曾将自己的学习笔记和文章邮寄给中国

科技大学有关部门,科大领导也很感佩,曾表示愿意接受他来科大任教。虽然后来此事未办成,但他的业务能力却是有目共睹的。也因为太用功,他积劳成疾,失眠,神经衰落,头发大把大把地掉落。这次心梗过世,我不知是否与当年的疾病有关系。后来,他一直任教于县中学,但不是特级教师,还享受国务院专家津贴,获得了“安徽省十大杰出教师”“全国优秀教师”“省五好家庭”等荣誉称号。他是安徽省七、八、九届人大代表,可以说誉满一身,但当之无愧。

2000年前后我和学朴都是市里中学高级教师职务评审委专家组成员。每年都在市里集中做几天评审工作。我们吃住工作在同一栋楼,见面谈话的机会便多了。在氤氲的茶香中,我们回望遥远的同窗往事;在静谧的路灯下,我们感叹艰辛的风雨历程。有几次,晚饭后,他拎着一些礼品,我陪着他去看望昔日的同学。在细雨中,我们打着伞边走边说,享受这清风吹来的惬意和安然。

多少次,我被他的宁静、恬淡、超脱的哲思所震撼,经过许多尘嚣侵扰的心灵,竟回归到少有的沉静之中,就像周围都是绿色的湖水,中间绽放着一朵睡莲,那种美是超然绝俗的,独一无二。

雨停了,月亮钻出了云层,将银辉洒在坑洼不平的小路上。我们踩着斑驳的光影,心里充盈着一种满足和快乐。后来我认识了他们学校的校长,他对我说:“学朴老师

是有大智慧的人。我们相处得很好。”

退休后学朴定居上海,安然终老——他的子女个个成才,有3个子女在复旦大学教书。有了智能手机后,我们几乎天天发微信发图片,无话不谈,谈人生意义,谈明天未来。我涂抹的小文转发给他看,他会配上插图,装饰一番再发给我,鼓励我。他爱发一些科技知识,例如航天、机器人、AI等。但他人素养也很高,在群里写一些幽默风趣的小诗,我记得他写过“杏坛宜抒鸿鹄志,华颠更需放眼量”的诗句。他的记忆力惊人。一张高中毕业照,他还原得清清楚楚,将所有同学姓名一个不落地填写在下面。我写了一篇《文革前滁中名师风采》的文章,他补充提供了几个老师的几百字的材料。他也关注从学校里走出来从政的曾经的同事。他就是这样一个人情念旧、朴实厚道的人。

在无数个“明天”中,他更珍惜当下,他有极强的方向感。在上海也没闲着,大小培训机构争相聘请他授课。他没征求我意见便将我也报了名,说人家欢迎特级教师,可这么远,我怎么去上课呢?没多久,他就被评为“金牌教师”,课一直上到疫情肆虐才停止,那时他已是76岁高龄的老人了。我想,只有教书才能使他爆发出罕见的生命力。他以自己独特的执着高蹈的生命状态实现了人生的价值追求。

(作者系滁州中学退休教师)



信息场

滁州学院圆满完成迎新保障任务

□王长城

秋风送爽,硕果盈枝。9月6至7日,滁州学院迎来2025级5600多名新生,他们怀揣梦想与期待,来到“望之蔚然而深秀”的琅琊山脚下,踏入风景如画的蔚园,开启人生新篇章。为确保迎新工作安全、有序开展,滁州学院安全保卫处以“三精三守”为宗旨,提前部署、周密安排,圆满完成迎新期间各项安全保障任务,为新生及家长交上了一份满意答卷。

精心准备,守护安全防线。8月下旬以来,滁州学院安保处领导带队开展开学前校园安全大检查,重点排查消防设施、监控设备、教学楼宇等区域,排查整改安全隐患,确保硬件设施零故障运行。积极与滁州市交巡警支队、市公安局经开分局特巡警支队等部门沟通协调,建立联动机制,提前部署、精心谋划、科学组织,共同维护校园安全,提升协同作战能力,为迎新工作筑牢安全屏障。

精准施策,守护迎新秩序。迎新期间,学院安保处全员上岗,采取“定岗定责+动态巡查”模式,全力保障校园秩序。针对新生报到流量大、车辆多等特点,科学规划交通路线,设置临时停车区,安排专人指挥疏导,确保校园主干道畅通无阻。同时,在报到点、宿舍区等人员密集区域,增派安保人员维持现场秩序,协助新生搬运行李,提供咨询引导等服务。并通过“蔚园安保”微信公众号、网站、校园LED显示屏等发布新生防诈骗指南、入校预约指南等,提醒新生防范诈骗、注意人身财产安全。

精神饱满,守护责任担当。迎新期间,烈日炎炎,热浪滚滚,却阻挡滁州学院安保处全体成员及安保队伍、校园护卫队员的如火热情。他们身着统一制服,汗水浸湿了衣襟,却依旧精神饱满,坚守岗位,全身心地投入到迎新安保工作中,在校园各大门、各路口、各路段,按照分工定人定岗开展工作,用实际行动诠释了责任与担当,为迎新工作筑起了一道坚实的安保防线。



议论风生

让“食安副校长”成为学校的标配

□叶金福

近日,在济南高新区校园食品安全“食安副校长”聘任仪式暨校园食品安全培训会议上,18名来自市场监管领域的专业人员被聘任为“食安副校长”,以专业力量补强校园食安管理,守护学生每一餐。(9月8日《济南日报》)

近年来,各地食品安全事故时有发生,学校也不例外,学生因食用霉变、过期、不卫生食品而呕吐、腹泻,甚至中毒身亡的案例已发生多起。每一起校园食品安全事故,无不给学生的生命健康安全带来巨大隐患和威胁。同时,也给校园食品安全敲响了一记警钟。

据了解,学校食品安全隐患和威胁主要来源于两个地方,一是学校食堂,二是校外小卖部。先拿学校食堂来说,要确保学校食堂食品安全,学校必须建立一套完整的食品安全管理体系,从食材采购、进货、验收、清洗到烧制、留样,必须层层严格把关,只要一个环节把关“失守”,就极有可能引发重大群体性食品安全事故。

再以校外小卖部为例。在校外小卖部里,“五毛食品”甚至过期食品、霉变食品不可避免会存在,学生一旦食用极易引发健康问题,甚至危及生命。而食品安全防范仅靠学校单方面把关、把守,显然有些“势单力薄”。因为学校并非专业食品安全管理部门,对于食品安全管理制度、管理流程、教育培训等不可能做到健全、到位,往往存在诸多疏漏,极易留下隐患。这就需要专业人员参与到学校食品安全管理和培训中,从专业的角度帮助学校遏制校园食品安全事故的发生。

此次,济南高新区聘任18

名市场监管领域的专业人员为“食安副校长”,无疑能帮助学校补齐食品安全管理短板,提升校园食品安全的管理水平。一方面,有了“食安副校长”,就能深度参与学校食品安全日常管理,督促和指导学校完善食品安全制度建设,协助学校开展从业人员及学生食品安全教育培训。另一方面,有了“食安副校长”,就能直接指导学校引入“互联网+明厨亮灶”管理模式,既方便职能部门的有效监管,又方便家长实时观看,从而实现学校食堂食品安全智慧化管理。同时,更为重要的是,有了“食安副校长”,学校食品安全就有了专业的“把关人”“把脉人”“指导者”,校园食品安全就有了更好的保障,学生的食品安全也就有了强有力的保证。可见,学校聘任“食安副校长”很有必要,值得提倡,值得推广。

当然,聘任“食安副校长”并不等于学校食品安全就可以“高枕无忧”了。学校还需要积极做好各项配合工作,比如定期进行学生食品安全教育,普及必要的食品安全知识,教育学生远离“五毛食品”、过期食品、霉变食品等隐患食品。只有学校和“食安副校长”一起重视学生食品安全,共同编织学生食品安全防护网,才能真正让学生食品安全无隐患、无威胁、无事故。

校园食品安全无小事。期待各地各学校为校园食品装上“安全阀”,让“食安副校长”成为每一所学校的标配,如此,既能全面提升学校食品安全管理水平,又全面保障学生食品安全、健康安全和生命安全,从而切实守护好每一位学生“舌尖上的安全”。

探寻教材“上新”背后的故事

□林焕新

今年秋季学期,三科统编教材有了一些新变化。比如,义务教育道德与法治统编教材三年级上册新增“爱科学 学科学”单元,八年级上册新增“军强才能国安”一课;义务教育语文统编教材八年级上册新增《中国人首次进入自己的空间站》《天上有颗“南仁东星”》两篇课文;义务教育历史统编教材八年级上册充实了中国共产党是全民族抗战的中流砥柱相关内容。

为什么要加入这些内容?记者采访了多位教材编写组专家和教育部教材局相关负责人,了解背后的故事。

道德与法治

爱科学爱祖国,铸牢思想长城

三年级道德与法治统编教材中“爱科学 学科学”单元设计了“科技对国家民族的意义”“学习科学家精神和品格”“要有学好科学的信心”三方面重点内容。

为什么要在道德与法治课上加入“科学”元素?华东师范大学课程与教学研究所教授、小学道德与法治统编教材中年段主编高德胜道出了背后考量:“当前,科技已不是一个简单的活动,更事关我国的核心竞争力和中华民族伟大复兴中国梦的实现。”

道德与法治课上的科学,如何避免与科学课雷同?高德胜介绍了教材设计中的巧思:“第一,从生活入手,让学生感受科技在生活中的存在。第二,让学生走进科学家的精神世界,深刻领悟科学家精神的内涵。第三,通过同龄人叙事,让‘小时候的科学家’与学生对话,拉近学生与科学家的距离,鼓励学生保持求真务实的好奇心。我们也建议教师将该单元教学与学校科技活动打通,既保持道德与法治课的特点,也与科学教育联系起来。”

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年,八年级教材新增“军强才能国安”一课,显得尤为贴切。

“八年级学生关心国防和军队建设的意愿有了较大提升,但他们对人民军队的性质和任务,以及我国在新时代巩固国防和强大军队建设等问题的认识还不够深入。因此,加强国防和军队建设方面的教育十分必要。”北京师范大学哲学学院教授吴玉军说。

他介绍,“军强才能国安”一课重点介绍人民军队的性质和构成、优良传统和鲜明特质、新时代党和人民赋

予人民军队的使命任务、党对人民军队的绝对领导、党在新时代的强军目标、国防和军队现代化新“三步走”战略安排等内容,引导学生发扬军爱民、民拥军的光荣传统,将关心国防、热爱国防、建设国防和保卫国防落实到自觉行动中。

吴玉军建议:“教师可以选取学生容易理解的事例,提升课程吸引力,还要把握好内容讲授的广度和深度,注意学段纵向衔接和学科横向配合。”

语文

反映伟大成就,传递育人期待

在北京大学教授、义务教育语文教科书编委会主任温儒敏看来,《中国人首次进入自己的空间站》《天上有颗“南仁东星”》这两篇课文体现了国家对于科技创新的高度重视,体现了尊重知识、尊重人才的价值导向,传递了国家对人才培养的新期待。

人民教育出版社中学语文编辑室主任、统编义务教育语文教材修订组成员尤炜以《天上有颗“南仁东星”》为例介绍,在选定南仁东这一人物时,编写组经过了反复权衡。一方面,南仁东主持建造的“中国天眼”是我国新时代重大科学成就的突出代表,能够让学生感受到国家科技事业的飞速发展,增强民族自信心和自豪感。另一方面,南仁东的事迹能让学生领会科学家精神的丰富内涵。“语文七年级下册有一篇经典课文《邓稼先》。如果说邓稼先所处的时代,中国的科学事业是在一穷二白基础上奋力追赶突破,那么南仁东处于我国科学事业自主创新阶段,他身上所体现的精神与邓稼先等人一脉相承又与时俱进,共同诠释了我国科学家精神的内涵。”尤炜说。

记者了解到,教材编写组经过充分调研,决定以著名报告文学作家王宏甲的长篇传记作品《中国天眼:南仁东传》为基础,邀请作者将该传记作品凝缩成一篇3000字左右的课文。

“为教材创作课文就好比为一个庞大而精密的机器定制一个特定零件,要求很多。比如,文章要适应八年级学生的阅读水平和认知特点,紧密契合所在单元的教学目标、语文要素,避免与单元内其他作品在写法上同质化等。作者五易其稿才完成初稿。”尤炜告诉记者,这篇文章完成初稿后,还经历了编写组的反复修改,多轮

审订和试教试用,最终达到思想性、艺术性、科学性、适用性的统一。

那么,在语文教材中增加反映新时代伟大成就的课文的比重,是语文教材编写的新趋势吗?

“这是我国语文教材编写的优良传统。”尤炜表示,“如果说‘新趋势’,《天上有颗‘南仁东星’》与七年级下册《青春之光》一样,都是由专业作家为语文教材专门编写的文章。它体现出本轮教材修订在选文建设上的一大特点,即更多地寻求当代作者支撑,强化对新时代伟大成就的反映,更好地满足新时期教育教学的需要,这也为未来打造更多反映新形势、新成就的精品课文积累了宝贵经验。”

历史

读懂历史伟业,汲取精神力量

翻开义务教育历史统编教材八年级上册,杨靖宇、赵一曼、赵登禹等一批抗日英雄的光辉事迹,让不少学生眼眶湿润。

教育部教材局相关负责人表示,八年级上册第六单元“中华民族的抗日战争”充实了中国共产党领导的敌后战场的抗战相关内容,进一步突出了历史教育在价值引领和思想塑造方面的重要意义。

值得注意的是,教材在《抗日战争的胜利》一课中增加了“中国共产党是全民族抗战的中流砥柱”一目。中国社会科学院学部委员、义务教育历史统编教科书修订编委会主任张海鹏介绍,这一目从“全民抗战和抗日民族统一战线的倡导者、组织者和推动者”“持久战战略总方针的提出者”“全民团结抗战最坚定的维护者”“抗日根据地施行的各项建设为抗战胜利奠定了坚实基础”四方面论述了中国共产党在全民族抗战中发挥的中流砥柱作用。

“学习这一目,有助于初中生通过党在全民族抗战中的政治领导、战略指引、坚定意志和模范行动,正确理解中国人民抗日战争取得胜利的关键,形成对中国共产党领导核心地位的认同。”张海鹏说。

这一目有一定深度,张海鹏建议教师先深入理解、准确把握教材内容和逻辑,再用生动、有感染力的方式,帮助学生理解。

(来源:中国教育报)

