



点灯的人

——记一堂另辟蹊径的班会课

□庆克林

躬耕教坛,强国有我。三十多个春秋匆匆而过,留下诸多动人的故事。特别是去年那堂独辟蹊径的班会课,一直烙印在我的心底,令我回味无穷……

还在课间休息的时候。我提包走到班级门口,驻足候课。学生们在走廊里穿行,蹦蹦跳跳。几个顽皮的“爱徒”见我之后,动作戛然而止。我笑意盎然,众人围过来。“智”同学开口问道:“班主任,你这包里装的是什么?有什么用?”“这是教具,上班会课用的。”我回答完之后,熟悉的铃声响起。学生涌入班级,我登上讲台。顺势将手提包放置在讲桌上,学子们的目光皆聚焦于此。我用抹布清理了讲桌。脑子里“翻滚”着备课的内容。然后,宣布班会课正式开始。

两个包裹被我利索地取出。大小、厚薄近乎一致。它们顿时成了宠儿。孩子们嘀咕着,我提醒同学们道:“请安静下来!”顿时,教室里恢复了平静。大家的目光还是投射到两个包裹上,我知道学子们想知道包裹里面究竟是何物。但我却避而不谈,“吊足”了学生的胃口。“勇”同学实在按捺不住了,问道:“班主任,包裹里是什么呀?”我回答道:“教具。”还补充一句:“上课用的。”我心知肚明,“勇”同学对我的答案是不满意的,甚至更激起了台下所有人的好奇心。

沉不住气的“智”同学起身问:“班主任,你的回答不具体,感觉是在搪塞我们。刚才课间,你就是这么说的。”我双手往下按了一下,示意他坐下。窗外的风儿挤进了教室,吹起课堂的涟漪。

“智”同学一向顽劣,不爱学习,上课往往会沉醉在梦境里,呼“风”唤“雨”,没少被科任教师责备。加之其魁梧的身材,肥头大耳的形象,看上去,憨态可掬。引得同窗们哄堂大笑,不在话下。“智”的“挺身而出”,在我的意料之中,因为他天生一个急性子。遇事不爱思考,鲁莽行事,给我带来很多的麻烦。我在“智”的身上花费了很大的气力,从不嫌弃,见证他一步一步地走上正确的道路。吃一堑,长一智。“智”的进步是有目共睹的,他的母亲数次到校向我致谢,这也增加我陪伴孩子们成长的勇气。

时间悄悄地流逝,我的思绪拉回到现

实。我接过“智”同学的话茬,说道:“心急吃不得热豆腐。”人世间有些事情经过山重水复以后,就会柳暗花明。听此话语后,“智”的不满情绪似乎缓解了很多。我接着说道:“同学们,我没有搪塞任何人,我只是想让你们在残酷的现实中读懂生活的真谛……”

教室里异常的安静,班会课继续进行着。我双手举起两个包裹,问道:“谁能举起这两个包裹?”出乎我的意料,教室陷入了寂静的情状。我把目光停留在“勇”同学的面容上,四目相对。他碍于情面,主动出来替我解围。他迅速起身,登上讲台,利索地举起两个包裹。同学们被蒙在鼓里,不解我意,更不知道包裹里装的是什么“药”。

多媒体屏幕右拐角下的数字在变化着,记录三秒钟的时间已流逝。“勇”同学的手在抖动,脸色泛红。这些迹象表明,他很快就撑不住了。同窗们注视眼前的一切,似乎有些轻蔑的意思:“这点东西举得如此艰难。”见此情景,我打开话匣:“举累了,可以放下来。”“勇”又坚持了半分钟,心有不甘,还是放下了左右手中的两个包裹。垂头丧气地走下讲台,回到座位后,有气无力地趴在课桌上。学子们不解我包裹里装的是什么“药”,既闷又懵。

一波未平,一波又起。“谁还能把两个包裹举起更长的时间?”我的话音刚落,“智”刷地举起手。到了讲台,他双手熟练地举起先前的两个包裹。他一身蛮力派上了用场,得意洋洋的神情展露无遗。五分钟后,还能坚持举着。我看到“智”的手有些晃动了,开口问道:“如果一只手举得累了,可以放下来。另一只

手继续举下去,仍然算作时长。”“智”放下左手,右手擎在空中。过一会儿,包裹还被他的手掌托在空中。当然,没有放下的念头。不过,我赶紧宣布道:“放下包裹吧!你是一个胜利者。”台下掌声不断。

“智”同学坐在座位上,喜悦溢于言表,宛若是这场举重比赛的赢家。我又趁热打铁,抛出了问题:“你们想知道包裹里究竟是什么物品吗?为何‘智’同学右手里的包裹举得时间更长呢?”同学们异口同声:“想知道!”但是对于举起包裹的时长奥秘却无从知晓。我走下讲台,到了“智”同学的座位边。牵起他的右手,让他回答原因。“智”同学道出了原委:“左手里的包裹比右手里的重得多。”学子们豁然开朗。

事已至此,时机已到。我迅速拆开两个包裹。一块浸泡过水的红砖和一本书擦开了神秘的面纱。我拿起砖和书,说道:“同学们,这堂班会课我想让你们懂得人生的真谛:你

们现在不努力学习。以后的生活就像这砖块一样沉重,越举越累,以至于举不起来。但是为了照顾家人,你们别无选择,只能举下去。现在远离非学习的东西,拥抱书本,以后的路就会越走越顺,就像举着这本书轻松无比。现在究竟是选择搬砖的人生,还是选择读书的人生,主动权掌握在你们的手上……”

教室里议论声不断,同学们内心受到了震动。这堂班会课被载入我的班主任工作手册里。我认为,要想把班会课上得出彩,上得更有教育效果,就需要执教者精心设计,另辟蹊径,讲好育人的故事,引导他们踏上正确的人生道路。受此启迪,我更加坚守一则信条:“我要做一个点灯的人。一灯传万灯,照亮世间路。”

(作者单位:凤阳县李二庄中学)



研学游,不能游离“教育+”正轨

□戴先任



议论风生

来到田间地头体验农活,前往博物馆感受历史文化,进入高校实验室探寻前沿科技……暑假期间,各类研学游产品纷纷上新,吸引了不少家长下单。近年来,研学游热度持续攀升,市场蓬勃发展的同时,研学游机构泥沙俱下,导致安全事故频发,还存在价格虚高、货不对板、缺“研”少“学”等问题,屡屡受到家长们的质疑。

(8月22日《人民日报》)

“读万卷书,行万里路。”研学旅行有助于拓展学生视野、增长知识,符合学生成长

规律,能够提升学生综合素质。早在2016年,教育部等11部门就发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》,提出中小学要对研学旅行情况和成效进行评价,并将评价结果逐步纳入学生学分管理体系和学生综合素质评价体系。

近年来,随着对学生综合素质教育的重视,研学游受到热捧,“研学热”持续升温,尤其是寒暑假期间,研学市场持续火爆。

但目前的研学市场存在一些问题。比如存在价格虚高、不能让家长“明白消费”的问题,有的研学机构收费还存在商业化倾向。经营研学业务的机构,还存在鱼龙混杂,如相应资质不具备、研学项目质量良莠不齐等现象。另外,“只旅行不研学”“只游不学”“到此一游”等问题,也较为明显。而有的学校组织的研学

游,还容易出现形式主义、互相攀比等不良现象。

这些问题的存在,让研学游游离了教育正轨,“好心”可能办成了“坏事”,一些研学机构趁机收割消费者韭菜,赚得盆满钵满,这既可能损害学生家庭的合法权益,还可能误人子弟,与教育部门推进开展研学游的初衷背道而驰。要促进研学旅游健康有序发展,需要对这些问题予以解决。

研学游不能“虚火旺盛”,不能游离了“教育+”正轨,寒暑假研学游不能火爆与混乱并存。没有规矩不成方圆,研学旅行市场野蛮生长,与相关标准缺失有很大关系。对此,需要相关部门制定行业的强制性标准,填补标准空白,引领行业规范发展。还要建立健全中小学生研学旅行的评价机制。教育部门也要加强监管与引导,促进学校规范

开展研学游,重视学生的体验过程,让研学旅游变得有质量、有内容。学生家长要能理性消费,警惕虚假宣传,防范掉进消费陷阱,避免被收割钱包。同时,对于研学市场乱象,要加大治理力度,对于侵犯学生权益的不法行为,要依法依规进行惩治,提高其违法违规成本。

研学游不能成了收割家长钱包的“消费陷阱”,不能“不研无学”,不能再“任性游”,而要能“规范游”,也要物有所值。“研学热”不能“野火乱烧”,要能“热而有度”,要加强对研学游的规范引导。需要监管部门、教育部门、学校、家长等相关各方,都能守土有责,正确认识与正确对待研学游,填平“消费陷阱”,防范研学游成了“研学忧”,共同促进研学游走向“研学优”,让研学游回归教育本位。



夏季的小星辰

□李婷婷

夏天的风裹挟着蝉鸣,轻轻吹过校园的角落,也拂动了离别悄然萌生的气息。在这一群初绽的天真笑颜间,小辰恰如一颗悬于夜空的小小星辰,以他独特的光芒,为我的记忆晕染出奇异而温柔的色彩。

小辰是个“条理小达人”。在孩子们日

常的相处中,矛盾就像调皮的小精灵,时不时冒出来。每当这时,小辰总能化身“小辩手”,条理清晰地说出事情的“一二三四”。有一回,他满心欢喜地想和小尧玩耍,竟直接压在了小尧身上。小尧不喜欢这样的过分“热情”,伸手打了他,这一下,小辰的眼

泪“唰”地流了下来。当我询问缘由时,他抽抽搭搭,避重就轻地说:“我没有打小尧,他就打我,好疼……”那委屈的模样,让人既心疼又好笑。直到问过小尧,了解了事情全过程,我将两人的问题耐心指出,让他们轻轻拥抱和好,才化解了这场小小的风波。他那一本正经“讲理”的样子,在童真的世界里,别有一番可爱。

小辰“蜕变小能手”的特质,也给我带来了不少惊喜。起初,不交作业似乎成了他的“日常操作”,“作业丢在家里了”“找不到了”“没本子”,各种理由层出不穷。可不知从什么时候起,他开始认真对待完成作业这件事。课后服务时,提前写完作业的他会像得到宝贝的小松鼠一样,满脸骄傲地把本子拿到我面前,眼睛亮晶晶地等待夸奖。我笑着肯定他,看着他嘴角上扬的弧度,满心都是欣慰。这悄然的转变,是成长路上最美的风景。

小辰还是个“随性小艺术家”,课桌肚就是他的“微型宝藏洞窟”,他脸上常抹着自由创作的“迷彩”。五月的天气,将近三十度的高温,他的穿搭更是让人忍俊不禁——上身穿着厚厚的德绒保暖衣,下身套着秋裤,脚下却蹬着一双凉鞋。当我好奇询问他的“三季穿搭灵感”时,他笑嘻嘻地说是“奶奶牌”。我叮嘱他回家告诉奶奶,这样穿“上热下凉”容易感冒,他乖巧地点点头,那模样,让人忍不住想摸摸他的小脑袋。

最触动我的,是小辰“暖心小太阳”的一面。大扫除时,他认真擦拭窗台的样子仿佛在完成一件神圣的使命。打扫结束后,我给每个参与劳动的孩子都发了零食,忙乱中把小辰忘了。这时,他小声又略带羞涩地说:“老师,我也干活了。”那声音里满是期待,我赶紧拿了一份给他,他接过零食,脸上绽放出灿烂的笑容。快放学时,他小心翼翼地用纸包了一份礼物递给我,还认真地叮嘱:“李老师,现在不要拆,等我走了再拆。”我一捏便知里面是一元硬币,追问他原因,他却捂着耳朵。我郑重地收下这份饱含深情的礼物,一元千金,这是赤诚之心浇筑的无价之宝。

夏天的故事还将继续,而小辰和他的小伙伴们,也即将踏上新的学习旅程。愿这群可爱的孩子,在未来的日子里,都能如璀璨星辰,绽放属于自己的光芒,他们留在我记忆里的点点滴滴,必将成为这个夏天最美好的珍藏。

(作者单位:全椒县城南小学)



教坛随笔

教育故事

咱们班的那些“显眼包”们

□许 宏

都说铁打的校园,流水的学生,又一届学生毕业了。

假期里闲来无事,拿起毕业照端详起来,目光轻轻划过一张张熟悉的小脸,这些喊了三年的名字便跳了出来,如同孩子们又嬉笑着跳脱在眼前一般。别说,真毕业了,还有点舍不得呢……

小航,别看相片上一本正经的乖宝宝样子,教过他的老师都知道他有多皮,有多爱显摆。第一节语文课,他就被我“盯”上了。整节课就像一条不安分的蛇,椅子仿佛长了刺,屁股总也落不实,有时身体猛地前倾,下巴就搁在摊开的书本上,两个手臂耷拉在课桌上,有意无意触到前面同学的后背。有时候地后仰,脊背重重地靠上椅背,差点冲击到后排的同学。还时不时戳戳捣捣左右邻居,最可气的是还爱插话,这边我话音未落,那边他头像泥鳅般钻出来:“老师,这个是……”或是压着嗓门嘀咕出自以为绝妙的俏皮话,惹得周遭窃笑。

果然,开学不到一个星期,他在各科老师那挂上了号……

这天,班主任刚训完,数学老师又接着训,外语老师也劈头盖脸地一顿猛批。我刚进办公室,错过了那场“批判大会”,抬眼看到他,就忍不住教训:“你上课就不能坐端正啊?就非得插两句啊?就……”我越说越激动,完全没注意他此时已经憋着泪了。“知道错了?”按照惯例,这是给双方台阶的结束语,学生不论听不听得进去都装作心悦诚服地答一句:“知道了”,顶多老师再追问一句:“以后还改不改?”答案自然也是“改”,这事就算翻篇了。谁知他梗着脖子闭口不语。这把我气得!你就站在这好好想想,想清楚了再走!”他果真就像根木棍杵在我旁边一动不动,两个手还紧握着拳头。这是要和我杠上的意思啊。我也正准备找个机会好好教训他一下,拿起手机就要拨通他妈妈的电话。谁知,他一屁股瘫坐在地上,一把鼻涕一把泪地小声抽泣起来。他还委屈上了。我厉声呵斥:“起来!”他置若罔闻,继续耍赖式地瘫在地上,完全一副小孩子放赖打滚的丑样。办公室里其他老师都忍不住笑着看我俩,来来往往的学生嘻嘻哈哈地从他腿上跨过去,还有些好奇地伸着小脑袋往办公室里窥望,发出一阵阵窃窃的窃笑。

现在,他应该已经收到一中的录取通知书了吧,这段“丢人现眼”的经历就成了他的“黑料”了,不知成年后回忆起来可会脸红。

小豪,整个初中三年那是“军书十二卷,卷卷有爷名”啊,只要不提学习,那他就是“齐天大圣”,下课铃还没响完呢,他就从教室里飞出来了,从东到西,楼上楼下,没“豪大圣”不认识的,而且该出手时就出手,动不动就来一架,打不打得赢没关系,关键是那股敢打敢拼敢挨老班骂的勇气。

有次下课,我看他在走廊里乱窜,叫住他:“今天作业呢?”要是别的孩子立刻蔫了,老老实实去补作业了,他倒好,嬉皮笑脸地说:“老师,明天我带瓶牛奶给你喝,蒙牛的。”

还有次课眼时间,班主任开会去了,让我管理一下纪律。我看班级安安静静,就回到办公室备课了。没课的老师都下班了,办公室里只剩下我一个人。忽然,门“咚”的一声被撞开,小豪哭天抢地闯进来,一屁股坐在地上,一边拍打着胸口一边干嚎:“老师啊,你要为我做主啊……”问了半天,他才讲清楚,原来是那招惹前面的女生,结果还挨了揍。

体考那天,他和另外一个男生插在别的班去考场,上车前班主任是千叮万嘱咐,就怕他俩丢了班级的脸。回程的路上,还没到学校呢,就接到对方班主任的投诉了:“你们班俩活宝在车上干上了,还互相辱骂,不堪入耳!”把班主任气得牙齿咬得咯咯响:“我这老脸都被他俩丢光了!”

填报志愿那天,我家的朱老师(也是这一届的班主任)归还了三年没收来的东西:小王和小邹的手机,小尹租给同学的充电宝,小影和小柳的水枪,小江的网络小说,还有“萝卜刀”、一沓厚厚的检讨书和保证书……

每届都有细数不完的“显眼包”,每届班主任都要和这些“显眼包”们斗智斗勇,上演一部部校园“谍战大片”。

有人说:所谓父子一场,只不过意味着,你和他的缘分就是今生今世不断地目送他的背影渐行渐远。其实,老师和学生何尝不是如此呢?那些曾让我们又气又笑的“显眼包”们,终将在某个蝉鸣聒噪的夏天,汇入人潮,义无反顾地奔赴他们的前程,留下一个渐行渐远的背影。而在他们生命最喧闹的章节里,我们只不过扮演过那个试图维持秩序、却又忍不住被其光芒吸引的守护者,然后,用目光铺成他们离开时那条无声的长路。我们站在教室的门口,目送一拨又一拨身影远去。那背影里,或许还带着几分未褪的莽撞,几分我们曾试图修剪的棱角,而我们能做的,不过是像送走萤火虫时,拢住那曾照亮方寸之地的微光,然后松开手,任其飞向更广阔的星辰大海。

(作者单位:滁州市东坡中学)