



夏末,想起桑葚红

□丁明月



破译成语植物密码 绽放语文学习之花

——《成语里的植物探秘之旅》读后感

□天长市第二小学五(5)班 马陈晨 指导老师:张文静

翻开《成语里的植物探秘之旅》,我仿佛获得了一把开启知识宝库的金钥匙,那些熟悉又神秘的成语,竟藏着如此多鲜活的植物奥秘,让我瞬间沉浸其中,开启了一场奇妙非凡的探索之旅。

曾经,背诵“藕断丝连”时,我满心疑惑,藕都折断了,为何还连着丝?书中的解释令我豁然开朗:莲藕的导管细胞构造独特,像极了卷曲的弹簧,一旦拉扯,便扯出丝丝缕缕的细丝。如今,每当我品尝藕片,总会轻轻拉开,仔细端详那些晶莹的银丝,那一刻,我仿佛化身侦探,破解了成语的神秘密码,成就感油然而生。

“昙花一现”的奥秘更让我震撼不已。书中描述昙花宛如夏夜的精灵,在月光下悄然绽放,花期不过三四个小时,如同灰姑娘,只能在短暂的舞会时光里闪耀光芒。为了目睹这一奇景,我和妈妈约定熬夜守候。当昙花在静谧夜晚于月光下优雅绽放,雪白花瓣舒展,花香馥郁,我瞬间领悟到这个成语的绝美与珍贵。它不仅形容事物短暂易逝,更寓意着有些美好,唯有怀着敬畏之心,耐心等待,才能有幸得见。昙花一现的刹那,于我而言,是大自然馈赠的珍宝,深深烙印在我心底。

书中还巧妙解读了“桃李满天下”。古人以桃李喻学生,不仅因其果实丰硕,更因桃李扎根土壤,默默滋养

大地,恰似老师倾囊相授,用心血与汗水浇灌我们成长。漫步校园,再见桃李,我满心感恩,轻声致谢,那树仿佛是师恩的象征,静静伫立,见证着我们求知的每一步。

读完整本书,我成了“成语植物通”。路过槐树,联想到“指桑骂槐”,古人用桑养蚕,槐作药的智慧跃然眼前;目睹竹笋破土,便悟到“雨后春笋”蕴含的蓬勃力量。妈妈笑我现在说话“文绉绉”的,其实我是在与成语里的植物朋友对话呢!

这本书宛如一座桥梁,一端连着古老深邃的成语世界,一端接驳生机勃勃的大自然。它让我明白,学习成语,绝非为了死板应试,而是为了破译古人藏在文字里的自然密码,感受跨越千年的智慧共鸣。

每个成语都似一粒种子,在我心间生根发芽,长出知识的参天大树。这场成语植物探秘之旅,不仅丰富了我的语文学,更让我学会用诗意的眼光看待世间万物,体会传统文化与自然生命的深度融合,收获的不仅是知识,更是对世界的新奇感知与深刻领悟。

【点评】这篇读后感从生活细节出发,将成语与植物紧密相连,把阅读后的感悟体会阐述得淋漓尽致。小作者巧妙地运用了比喻、拟人等修辞手法,文章层次分明,开头设疑引趣,中间详略得当,结尾升华主题,整体流畅自然,一气呵成。



荣誉榜外 亦有光芒

□舒敬东

在教育行业,评判一个教师是否优秀,荣誉与职称似乎是最直观的标签。然而,真正的好老师,并非都能被荣誉与职称一一眷顾。他们默默耕耘于三尺讲台,不声不响,细究起来,我眼中的好老师,大抵可分为这么两类:一类是获得过荣誉与职称的,一类是与荣誉职称无缘的。

现实中的荣誉评选与职称晋级,往往受限于名额、标准,甚至是人情世故。一些好老师并非不够格,而是因为竞争激烈,最终只能成为“无冕之王”。

值得深思的是,有些好老师并非能力不足,而是主动选择了退让,或者说是怯于争夺吧。

他们身上仍保留着传统知识分子的风骨——谦逊与低调,遇荣誉不争,见利益不抢,温良恭俭让。然而,杏坛并非理想国,当君子“讷于言义缓于行”时,另一些人却早已摩拳擦掌“当仁不让”“捷足先登”,甚至还动用各种手段争夺荣誉,为职称晋级做足铺垫。而那些淡泊名利的好老师,其内心虽也有对荣誉的仰望与对职称的向往,却耻于请托,更不屑于钻营,最终只能看着荣誉与职称

一次次地与自己擦肩而过。令人敬佩的是,他们并不因此而消沉,依旧专注于教学,不改初心,一如既往。我身边就有这样的好老师,我打心底敬重他们。

这些好老师,往往都有一个共同点:不唯上、不唯权,只唯实。他们教学能力出众,对学生尽心尽力,视同己出,却也可能因为较真而得罪领导。在理想的管理环境中,他们的专业能力自会得到尊重;但若遇上心胸狭隘的管理者,不仅荣誉与职称无望,甚至还可能遭受排挤。

他们的“较真”,成就了他们的教学水平,却也成了职称路上的绊脚石。

其实,荣誉与职称从来就不是教育的终极目标。正如栽花之人,本意是欣赏花开,而非吸引蝴蝶来。蝴蝶若能来,自然欣喜;如若不来,亦不懊恼。真正的好老师,深谙此理。他们投身教育的初衷,是传道授业解惑,是教书育人,而非追逐名利。

“得之我幸,失之我命”——这种超然的态度,或许才是教育者应有的境界。而教育的真谛,恰恰在于那份不求回报的付出。

里,也凝结在每一次跌倒后那轻柔却坚定的扶起中。

面对小远,我不再急于挥舞“修剪”的剪刀。当他因小事而面红耳赤、胸膛起伏时,我会先按下自己“纠错”的冲动,试着去感受那愤怒波涛下翻涌的委屈与不甘;当他倔强地抿紧嘴唇,沉默以对时,我不再步步紧逼,而是给他空间,等待那汹涌的情绪潮水自然退去。他严谨治学,每一次微小的进步,我都及时送上真诚的肯定;而当他意气用事,做出不妥之举,我也不再因惧怕他“受不了”而回避批评。只是批评之后,我会在适当的时机,待他心绪平复,和他并肩坐下,像梳理一团缠绕的丝线,一起平静地复盘事情的始末,分析得失,寻找更好的解决之道。渐渐地,小远紧绷的嘴角放松了,紧蹙的眉头舒展了,那双曾经写满抗拒和疏离的眼睛里,开始闪烁起澄澈的光,那光里,有信任,有亲近,甚至有了依赖。

此刻,窗台上的桑葚,在明媚的日光下静静卧着,水珠晶莹,紫得发亮,像浓缩了整个初夏的甜蜜。我小心翼翼地拈起一颗,放入口中。牙齿轻合,饱满的果浆瞬间迸裂,浓郁的甜意中裹挟着一丝清冽的微酸,迅速在舌尖蔓延开来——这滋味,竟如此熨帖,像少年成长中那些未经雕琢的真实情感,有锋

芒,亦有回甘。指尖沾染的紫红汁液,温热而鲜明,像无声的印记,悄然渗入皮肤,也渗入心底某个柔软角落。

望着小远跑向操场的背影,阳光勾勒出他青春的轮廓。我忽然明白了什么。四年前的的小远,何尝不是这样一颗渴望被理解、被温柔以待的桑葚?只是那时的我,空有一腔“为你好”的热忱,却只会用凛冽的寒风去催促成熟,用冰冷的铁剪去塑造形状,从未俯下身来,细细聆听那沉默枝叶下汁液奔流的声音,感受那青涩果实在阳光雨露中自然膨大的律动。如今小远眼中那温润的光,不正是我尝试着去解读、去接纳、去耐心等待之后,才映照出的暖色吗?这一袋洗净的桑果,便是他笨拙却无比赤诚的心意,是他无声的诉说。

这一次,桑葚的甘甜不仅滋养了少年,也终于流进我的心田,治愈了那个在荒漠中跋涉的、曾经迷途的自己。新的桑葚正在枝头悄然成熟,而这一次,被阳光和甘霖同时浸润的,是我们共同的生命。

(作者单位:全椒县江海小学)



“以菜抵作业”蕴含教育智慧

□王军荣

小学生喜欢上做菜,这与学校的教育分不开。学校开设了烹饪课程,这是对学生进行劳动教育,触发了孩子的兴趣点,给孩子打开了新世界的大门。每学一道新菜,学生就回家“实战演练”,买菜、洗菜、切菜都由自己一手包办。因为有兴趣、有成就感,学起来也挺快,同时,也得到家人和亲朋好友的肯定与支持,这是孩子前进的动力源泉。而班主任的“抵暑假作业”更是添了一把火,让孩子乐开怀。

教育需要智慧。面对做菜有兴趣的学生,不能单纯地以是否完成暑假作业来评价,更不能单纯用分数来衡量。而暑假作业的形式也不能仅限于“纸笔练习”,做菜同样也是。正如孩子班主任所说的,生活即教育,这样的实践锻炼比书面作业更能培养孩子的综合能力,也更接近教育的本质的目的。

“以菜抵作业”的妙处,在于让孩子的兴趣得到充分展

示,让孩子放手做自己喜欢做的事。“以菜抵作业”的高明在于家校形成的教育共识。无论是家长还是班主任,都一致支持孩子的“不务正业”。这同样也是孩子不断前行的强大动力。

暑假作业未必就是写在纸上,也不是形式主义的打卡,而是督促学生保持学习状态。孩子的兴趣在厨房,在做菜中“书写”着暑假作业,这种“作业形式的解放”,正是教育回归育人本质的生动实践。

10岁男孩的暑假厨房故事,是成功的劳动教育,更是充满了教育智慧。尊重孩子的兴趣,尊重孩子的成长节奏,打破单一的唯成绩评价,让生活场景成为滋养孩子健康成长土壤。这就是“以菜抵作业”带给我们的最珍贵的教育启示。



可乐鸡翅、拔丝年糕、凉拌鸡胸肉、白菜肉丝羹、玉米饼……这个暑假,宁波鄞州区学士小学的名誉楷模同学变身变成“家庭大厨”,每天变着花样为家人奉上美味佳肴。8月8日,小楷的妈妈在朋友圈晒出九宫格美食照,配文调侃“这个暑假(孩子)做各种美食是没停过,能抵暑假作业吗?”没想到班主任看到后爽快回应“批准。想抵啥,拿菜来!”这条有趣的互动瞬间收获了许多朋友的点赞。(8月12日《宁波晚报》)

一个小生在这个暑假里,竟然承包了妈妈的活儿,每天变着花样为家人奉上美味佳肴,实在了不起。要知道,许多小学生甚至连厨房都没有进去过。而班主任老师的“以菜抵作业”,更折射出教育智慧:对孩子的评价本是多元的。孩子在厨房里做菜,何尝不是在完成暑假作业?



6月30日至7月28日,滁州学院材料与化学工程学院科普支教团深入明光市苏巷镇牛郢村,开展为期四周的暑期支教活动。依托学院专业特色,志愿者将科学的奇妙世界带入乡村课堂,为当地儿童打造了一个以“化学科普”为鲜明特色的“七彩假期”。

“魔法”实验室:化学科普点燃科学梦想

如何让深奥的化学变得有趣易懂?实践团“小老师”们有妙招——他们把化学实验室“搬”进了牛郢村的课堂。志愿者们精心设计了一系列安全、有趣、可视化的化学小实验,带领孩子们亲手操作,感受科学的魅力。

“哇!喷出来了!”在模拟“火山喷发”实验中,当小苏打与柠檬酸溶液相遇,剧烈的反应瞬间模拟出火山喷发的壮观景象,孩子们惊叹连连。“彩虹雨”实验则用密度和溶解度的原理,在杯中创造出绚丽的色彩分层,如同魔术一般。“趣味肥皂制作”让孩子们了解了皂化反应的奥秘,拿着自己亲手做的小肥皂爱不释手;“牛奶烟花”和“水油乳化”实验则生动展示了表面活性剂的作用。每一次实验操作,每一次现象观察,都让孩子们的眼睛闪闪发亮,好奇心被极大激发。志愿者们边演示边讲解简单的科学原理,在孩子们心中悄然播撒下探索科学的种子。这些“看得见、摸得着”的化学“魔法”,成为假期里最受孩子们欢迎的课程。

多元活动:丰富体验助力全面发展

在化学科普的主线之外,实践团也注重孩子们综合素质培养。绘画课上,孩子们用画笔描绘“我的夏天”,展现童真与想象力;非遗剪纸等手工活动则锻炼了动手能力。安全教育是暑期必修课,团队通过情景剧、动画、知识竞赛等形式,重点普及了网络安全、防溺水知识,并邀请明光市检察院专家开展了法治宣讲,为孩子们筑牢安全防护网。



志愿者用化学实验激发乡村儿童的学习兴趣。

同时,团队不忘厚植家国情怀,组织“童心向党”主题活动,讲述革命故事,教唱爱国歌曲,引导孩子们传承红色基因。

多方聚力:爱心护航实践育人

本次活动得到了滁州学院、团明光市委、苏巷镇政府等单位大力支持。明光市检察院的专题宣讲、学院领导老师的现场指导与关怀,都为活动的顺利开展提供了有力保

障,共同将知识与温暖送到孩子们身边。

为期四周的“小禾苗”快乐站的开设,有效缓解了当地儿童暑期“看护难”问题,为乡村孩子打开了科学启蒙的窗口,带去了知识与欢乐。滁州学院材料与化学工程学院的学子们,充分发挥专业所长,将书本知识转化为服务乡村的生动实践,在奉献中提升了社会责任感与实践能力,用实际行动为乡村教育振兴贡献了青春力量。