

又想起了夏老师

□张秉毅

数月前,我在小文《老师的模样》里,忆及师范生涯的恩师夏志权老师。不成想,几日前的公众号上,竟读到学弟怀念夏老师的文章。文章写得极好,细腻、生动、传神,而更令我动容的,是底下数十条留言。满满的思念与祝福,不仅温暖了心肠,也悄然填补、修正了我记忆的罅隙。原来,夏老师并非如我所听闻的毕业于南京师范大学,而是南京大学;他不仅精研历史地理,更在文学、数学、哲学、逻辑学等诸多领域卓有建树;他不仅通晓俄语,更娴熟英语,还翻译了挪威作家易卜生的《玩偶之家》。



教坛随笔

夏老师,于我,是心中的巍巍昆仑;于众多受教于他的学子,亦是一座难以逾越的精神高山。他被我们如偶像般崇拜着。纵使岁月流逝几十年,他那句为了帮助学生记忆,谐音妙解的“瞧大馍,吃得多”(乔达摩·悉达多,佛教创始人),那句趣味盎然的“美国人说不得来呀”(这是帮助学生记忆两河流域的“美索不达米亚”平原),乃至他身上那件宽大的灰布袄,那条略显土气的紧身棉裤,依旧清晰如昨。

一位真正被学生爱戴的老师,其身影与影响,注定深刻而恒久,伴随终生,甚而代代相传。若问我此生受谁影响最深,并暗自引为楷模去追寻的,夏志权老师当属首位。可惜我情有限,用功不足,终究无法抵达。夏老师的魅力究竟何在?尤其对我们这些同样投身教育的弟子而言,那最深的烙印是什么?细细想来,他并无炫目的教学技巧,亦无花哨的模式创新。他所依凭的,是那份渊博的学识与温润的儒雅,是那“腹有诗书气自华”的人格光华。他的课堂旁征博引,妙语连珠,学生们最朴素的感受便是:“上夏老师的课,不瞌睡!”若不慎错过一堂,必会急切追问同学:“夏老师今日讲了什么?”由此,我生出一个近乎偏执的观点:教学之道,至简为上。正如商人资本雄厚则善于经营,舞者袖长则姿态优美,为师者,学识渊博,底蕴丰厚,便是那“长袖”,便是那“多财”,教学自然挥洒自如。

中师实习时,需兼教主副科。我教语文,外加一门《自然》。其中一课涉及地理知识,我一时不知如何下手,便去请教夏老师。他

指着课本上一幅看似平常的小插图说:“你看,可以让学生先观察这幅图……”一幅寻常图景,经他点拨,竟能解读出如此丰富而有趣的信息!课堂上,我依葫芦画瓢,将夏老师所授搬上讲台。孩子们的眼睛瞬间被点亮,闪烁着惊奇与专注的光芒。我想,他们心中定是充满了崇拜吧!可他们哪里知道,这光芒的源头是夏老师。

翻阅公众号下的留言,更是暖意融融:“夏老师曾教我们地理。有一年冬季,寒流南下,气温骤然下降,夏老师上课时迈着稳重的步伐走进教室,把教科书放在讲台上,用炯炯有神的目光看着我们,幽默地说,从西伯利亚南下的冷空气带来了一阵阵松子的香味。时过40年,至今记忆犹新。”

“同学间曾八卦,说夏老师若与师母钟老师争执(‘深度交流’),为免学生尴尬,他们便不说中文,而改用英语。那时老师宿舍紧邻学生宿舍舍……”

“夏老师的苦学精神更是榜样。他住学校西边菜地旁低矮平房,为隔间静心学习,用报纸将空心斗子墙糊了一层又一层……”

“‘长亭外,古道边,芳草碧连天……’每每吟诵,便想起45年未见的夏志权老师。”

“夏老师是我最敬重的老师之一,毕业四十余年常念叨他的渊博、敬业、仁爱与随和,深受同学爱戴。”

“夏老师是我的领路人,他的故事已被数篇文章传扬!祝他健康长寿!”

更有同学激动地告知:“夏老师找到啦!”并

附上了一张珍贵的照片。

渴望了解更多夏老师近况,想知道他是否安好康健,我便尝试搜索。上海松江开放大学校刊一篇记载提供了线索:1958年“大炼钢铁”时,年仅15岁的夏老师考入南京大学地球化学专业,却对诗词哲学兴趣远超本业。在那强调服从、个人兴趣常被视作“个人主义”的年代,加之家庭出身“不好”,他曾被迫休学一年,毕业时无法参与国家分配,无奈滞留南京。60年代,他辗转于初中民办教师岗位;1970年被下放苏北灌云农村;1973年迁至安徽天长,历任耕读小学、初中、高中民办教师。1978年经考试转为国家教师。1983年获聘中专讲师。1985年调至上海松江,1994年晋升上海电大哲学系副教授,主讲哲学、逻辑学、政治经济学等课程,直至2003年退休。

安徽师范大学图书馆网站关于《玩偶之家》译者的简介,则勾勒了夏老师的学术成就:夏志权,1943年生于南京,1963年毕业于南京大学地球化学系。哲学家、诗人。开创“逻辑辩证法”,创造并实践汉语现代格律诗五种体式。著有《现代诗格律初探》《逻辑辩证法初探》《逻辑辩证法再探》《锤炼诗文集》等。其译作《玩偶之家》,乃中国唯一从挪威语原著直译的全译足本,且获挪威官方唯一认证,亦为香港大学推荐的50本经典之一。

夏老师,您在上海,我在天长,请接受我遥遥的祝福与敬意,您是我此生仰望始终的远山!

(作者单位:天长工业学校)



议论风生

暑期“净网”是在织牢未成年人保护网

□戴先任

记者15日从中央网信办获悉,为强化未成年人网络保护,营造良好网络环境,中央网信办近日印发通知,在全国范围内部署开展为期2个月的“清朗·2025年暑期未成年人网络环境整治”专项行动。专项行动将进一步拓展治理深度和范围,持续深入整治网上危害和影响未成年人身心健康的问题乱象,严厉打击涉嫌针对未成年人的违法犯罪行为。(7月15日新华社)

未成年人处于生长发育的特殊阶段,心智尚不成熟,认知能力、自控力都比较弱,比如网络涉黄、涉暴等不良信息会对他们产生不良刺激,从而增加性骚扰、性暴力等违法犯罪行为的风险。如传播儿童软色情表情包、利用未成年人性暗示短视频引流等等,类似涉黄网络内容不少,这对青少年的成长带来了严重的不利影响。另外,像诱导未成年人打赏,诱导胁迫未成年人变相参与直播,“隔空猥亵”未成年人,未成年人沉迷网络等问题,都较为严重。尤其是在暑假期间,未成年人放假在家,家长还要正常工作,未成年人容易处于“失管”状态,这些情况也就更多了起来。由此可见,为未成年人营造良好的网络环境多么重要。

2024年11月发布的相关数据显示,我国未成年网民规模已经突破1.96亿,未成年人互联网普及率已达97.3%。未成年网民规模还在不断扩大。随着互联网的普及,现在的青少年成了网络原住民,网络环

境对未成年人的成长就至关重要。青少年不能拥有一个良好的网络成长环境,对他们就会带来很大的伤害。

此次中央网信办启动为期2个月的“清朗·2025年暑期未成年人网络环境整治”专项行动,就很有必要。本次专项行动将聚焦各类新情况新表现,整治实施网络侵害行为、隐蔽传播违法不良信息、诱导参与线下危险活动、利用未成年人形象牟利等四方面问题。

要能加强监管力度与惩治力度,比如督促平台落实青少年模式,对于涉黄等违规网络平台,要加大惩治力度,要引导与督促平台履行好自身的应尽责任。魔高一尺,道高一丈,对于层出不穷的网上危害和影响未成年人身心健康的新问题、新乱象,要能见招拆招,坚决遏制,不给这些新的问题乱象滋生蔓延的机会。当然,家长、学校也要引导未成年人养成良好的上网习惯,比如家长在暑期要多陪伴孩子,更不能“电子保姆”带娃,要提升青少年应对不良网络信息的“免疫力”等。

要净化网络空间,净化未成年人网络环境,需要各方守土有责,要能形成全社会合力,不断织牢未成年人保护网。同时,不仅要做好暑期“净网”工作,在暑期开展专项整治行动,还要能长期“净网”,形成常态化、长效化的监管机制,让网络不再成为缠住未成年人的“罗网”,而能兴利除弊,让网络为未成年人撑起成长的一片蓝天。



信息场

暑期实践活动助力孩子成长

□朱春梅 王琰

丰乐社区新时代文明实践站近期开展了多场丰富多彩的暑期青少年实践活动,旨在让孩子们度过一个充实有意义的假期,让他们在实践中成长和发展。

“揉艾制香锤,锤声传古韵”策划了一场以“揉艾制香锤,锤声传古韵”为主题的艾草锤制作研学活动,引领青少年深入探寻传统中医的养生智慧,感受传统手工艺的独特魅力。

活动现场,专业讲师先行细致入微地为现场小小参与者们阐述了艾草的医疗价值和神奇功效,从祛湿散寒到疏通经络,艾草在中医养生领域的重要性显而易见。随后,讲师循序渐进地演示了艾草锤的制作流程。现场的小小参与者纷纷动手,全情投入制作之中。从挑选上等艾草,到精心捶打成团、填充入里,再细心缝合封口,每一步都展现出他们的专注与期待。孩子们也在家长和讲师的指导下,积极参与,感受传统手工艺带来的无限乐趣。经过一番努力,一个个散发着艾草清香的艾草锤逐一完成,参与者们手捧自己的作品,脸上洋溢着满满的自豪与喜悦。

“环保融匠心,指尖绘梦河”举办“环保融匠心,指尖绘梦河”咖啡渣沙画创作研学活动,吸引了众多社区青少年积极参与。这场融合环保与艺术的活

动,以咖啡渣作为独特的创作素材,为参与者开启了一扇“废物利用”的艺术之门。

活动伊始,环保讲师通过生动的实例向大众普及了咖啡渣的再利用价值。随后,沙画讲师展示了咖啡渣沙画的制作技巧,从色彩搭配到图案描绘,使平凡的咖啡渣焕发出艺术的光彩。在创作环节,小小参与者们尽情挥洒创意,将深浅不一的咖啡渣精心铺陈在画板上。有的描绘出宁静的湖光山色,有的勾勒出奇幻的童话世界,还有的巧妙地将咖啡渣与彩色沙子结合,创作出层次丰富的抽象画作。孩子们乐在其中,用稚嫩的双手绘出充满童真的作品,现场不时响起惊喜的赞叹声。

“移风易俗树新风,文明旅游践于行”为弘扬时代新风,提升居民文明素养与旅游素质,丰乐社区新时代文明实践站的志愿者们向小居民们和随行家长讲解旅游陋习危害,倡导勤俭节约、爱护环境、尊重他人、有序排队等新风尚,让“文明行”理念深入人心。

这些活动既能循序渐进地推进公共环境秩序向好改善,逐步养成辖区崇尚礼仪、互助友爱的良好社会氛围,也能在不同维度促进辖区青少年的动手能力,养成良好文明习惯,让他们在实践中学会沟通、合作,增强他们的社会属性。

培训赋能强督导 凝心聚力启新程

□卢天标

为全面提升督学素养和履职能力,助力区域教育高质量发展,推动南谏-浦口跨界一体化发展,深化督导实践与研究,聚焦教育发展热点难点,以“双创”和AI教育赋能为突破口,助力两区教育治理水平再上新台阶,7月7日至11日,南京市浦口区——滁州市南谏区第五期督学集中培训如期举办。参加培训的有两地督导分管领导、部门负责人以及督学、督学联络员共70多人。

五天的培训紧张而又充实。本期培训理论学习与实践对标,学习了最新的教育督导、义务教育优质均衡、学前教育普

及普惠、教育数字化转型(含AI)等相关政策与评估指标体系。聚焦“双创”评估指标中的重点、难点问题,进行了深度剖析与对策研讨,共同探讨督导推动问题解决的策略和方法。聚焦AI赋能教育督导的难点与热点,通过深入学习研讨,从AI赋能教育督导的机遇、挑战与应用建议等不同层面寻找提升策略和方法。两区通过深度交流、分组研讨,聚焦共性问题,选定两区关注的教育督导主题,创建联合督导模式,设计开发联合督导的评价标准、督导工具及流程体系,切实推动长三角一体化跨区融合督导实践。

民师与考试

□郑克红

年一大考。不管大考小考,每次都不得落下,毕竟谁也无法预料缺考一次会带来怎样的后果。由于前面几种考试仅涉及保岗,而升学(师范)转正的指标又寥若晨星,遥不可及,实际上,绝大部分的考试和绝大部分的老师考了也是徒劳。几次三番,早已失望频仍、精疲力竭。当你心灰意冷,准备偃旗息鼓之时,偏偏又有抱着不考白不考或者坚持白考也要考的能够够其功于一役,如愿以偿转正了。未等扬起希望之帆,家人好友早已禁不住那份举家欢乐、普校同庆的诱惑——“人家能考,你为啥不考?”于是,只好重整旗鼓,再度踏上路漫漫其修远兮的赶考征程。

“考卷得一分,平日三年功”,这句话常用于学生身上。而民师则需要付出双倍的努力。学校、家里、农田,均要你操持;学生、子女、老人,都离不了你。忙完学校忙家里,放下笔杆握锄杆,实乃民师生活的真实写照。老旧的木桌上,昏黄的油灯下,作业、备课和密密麻麻的笔记填满了时间的角落。诵读、默写、计算、推演……如同虔诚的苦行僧,在朝圣路上一步一叩首。

每当瞧见那些两鬓斑白、乌发染霜的老民办,于考试前的短暂空隙里,仍要取出老花镜,朝着翻

毛了边的书本,讲义一阵阵地念念有词时,内心总会涌起一股说不出的辛酸与崇敬。

即使到了考场,仍有许多事让你哭笑不得。首先,你得放下“师道尊严”,认真聆听那些无“民”晚辈宣读“考场纪律”。遇到疑问先得谦恭一声“老师”,哪怕你的教龄超过其年龄。最尴尬的,站在讲台上的主考大人,或许恰为你昔日的得意门生。斯时,真不知该为桃李盈门,青出于蓝而欣喜呢,还是为自己“几十年如一日”的境况而悲哀。

学生考老师,甚至儿子考老子,恐怕在所有考试中,这都是绝无仅有的奇观。

一场考试,既是学问的考量,又是梦想的竞渡。民师考试不只是贪图个人转正后的安逸,更多的,是为了能够长久扎根乡村,让更多孩子凭借知识改变命运……

得益于党的政策,大多数民师得偿所愿,于本世纪初集体转正,总算结束了没完没了的考试。另有一部分年龄较大的,直至退休,也未能改变“民办”的身份。但这丝毫不影响他们对教育的敬重,因为他们曾用热血拓荒,用青春和汗水培育了田园里的花朵,用坚韧和辛勤谱写了奋进的乐章。

(作者单位:凤阳县李二庄中心小学)



回忆录

民办教师,这个特殊的群体,正逐渐淡出人们的视野。但在岁月长河的深处,他们宛如朦胧却又坚毅的烛光,在乡村的小道上摇曳闪烁,照亮教育普及的断壁残垣。

在那个物质和知识双双匮乏的年代,那些来自田间地头,双手还沾着泥土的农民教师,用粗糙的手掌紧握着磨秃的粉笔,站在简陋的教室里,一笔一划地描绘着农村孩子的未来……

身为其中一员,对于民办教师的苦乐悲欢,我有太多太多的感触——在此,百择其一,单来说一说民师与考试。

照理,考试本应是老师考查学生,可民办教师因“民”一字,被考查的次数未必少于学生。

诸如资格考、整顿考、换证考、进修考、专业合格考、升学考、转正考等等,可谓是一年一小考,两