



探寻教师职业的深层意义

——读《教师的价值》有感

□邵战军

教育,是人类社会发展进程中最为光辉且意义深远的事业,而教师,则是这一伟大事业的核心推动者。在细细研读钱梦龙的《教师的价值》一书后,我仿佛开启了一场对教师职业价值的深度探寻之旅,内心深受触动,对教师这一职业有了更为透彻、全面且深刻的认知。

育人为本:塑造灵魂的神圣使命

《教师的价值》着重强调,教师的首要价值体现在育人方面,即对学生灵魂与品格的塑造。教师,绝非仅仅是知识的机械传授者,更是学生成长道路上的引路人与精神导师。正如书中所提及的,“教育的本质意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

回顾我自己的教学历程,我深刻领悟到育人的重要意义。我曾教过一位性格内向、极度缺乏自信的学生小铭。课堂上,他总是默默无言,眼神中透露出一丝怯懦。为了帮助他走出自我封闭的世界,我给予他更多的关注与鼓励。每次他稍有进步,我便在全班同学面前表扬他,逐渐地,他开始敢于主动发言。我还鼓励他参加学校的集体活动,在这个过程中,他发现了自己在绘画方面的天赋。如今,小铭变得开朗自信,绘画技艺也日益精湛。这件事让我真切体会到,教师一个鼓励的眼神、一句肯定的话语,都可能成为改变学生人生轨迹的关键因素。我们肩负着挖掘学生潜能,引导他们树立积极人生观与价值观的重任,这便是教师育人价值的生动体现。

知识传递:点亮智慧之光

知识传递无疑是教师的重要职责,《教师的价值》详尽阐述了教师在这一过程中的独特价值。教师犹如知识的

火炬手,将人类积累的智慧火种代代相传。然而,知识传递并非简单的灌输,而是要依据学生的认知规律与个性差异,采用灵活多样的教学方法,让知识以生动、有趣且易于接受的方式,走进学生的内心世界。

在语文教学中,为了帮助学生理解晦涩难懂的古文,我将古人的智慧用于现在的学习生活,让学生掌握古人的学习方法从而融会贯通在自己的学习生活中。一篇文言文,弄懂了课文的意思,理解了文章的主旨之后,还应该更深层次地感悟,让学生联系历史故事中、现实生活中的事和事来进行讨论,让他们在讨论中接受人文主义的教育,得到感情上的升华。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣,更增强了他们对知识的理解与应用能力。这使我认识到,教师需要不断探索创新教学方法,将知识转化为学生能够吸收并运用的智慧,真正实现知识传递的价值。

教育创新:推动教育发展的引擎

随着时代的飞速发展,教育也需要与时俱进,不断创新。《教师的价值》明确指出,教师是教育创新的核心力量。我们不能因循守旧,而应积极引入新的教育理念、方法与技术,为教育事业注入新的活力。

在信息化时代,在线教育、人工智能辅助教学等新兴教育模式不断涌现。我积极参与相关培训,学习如何利用在线教学平台开展混合式教学,为学生提供更加丰富多元的学习资源。同时,我尝试将项目式学习、翻转课堂等新的教学方法融入课堂,培养学生的自主学习能力与团队协作精神。通过这些创新实践,我看到了学生学习积极性的显著提高以及综合素养的逐步提升。这让我坚信,教师勇于创新,能够推动教育事业不断向前发展,为学生创造更优质、高效的教育环境。

榜样示范:潜移默化的力量

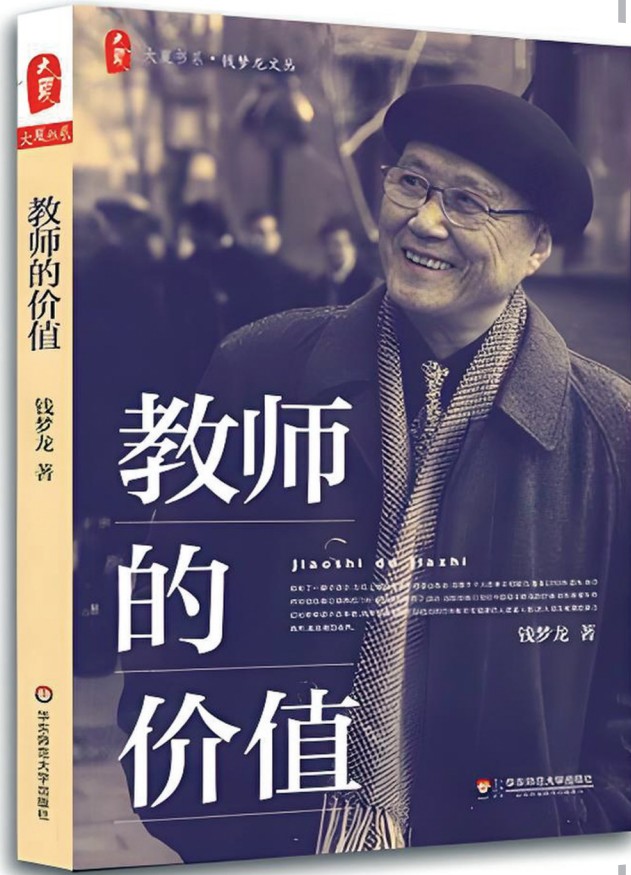
教师的言行举止对学生具有深远的示范作用,这也是教师价值的重要体现。《教师的价值》强调,教师的品德、行为与态度如同无声的语言,时刻影响着学生的成长。学生往往会不自觉地模仿教师的行为方式与思维模式,因此,教师必须以身作则,成为学生的道德楷模。

在日常教学中,我始终注重自身言行。要求学生按时到校,我便每天提前到达学校;倡导学生诚实守信,我在与学生的交流中始终坚守诚信原则。记得有一次,我承诺学生如果他们在一周内遵守课堂纪律,就组织一次户外实践活动。当学生们做到后,尽管那一周我工作十分繁忙,但我依然兑现了承诺。通过这些点滴小事,我明白教师的榜样示范作用能够潜移默化地影响学生,帮助他们养成良好的行为习惯与道德品质。

终身学习:持续提升教师价值

《教师的价值》还着重强调了教师终身学习的重要性。在知识更新换代迅速的今天,教师唯有不断学习,才能跟上时代的步伐,更好地履行教育职责。教师的学习不应局限于专业知识领域,还应广泛涉猎教育理论、心理学、社会学等多学科知识,以拓宽自己的视野,提升综合素养。

我积极参加各类教育培训活动,与同行们交流教学经验与心得。同时,我坚持阅读教育领域的前沿著作与研究报告,不断更新自己的教育理念。此外,我还利用业余时间学习新的教育技术,以便更好地满足学生多样化的学习需求。通过持续学习,我不仅提升了自己的教学水平,也为学生树立了终身学习的榜样,让他们明白学习是伴随一生的旅程。



《教师的价值》这本书全面且深入地诠释了教师职业的多重价值。它让我清晰认识到,教师不仅要传授知识,更要育人成才;不仅要遵循传统,更要勇于创新;不仅要言传,更要身教;不仅要当下胜任,更要终身学习。在未来的教育道路上,我将以书中的理念为指引,不断努力践行,让自己的教育生涯真正成为实现教师价值、点亮学生未来的光辉历程,为教育事业的蓬勃发展贡献自己的全部力量。

(作者单位:南谯区施集学校)

我们的数学老师

□来安中学高一(19)班 徐向影



在每个平平无奇的上学日,都有那么几节平平无奇的数学课,这是从整个宏观大范围回忆出来的平平无奇;但从微观小范围来看,每节数学课都是那么弥足珍贵,收获颇丰,独一无二,充满激情。从每日一众课堂上脱颖而出的数学课的背后一定有个大boss——数学老师。高一(19)班独尊的数学老师是个优雅明媚、风度翩翩、尽职尽责的优秀教育工作者,虽然处于知天命之年,但她紧跟时代潮流,穿搭新奇,每日让我们应接不暇。回回一走进教室,听取“哇”声一片,靓丽的衣裙拂过教室。老师会穿什么衣服,怎么穿搭,成了我们每天期待的环节之一,也是我们枯燥的学习生活中不可多得的愉悦,看着美丽优雅的老师,心情愉悦,学习认真。当然,她尽职尽责、温柔耐心的教学更让我们赞扬。每个细小的问题,无论是简单还是复杂,她都一一解答,详细明了,思路清晰。常常写满了一块又一块黑板,一块又一块地擦去。“同学们,都会了吗?要不要我再讲一遍?”“同学们,这题很重要,一定要搞懂了。”她贴心地询问我们,毫不倦怠。但当我们睁着清澈呆愣的眼睛望着她的时候,她也是很无奈的吧。只好再次讲解,温柔地安慰我们:“没关系的。虽然我们基础差,但只要我们努力,一定会有收获的,我们从最简单最基础的开始,一点点进步,共同努力。”她给我们注入能量,给予我们信心。

数学是门让我们又爱又恨的学科。当解出题时,那种喜悦和成就感让我对数学爱得深沉;当遇到啃不动的硬骨头时,那种挫败与难过的消极情绪让我对数学无可奈何;当成绩出来时,又让我跌入千丈悬崖。我与数学的爱恨情仇几世几年数不清,但亲爱的数学老师会鼓励我们,安抚我们,窗外的树叶沙沙作响,陪伴着我们一节又一节自由想象的课堂,见证着一次又一次凤凰涅槃似的成长。

窗外阳光明媚,春回大地,室内声音环绕,岁月静好。肿痛的咽喉,沾上粉笔灰的衣袖,电量不足的扩音器……无一不见证着您的辛勤与付出。我们坚信,在未来的日子里,有您的教导与关怀,数学不再是一门让人无可奈何的学科,希望我们都能在数学的海洋里遨游,在广阔的天地间成长。

【点评】文章采用欲扬先抑的手法,表达自己对数学课的喜悦与珍惜,对数学老师的感激与尊敬。作者笔下的数学老师无疑是一位润物无声、身教重于言教的模范,用自己精细的讲解和富于磁力的语言深深地影响着学生,引导他们在知识的海洋里奋力遨游。

(指导教师:王德祥)



让社会风气向光而行

□董献平

今,包办式的溺爱已成为常态,司空见惯。农村的老人常说:惯子不孝,惯狗上灶,肥田出瘪稻。这些老话,如今很多家长充耳不闻。

高考后挑着自己行李回家的“扁担女孩”刘燕的出现,反倒让家长惊奇羡慕——当下竟然还有这样懂事的孩子!原因何在呢?现今我们孩子的担当缺失,责任缺失。“扁担女孩”肩挑行李行走时的灿然一笑,让家长门对自己孩子心存期盼而又无奈。心想:“扁担女孩”刘燕为啥是人家的孩子而不是咱家的孩子呢?艳羡之余,暗自责备自家孩子不懂事,缺担当,少责任。家长扪心自问:孩子缺少担当与责任完全是孩子自己的问题吗?孩子一路走来,家长给予了孩子多少劳动教育?

且听听扁担女孩刘燕的一段自述:平时,我用扁担挑被子,或者拿桶装一些东西,用行李箱拉衣物,很平常。我的学费是由我哥给我的,生活费是我爸爸打工转到我妈的卡上。在我初一的时候我的爸爸就去广东那边谋生活了,是为了我们。哥哥在我高一就外出打工了。我自己能帮他们多做一点,我爸爸妈妈就可以少干一点。四岁左右,我就帮忙淘淘米。奋斗的过程,幸福是有一点,也有点辛苦,但是过得挺充实。高考呢,正常发挥,自己满意就好了。暑假准备做凉皮卖,想攒钱,攒钱帮父母和哥哥他们去看一下外面的风景。

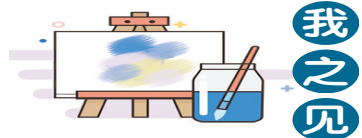
从刘燕自述中我们感受到,刘燕这种独立担当是从小就培养的。四岁时父母就让她淘米做饭。开学放假,

自己挑行李,自己拿行李,在她看来很平常,这也应该是父母的安排。爸爸打工给生活费,哥哥打工给学费,刘燕铭记于心。平时刘燕参加家庭劳动,感受到生活不易,对家人的付出心存感激,这说明刘燕有感恩之心。刘燕用一颗平常心对待高考:正常发挥,自己满意就好。这些自然与父母的教育密不可分。

我们从刘燕的言谈中看到的是是一个成功的家庭教育案例。网上这么多家长观看“扁担女孩”刘燕面带微笑挑着自己行李回家的视频,应该认真反思自己对孩子的教育,而不应该一味地责怪自己的孩子。我想,我们的家长们应该从“扁担女孩”刘燕身上寻找更多自己教育上缺失的东西,思考如何调整自己的教育方式,促进孩子全面健康的发展。同时,给即将为人父为人母的年轻人一个警示——孩子的劳动教育要从娃娃抓起,包办代替只会助长孩子的惰性。

愿“扁担女孩”这缕光照亮我们每个家长心房,愿我们的孩子与“扁担女孩”刘燕为伍,一路前行,勇往直前,担当使命,肩挑未来。

(作者单位:明光市三界镇中心小学)



认识自我,与新专业双向奔赴

□罗仁杰

近年来,我国高校本科专业设置与调整的力度之大前所未有,一大批凸显交叉融合特征、服务国家战略及区域发展需求、彰显数字化转型与新兴技术驱动的新专业应运而生。如集成电路设计与集成系统、数据科学与大数据技术、人工智能、智慧农业等。

对于刚刚结束基础教育阶段学习的高中生而言,对于一众新专业的认识大多停留在“名称”上。如何才能精准选择新专业、提升专业选择的适配度,“知己知彼,百战不殆”,充分并准确地认识自我、找寻到自己的真正所爱才是实现个体与新专业“双向奔赴”的关键。

对于专业选择,从高考结束、成绩公布再到志愿填报的时间相当有限。各类打着“高价精准帮填志愿”旗号的广告甚嚣尘上,考生与家长容易陷入迷茫、焦虑和纠结之中,学生的自我似乎在悄然中被“隐身”“噤声”。

大学毕竟不是中小学的翻版与复刻,不会再有过去“上了小学上初中”的路径依赖。更何况包括专业选择在内,未来人生道路上的每一步归根结底都要靠自己来走、都需要依靠“自我”的主观能动性来作出抉择与经历体会。而引导和帮助学生认识自我不仅是

教育的重要使命,也是每一个个体需要久久为功的终身课题。

认识自我不仅意味着要认识自己的生理、心理特征,还要认识自己的特长、优点、兴趣,以及自己的认知方式、思维模式、性格特点、情商智商等诸多方面。对于专业选择而言,更具象的自我认知还体现在需要具备信息(资料)搜集检索筛选的能力、独立自主和批判性思考的能力以及在此基础上分析、判断、推理、决策等高阶思维能力。比如,在涉及各新兴专业庞杂繁复的海量信息中,通过科学、严谨、多元的路径挑选出最具个人参与与迁移价值的信息。在诸多充满潜在可能性的“热专业”中坚持“冷思考”、选择最适合自身成长与发展的专业。对自身过去零散的个体学习经验加以提炼与反思、在经验主体的层面明晰自己究竟想要成为一个“以何为专业(乃至志业)”的人……凡此种种,无一不需要建立在强大且丰盈的自我“元认知”基础上。

如何认识自我并以此选择新专业?首先需要考虑自身既已习得且较为擅长、钟情的知识技能对于相关专业的适配度与支撑度。但需要注意的是,大学的学术学科专业并不等同于中小学语、数、英等科目,不宜简

在诸多充满潜在可能性的“热专业”中坚持“冷思考”、选择最适合自身成长与发展的专业

单按照“哪门学得好”的逻辑来对应选择近似专业,而是要关注个体学习过程中更为深层的认知策略、学习动机、志趣秉性等等,找到自我生命中的“痒处”。

其次,要认识到专业选择的背后亦是个体社会化的重要过程。“古之学者为己,今之学者为人”,在将专业选择与自我人生并进、合一的基础上,更要将其与国家富强、民族复兴、人民幸福紧密相连,将自身的专业发展置于国家战略需求与科技发展的广阔经纬之中。

最后,专业选择还需要关注新专业未来的发展前景、可能趋势以及潜在风险。专业作为个体发展工具,直接影响着学生未来学习、工作与生活的质量。二者间是彼此形塑、相互影响的关系。因此对于新兴专业选择而言,既要“选以求知”,亦要“选以修身”,还要“选以发展”。

新兴专业的选择既是机遇,亦是挑战。专业选择本身不存在绝对的“对”或“错”,根本上在于是否适合自己——在此逻辑中,我们又何尝不能将专业选择视作是一次重新发现与认识自我的契机?正所谓生命不息、学思不止,只有自己认识自己、自己教育自己、自己造就自己,才能真正成为最好的自己。

(来源:中国教育报)