



# 探寻教师职业的深层意义

## ——读《教师的价值》有感

□邵战军

教育,是人类社会发展进程中最为光辉且意义深远的事业,而教师,则是这一伟大事业的核心推动者。在细细研读钱梦龙的《教师的价值》一书后,我仿佛开启了一场对教师职业价值的深度探寻之旅,内心深受触动,对教师这一职业有了更为透彻、全面且深刻的认知。

### 育人为本:塑造灵魂的神圣使命

《教师的价值》着重强调,教师的首要价值体现在育人方面,即对学生灵魂与品格的塑造。教师,绝非仅仅是知识的机械传授者,更是学生成长道路上的引路人与精神导师。正如书中所提及的,“教育的本质意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

回顾我自己的教学历程,我深刻领悟到育人的真谛。我曾教过一位性格内向、极度缺乏自信的学生小铭。课堂上,他总是默默无言,眼神中透露出一丝怯懦。为了帮助他走出自我封闭的世界,我给予他更多的关注与鼓励。每次他稍有进步,我便在全班同学面前表扬他,逐渐地,他开始敢于主动发言。我还鼓励他参加学校的集体活动,在这个过程中,他发现了自己在绘画方面的天赋。如今,小铭变得开朗自信,绘画技艺也日益精湛。这件事让我真切体会到,教师一个鼓励的眼神、一句肯定的话语,都可能成为改变学生人生轨迹的关键因素。我们肩负着挖掘学生潜能、引导他们树立积极人生观与价值观的重任,这便是教师育人价值的生动体现。

### 知识传递:点亮智慧之光

知识传递无疑是教师的重要职责,《教师的价值》详尽阐述了教师在这一过程中的独特价值。教师犹如知识的

### 教育创新:推动教育发展的引擎

随着时代的飞速发展,教育也需要与时俱进,不断创新。《教师的价值》明确指出,教师是教育创新的核心力量。我们不能因循守旧,而应积极引入新的教育理念、方法与技术,为教育事业注入新的活力。

在信息化时代,在线教育、人工智能辅助教学等新兴教育模式不断涌现。我积极参与相关培训,学习如何利用在线教学平台开展混合式教学,为学生提供更加丰富多样的学习资源。同时,我尝试将项目式学习、翻转课堂等新的教学方法融入课堂,培养学生的自主学习能力与团队协作精神。通过这些创新实践,我看到了学生学习积极性的显著提高以及综合素养的逐步提升。这让我坚信,教师勇于创新,能够推动教育事业不断向前发展,为学生创造更优质、高效的教育环境。

### 榜样示范:潜移默化的力量

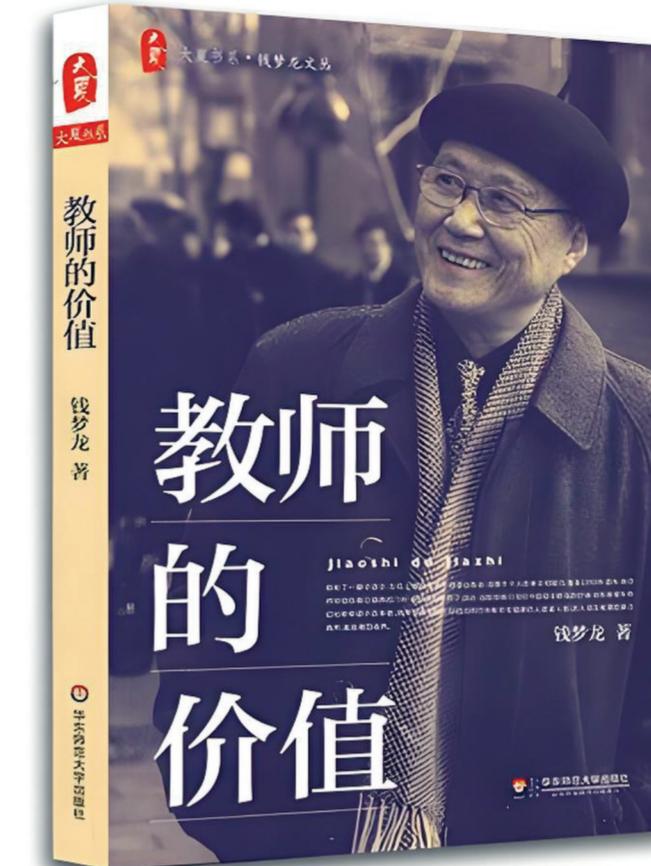
教师的言行举止对学生具有深远的示范作用,这也是教师价值的重要体现。《教师的价值》强调,教师的品德、行为与态度如同无声的语言,时刻影响着学生的成长。学生往往不自觉地模仿教师的行为方式与思维模式,因此,教师必须以身作则,成为学生的道德楷模。

在日常教学中,我始终注重自身言行。要求学生按时到校,我便每天提前到达学校;倡导学生诚实守信,我在与学生的交流中始终坚守诚信原则。记得有一次,我承诺学生如果他们在一周内遵守课堂纪律,就组织一次户外实践活动。当学生们做到后,尽管那一周我工作十分繁忙,但我依然兑现了承诺。通过这些点滴小事,我明白教师的榜样示范作用能够潜移默化地影响学生,帮助他们养成良好的行为习惯与道德品质。

### 终身学习:持续提升教师价值

《教师的价值》还着重强调了教师终身学习的重要性。在知识更新换代迅速的今天,教师唯有不断学习,才能跟上时代的步伐,更好地履行教育职责。教师的学习不应局限于专业知识领域,还应广泛涉猎教育理论、心理学、社会学等多学科知识,以拓宽自己的视野,提升综合素养。

我积极参加各类教育培训活动,与同行们交流教学经验与心得。同时,我坚持阅读教育领域的前沿著作与研究报告,不断更新自己的教育理念。此外,我还利用业余时间学习新的教育技术,以便更好地满足学生多样化的学习需求。通过持续学习,我不仅提升了自己的教学水平,也为学生树立了终身学习的榜样,让他们明白学习是伴随一生的旅程。



《教师的价值》这本书全面且深入地诠释了教师职业的多重价值。它让我清晰认识到,教师不仅要传授知识,更要育人成才;不仅要遵循传统,更要勇于创新;不仅要言传,更要身教;不仅要当好胜任,更要终身学习。在未来的教育道路上,我将以书中的理念为指引,不断努力践行,让自己的教育生涯真正成为实现教师价值、点亮学生未来的光辉历程,为教育事业的蓬勃发展贡献自己的全部力量。

(作者单位:南谯区施集学校)



我们的数学老师  
□来安中学高一(19)班 徐向影

在每个平平无奇的上学日,都有那么几节平平无奇的数学课,这是从整个宏观大范围回忆出来的平平无奇;但从微观小范围来看,每节数学课都是那么弥足珍贵,收获颇丰,独一无二,充满激情。从每日一众课堂上脱颖而出的数学课的背后一定有个大boss——数学老师。高一(19)班独尊的数学老师是个优雅明媚、风度翩翩、尽职尽责的优秀教育工作者,虽然处于知天命之年,但她紧跟时代潮流,穿搭新奇,每日让我们应接不暇。回回一走进教室,听取“哇”声一片,靓丽的衣裙拂过教室。老师会穿什么衣服,怎么穿搭,成了我们每天期待的环节之一,也是我们枯燥的学习生活中不可多得的愉悦,看着美丽优雅的数学老师,心情愉悦,学习认真。

当然,她尽职尽责,温柔耐心的教学更让我们赞扬。

每个细小的问题,无论是简单还是复杂,她都一一解答,详细明了,思路清晰。常常写满了一块又一块黑板,一块又一块地擦去。“同学们,都会了吗?要不要我再讲一遍?”“同学们,这题很重要,一定要搞懂了。”她贴心地询问我们,毫不倦怠。但当我们睁着清澈呆滞的眼睛望着她的时候,她也是很无奈的吧。只好再次讲解,温柔地安慰我们:“没关系的。虽然我们

基础差,但只要我们努力,一定会有收获的。我们从最简单最基础的开始,一点点进步,共同努力。”她给我们注入能量,给予我们信心。

数学是门让我们又爱又恨的学科。当解出题时,那种喜悦和成就感让我对数学爱得深沉;当遇到啃不动的硬骨头时,那种挫败与难过的消极情绪让我对数学无可奈何;当成绩出来时,又让我跌入千丈悬崖。我与数学的爱恨情仇几世几年数不清,但亲爱的数学老师会鼓励我们,安抚我们,窗外的树叶沙沙作响,陪伴着我们一节又一节自由想象的课堂,见证着又一次凤凰涅槃似的成长。

窗外阳光明媚,春回大地,室内声音回绕,岁月静好。肿痛的咽喉,沾上粉笔灰的衣袖,电量不足的扩音器……无一不见证着您的辛勤与付出。我们坚信,在未来的日子里,有您的教导与关怀,数学不再是一门让人无可奈何的学科,希望我们都能在数学的海洋里遨游,在广阔的天地间成长。

【点评】文章采用欲扬先抑的手法,表达自己对数学课的喜爱与珍惜,对数学老师的感激与尊敬。作者笔下的数学老师无疑是一位润物无声、身教重于言教的模范,用自己精细的讲解和富于磁力的语言深深地影响着学生,引导他们在知识的海洋里奋力遨游。

(指导教师:王德祥)



# 让社会风气向光而行

□董献平

最近,广西桂林“扁担女孩”刘燕自己用扁担挑行李的视频在网上爆红。高考结束,笑容可掬的刘燕肩挑行李悠然行走在回家的路上,这画面犹如一道闪电之光,照亮全网,直击心扉。网友惊呼:“扁担女孩”今天挑的是行李,明天挑起的就是生活。

看了这个视频,让我想起七八十年代我们上学时的情形。到离家三四里的大队小学上学,每天早中晚独自来来回回,没有家长陪伴,更没有大车小车相送。到街镇上初中,离家八九里路,有时三五同学结伴而行,有时自己独来独往。那时候吃食堂,中午一顿饭,自己背着米去食堂换饭票。到了初三,晚上自习,要住校,自己挑着被褥行李去学校宿舍,放假了再挑回来。节假日,还参与家庭劳动。那个年代开学放假时有很多“扁担男孩”“扁担女孩”行走在路上,那道风景线会在每学期开学和放假呈现,自己的事自己做是那个年代农村孩子上学的常态,在当时父母看来,是正常现象。

如今,中小学门前大车小车接送孩子的情景,则是常态。每到上下学,两轮三轮电动车小汽车拥堵在学校大门口,车满为患,孩子基本上是大人骑车开车接送。离学校近的家长也步行来接孩子,会将孩子的书包接过背上,牵着孩子的手小心翼翼地前行。孩子从小到大,上下学被接送已成为习惯。是孩子懒惰吗?是孩子娇情吗?不是,是我们家长保护过度,是我们家长包办过度。常听家长说这样一句话:谁家的孩子都是宝。而

今,包办式的溺爱已成为常态,司空见惯。农村的老人常说:惯子不孝,惯狗上灶,肥田出瘪稻。这些老话,如今很多家长充耳不闻。

高考后挑着自己行李回家的“扁担女孩”刘燕的出现,反倒让家长惊奇羡慕——当下竟然还有这样懂事的孩子!原因何在呢?现今我们孩子的担当缺失,责任缺失。“扁担女孩”肩挑行李行走时的灿烂一笑,让家长们对自己孩子心存期盼而又无奈。心想:“扁担女孩”刘燕为啥是人家的孩子而不是咱家的孩子呢?艳羡之余,暗自责备自家孩子不懂事,缺担当,少责任。家长扪心自问:孩子缺少担当与责任完全是孩子自己的问题吗?孩子一路走来,家长给予了孩子多少劳动教育?

且听听扁担女孩刘燕的一段自述:平时,我用扁担挑被子,或者拿桶装一些东西,用行李箱拉衣物,很平常。我的学费是由我哥给我的,生活费是我爸爸打工转到我妈的卡上。在我初一的时候我的爸爸就去广东那边谋生活了,是为了我们。哥哥在我高一就外出打工了。我自己能帮他们多一点,我爸爸妈妈就可以少干一点。四岁左右,我就帮忙淘米。奋斗的过程,幸福是有一点,也有点辛苦,但是过得挺充实。高考呢,正常发挥,自己满意就好了。暑假准备做凉皮卖,想攒钱,攒钱带父母和哥哥他们去看一下外面的风景。

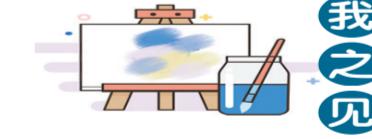
从刘燕自述中我们感受到,刘燕这种独立担当是从小就培养的。四岁时父母就让她淘米做饭。开学放假,

自己行李,自己拿行李,在她看来很平常,这也应该是父母的安排。爸爸打工给生活费,哥哥打工给学费,刘艳铭记于心。平时刘燕参加家庭劳动,感受到生活不易,对家人的付出心存感激,这说明刘艳有感恩之心。刘艳用一颗平常心对待高考:正常发挥,自己满意就好。这些自然与父母的教育密不可分。

我们从刘燕的言谈中看到的是一个成功的家庭教育案例。网上这么多家长观看“扁担女孩”刘燕面带微笑挑着自己行李回家的视频,应该认真反思自己对孩子的教育,而不应该一味地责怪自己的孩子。我想,我们的家长们应该从“扁担女孩”刘燕身上寻找更多自己教育上缺失的东西,思考如何调整自己的教育方式,促进孩子全面健康的发展。同时,给即将为人父为人母的年轻人一个警示——孩子的劳动教育要从娃娃抓起,包办代替只会助长孩子的惰性。

愿“扁担女孩”这缕光照亮我们每个家长心房,愿我们的孩子与“扁担女孩”刘燕为伍,一路前行,勇往直前,担当使命,肩挑未来。

(作者单位:明光市三界镇中心小学)



# 认识自我,与新专业双向奔赴

□罗仁杰

近年来,我国高校本科专业设置与调整的力度之大前所未有一大批凸显交叉融合特征、服务国家战略及区域发展需求、彰显数字化转型与新兴技术驱动的新专业应运而生。如集成电路设计与集成系统、数据科学与大数据技术、人工智能、智慧农业等。

对于刚刚结束基础教育阶段学习的高中生而言,对于一众新专业的认识大多停留在“名称”上。如何才能精准选择新专业、提升专业选择的适配度,“知己知彼,百战不殆”,充分并准确地认识自我、找寻到自己的真正所爱才是实现个体与新专业“双向奔赴”的关键。

对于专业选择,从高考结束、成绩公布再到志愿填报的时间相当有限。各类打着“高价精准帮填志愿”旗号的广告甚嚣尘上,考生与家长容易陷入迷茫、焦虑和纠结之中,学生的自我似乎在悄然中被“隐身”“噤声”。

大学毕竟不是中小学的翻版与复刻,不会再有过去“上了小学上初中”的路径依赖。更何况包括专业选择在内,未来人生道路上的每一步归根结底都要靠自己来走、都需要依靠“自我”的主观能动性来作出抉择与经历体会。而引导和帮助学生认识自我不仅是

在诸多充满潜在可能性的“热专业”中坚持“冷思考”、选择最适合自身成长与发展的专业

单按照“哪门学得好”的逻辑来对应选择近似专业,而是要关注个体学习过程中更为深层的认知策略、学习动机、志趣秉性等等,找到自我生命中的“痒处”。

其次,要认识到专业选择的背后亦是个体社会化的重要过程。“古之学者为己,今之学者为人”,在将专业选择与自我人生并进、合一的基础上,更要将其与国家富强、民族复兴、人民幸福紧密相连,将自身的专业发展置于国家战略需求与科技发展的广阔经纬之中。

最后,专业选择还需要关注新专业未来的发展前景、可能趋势以及潜在风险。专业作为个体发展工具,直接影响着学生未来学习、工作与生活的质量。二者间是彼此形塑、相互影响的关系。因此对于新兴专业选择而言,既要“选以求知”,亦要“选以修身”,还要“选以发展”。

新兴专业的选择既是机遇,亦是挑战。专业选择本身不存在绝对的“对”或“错”,根本上在于是否适合自己——在此逻辑中,我们又何尝不能将专业选择视作是一次重新发现与认识自我的契机?正所谓生命不息、学思不止,只有自己认识自己、自己教育自己、自己造就自己,才能真正成为最好的自己。

(来源:中国教育报)