

# 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 全面贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务

杜维斌

1935年初秋，在中华民族危急存亡之际，南开大学校长张伯苓在开学典礼上向全体师生问了三个问题：你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？这就是著名的“爱国三问”。这三个问题虽然是90年前提出的，但也明确指向培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。

为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，这是中国共产党人的初心和使命，也是教育的初心和使命。初心如磐，使命在肩，这就要求广大教育工作者要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这是践行教育初心和使命的根本路径。

党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，是指导教育事业发展的基本纲领和行动指南。《中华人民共和国教育法》明确规定党的教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”我们要深刻领会、全面把握，既要学懂其战略目标和远景规划，也要弄通其实现路径和实施举措。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，必须积极构建好“五个一”的贯彻落实机制。

### 一、坚持一个指导思想

坚持一个指导思想，就是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，就是坚持党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，自觉把习近平新时代中国特色社会主义思想全面贯穿于教育行政管理、办学治校和教书育人全过程，努力培养政治过硬、信念坚定的社会主义建设者和接班人。

教育鲜明的政治性，就是着力解决

好“为谁培养人”的问题，这事关党的前途命运和国家长治久安，丝毫不能忽视。当今世界，正处于百年未有之大变局，中西方在思想文化和意识形态等领域的斗争日趋激烈，高校又是这一斗争的前沿阵地、双方较量的重要战场。思政课是落实立德树人的关键课程，高校要毫不动摇地办好思政课，进一步深化“三全育人”举措，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢牢掌握意识形态斗争的主动权、话语权，努力培养永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民的社会主义建设者和接班人。

### 二、树牢一个发展理念

树牢一个发展理念，就是坚持以人民为中心的发展理念。习近平总书记在2018年和2024年全国教育大会上分别强调“坚持以人民为中心发展教育”“要坚持以人民为中心”，这是习近平新时代中国特色社会主义思想中关于“坚持以人民为中心”在教育领域的具体体现，是新时代社会主义教育发展的总要求，也是贯彻落实党的教育方针的重要途径之一。

发展教育就是为了人民，人民满意才是发展教育的根本尺度。要强化以师生为本的理念，全面深化教育综合改革，既要做到普遍性，又要做到公平性，不断满足人民群众日益增长的多样化、个性化教育需求。高等教育发展成绩显著，但与师生和社会的期待仍有一定差距。高校要以深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，深入开展好高校领域突出问题专项整治，切实解决好师生的急难愁盼问题，坚决打好“人才培养上有创新、服务管理上有提升、创业就业上有突破、服务地方上有实效”四大攻坚战，办好人民满意的教育。

### 三、围绕一项中心任务

围绕一项中心任务，就是围绕服务于新时代党的中心任务。坚持党对教育工作的全面领导，是党的全面领导的重要组成部分，教育工作必须紧紧围绕党的中心任务开展。党的二十大报告指出：“从现在起，中国共产党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”贯彻党的教育方针，必须要服务于党的中心任务。

新时代教育的发展，要紧紧围绕全面建设社会主义现代化的战略需求。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，高校是教育、科技、人才一体化推进发展的主阵地。高校要有强烈的使命担当意识，人才培养和科学研究都要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，强调针对性、突出实效性。当前，高校应在人工智能和新质生产力发展方面多下功夫、多出成果，为科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略作出应有贡献。

### 四、实现一个根本目标

实现一个根本目标，这是新时代教育的根本目标，也是党的教育方针的核心要求。习近平总书记强调，培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。高校贯彻党的教育方针，要从德智体美劳五个维度培养社会主义建设者和接班人。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是落实立德树人根本任务必须着力解决的问题。高校要秉持为党育人、为国育才的理念，始终把立德树人放在教育教学工作的首要位

置，持续讲好中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。加强高校思政课建设，努力推进大中小学思想政治教育一体化建设，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育，帮助学生树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观，培养一代又一代拥护中国共产党领导、可堪大用、能担重任的时代新人。

### 五、走实一条科学路径

走实一条科学路径，就是教育必须与生产劳动和社会实践相结合，这是党的教育方针的核心内容，也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基本途径，即人才培养必须与社会主义现代化建设的生产劳动和社会实践相结合。这一基本途径是教育规律和人才成长规律全面融合的具体体现，是高校人才培养和教育教学的基本要求。

习近平总书记强调，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面。随着经济社会的发展，高校人才培养过程中，学生不仅要参加具体的生产劳动，还要让学生更多地参加所学专业 and 课程的社会实践活动。要严格按照课程要求，开好劳动教育课和思想政治理论课实践教学，充分发挥以大学生社会实践为主体的第二课堂育人作用，努力培养更多适应现代经济社会发展的高素质技能人才和高水平创新人才。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高校要切实贯彻党的教育方针，贯穿教育全领域、各环节和人才培养全过程、各层级，落实立德树人根本任务，为推进强国建设、民族复兴伟业贡献智慧力量。

（作者系马鞍山师范高等专科学校党委副书记、副校长）

当前，全党上下正在开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。党的十八大以来，党的作风建设不断走深走细走实，政风社风民风持续向好。党风问题既需要从党性层面固本培元，又需要从纪律层面“修堤筑坝”。习近平总书记指出，党性、党风、党纪是有机整体，党性是根本，党风是表现，党纪是保障。推进新时代党的建设新的伟大工程，必须遵循系统思维，坚持党性党风党纪一起抓。

### 一、强党性是正党风、严党纪的内在根本，党性教育是内在铸魂

党性即政党的本质属性。人民性是马克思主义政党的本质属性。一个政党或党员个体有什么样的党性就会有什么样的党风党纪。党性决定着党的根本立场和价值取向，决定着党风、党纪的根本性质，是净化党风、严明党纪的内在依据。

强党性，基础在党性教育。共产党员的党性不是与生俱来的，也不会随着年龄或职务的升高而上升，需要党组织给予培育和自我教育。党性教育是指党组织通过各种形式对党员进行党的理想信念、性质宗旨、党章党规党纪、优良传统作风等教育，统一思想、统一意志、统一行动。

强党性，关键在党性修养。党性教育是政党组织发起并作用于党员干部个体的，属于外力的作用和推动。而党性修养是内在发力，是党员在学习、工作、生活中，遵循党章党规党纪、党性原则，党性要求，依靠自我修为不断改造自身思想、提升自身能力、完善自身人格、提高自身境界的过程，其本质是党员个体的自我学习、自我教育、自我成长、自我提升和自我完善。

强党性，落实在党性锻炼。党性锻炼是在实践中进行党性教育和党性修养的过程。党性锻炼基础在实践，效果在提升。当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，尤其需要提升党员推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，在复杂严峻的实践中经风雨、见世面、壮筋骨、强党性。

### 二、正党风是强党性、严党纪的主要抓手，党风教育是外在塑形

党风即政党的作风，反映着政党的本质属性、政治品格、价值追求，同时反映着党员个体的精神面貌、工作态度、生活情趣等。高度重视党风建设，是马克思主义政党一贯的政治自觉。党风是党性、党纪的外在表现，党风优良可以滋养党性，维护党纪。党风教育就是正作风、树形象。

正党风，首先要以上率下。历史和现实都表明，执政党如果不注重作风建设，听任不正之风侵蚀党的肌体，就有失去民心、丧失政权的危险。党员干部的作风问题，绝不是小事，是关系执政党兴衰的大事。党中央强调抓作风建设首先要从中央政治局做起，彰显了我们党的坚强决心和巨大魄力，为全党作出了表率。各级党组织和党员领导干部都要坚决纠正形式主义、官僚主义顽瘴痼疾，时刻提防享乐主义、奢靡之风。

正党风，关键在严管厚爱。正党风只是手段，正党风的主要目的是促进干部干事创业。在全面从严治党不断向纵深推进的背景下，正风肃纪的力度进一步加强，一些党员干部存在“不求有功，但求无过”的错误观念，出现了懒政庸政的不良现象。想从根本上加以解决，就需要运用好激励手段，鼓励党员干部担当作为。坚持激励与约束并重，完善干部考核评价机制，建立激励机制和容错纠错机制，坚持“三个区分开来”，旗帜鲜明为那些敢于担当、踏实做事、不谋私利的干部撑腰鼓劲。

正党风，根本在依靠群众。好的作风不是搞形象工程，根本目的在于全心全意为人民服务。只有坚持理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评的优良作风，弘扬谦虚谨慎、艰苦奋斗、求真务实、戒骄戒躁、清正廉洁的优良作风，才能够踏踏实实为群众服务，让群众满意。正党风就要发扬民主、虚心听取群众意见建议，公开透明接受群众监督。干部干事创业要以群众高兴不高兴、答应不答应、满意不满意作为评判标准，形成以优良党风促政风、带民风，凝聚团结奋进的磅礴力量。

### 三、严党纪是强党性、正党风的重要保障，党纪教育是治病强身

没有规矩，不成方圆。纪律是党的生命线。没有严明的纪律作保证，作风建设、党性教育就难以持久地进行下去。党纪凸显刚性约束，规范党员作风言行，促进党员党性锤炼。只有不断加强党的纪律建设，才能为锤炼党性、净化党风奠定制度基础，划好行为边界。党纪学习教育发挥着拒腐防变的强身治病功能。

严党纪，前提是知纪于心。党纪既具有震慑约束功能，警示党员干部不能越底线碰红线，也具有教育引导功能，塑造正确的价值理念和行为表现。知纪于心首先是态度上高度重视纪律，心中有纪律观念，做到心有所畏、言有所戒、行有所止，防止小错酿成大错，从违纪走向违法。其次是认真学习纪律。党员干部只有学懂弄通党纪，才能清楚地知道什么能干、什么不能干，才能有所为有所不为，守好行为底线，增强纪律自觉、提高党性修养、涵养优良作风。

严党纪，关键是执纪于行。党纪的生命在于执行，党纪的威严在于遵守，党纪的效力在于维护。必须确保党的纪律真正成为带电的“高压线”，真正做到党纪面前人人平等、党纪面前没有例外，党内不允许有不受纪律约束的特殊党员。必须抓好监督执纪问责，坚持把纪律规矩挺在前面，对违反党章党规党纪问题，实行零容忍，让铁纪“长牙”、发威，让党员重视、警醒、知止。

严党纪，落脚是守纪于常。首先，要发挥各级纪委监委的监督执纪功能，发挥各层级的巡视巡察功能，发挥各级党委（党组）的日常监督教育功能，抓早抓小，抓在日常，抓在经常，久久为功。其次，党员在党纪学习教育中要坚持学思用贯通、知信行统一，时刻紧绷纪律这根弦，经常“照镜子、正衣冠、洗洗澡”；向先进典型人物学习，坚持党性党风党纪一体化推进，做到学纪、知纪、明纪、守纪，把增强党性、砥砺作风、严守纪律作为日常习惯。

（作者单位：中共琅琊区委党校）

## 坚持党性党风党纪一起抓

付文东

## 唯物史观视域下小岗改革实践的三重维度

曾芙蓉

在中国农村改革的壮阔历程中，凤阳县小岗村大包干改革犹如一声惊雷，拉开了中国农村改革的序幕，成为中国农村改革的标志。习近平总书记指出，改革是解放和发展社会生产力的关键，是推动国家发展的根本动力。小岗村的改革实践，既是生产力与生产关系矛盾运动的必然产物，也是群众首创精神与党的领导的有机统一，更探索了集体所有制实现形式的创新路径。这一“敢闯、敢试、敢为人先”的改革创举，至今仍为推进乡村全面振兴提供着宝贵经验。

### 一、历史逻辑维度：生产力与生产关系的矛盾运动

2016年4月，习近平总书记任在凤阳县小岗村主持召开农村改革座谈会时指出，在小岗村大包干等农业生产责任制基础上形成的以家庭承包经营为基础、统分结合的双层经营体制，是我们党农村政策的重要基石。小岗村改革本质上是生产力与生产关系矛盾运动的生动实践，其改革历程始终围绕着如何通过调整生产关系以适应和推动生产力发展这一核心逻辑展开，体现了马克思主义关于社会基本矛盾运动规律的科学性。

改革前的皖东农村，集体化生产体制已经陷入困境，小岗村更是出现“生产靠贷款、吃饭靠返销、生活靠救济”的“三靠村”困局。这种困境的根源就在于，当时僵化的计划经济体制严重束缚了农民的生产积极性。家庭联产承包责任制的破土而出，正是把握了“生产关系必须适应生产力发展”的基本规律，促进了人与生产资料的结合，提高了劳动效率，极大地解放了生产力。小岗村在实行“保证国家的，留足集体的，剩下都是自己的”分配机制后，仅一年粮食总产量就达13.3万斤，相当于前十年的总和。小岗村的改革实践证明，当农民真正掌握土地经营自主权，就能激发出“多劳多得”

的创造热情，实现劳动、土地、生产工具的最优组合。1982年中央以“一号文件”的形式确立了家庭联产承包责任制的合法地位，这项改革举措不仅解开了束缚农村生产力的制度枷锁，更在全国范围内形成示范效应。制度变革释放的生产力直接体现在粮食产量上，1984年中国粮食总产量突破4亿吨，较1978年增长33.6%，实现了跨越式增长。

从历史纵深观之，改革开放以来农村改革的伟大实践，不仅重构了农业生产方式，更使广大农民坚定了走中国特色社会主义道路的信心。这种历史逻辑的阐释，肯定了“大包干”冲破计划经济桎梏的历史必然性。小岗村的改革实践证明，农村改革本质上是遵循生产力决定生产关系、生产关系反作用于生产力的科学规律展开的自觉历史活动。

### 二、实践主体维度：群众首创与党的领导的有机统一

历史唯物主义告诉我们，“人们自己创造自己的历史”。小岗村的改革实践，正是这句话最鲜活的注脚。小岗村十八个红手印的深层价值，在于确证了唯物史观“人民是历史创造者”的根本立场。当年面对“饿肚子”的生存危机，农民群体以“贴着身家性命”的改革勇气，冒着风险签订“生死契约”，其动力源自“不改革就得饿死”的生存本能。这种“贴着身家性命搞改革”的实践，突破了传统体制的束缚，让“三靠村”变成了“米粮仓”，展现出历史创造者的主体自觉。正如列宁所言，“生气勃勃的创造性的社会主义是由人民群众自己创立的”。

小岗村改革实践的成功在于始终尊重人民群众的主体地位和首创精神。在大包干改革初期面临争议时，邓小平同志就明确指出，“有的同志担心，这样搞会不会影响集体经济。我看这种担心是不必要的。”邓小平同志将改革从争论中

解放出来，为小岗村的改革实践提供了政治合法性。后来，邓小平同志在总结农村改革经验时指出，“农村搞家庭联产承包，这个发明权是农民的，农村改革中的好多东西，都是基层创造出来，我们把它拿来加工提高作为全国的指导。”这一论断揭示了中国共产党的“从群众中来，到群众中去”的领导智慧。

小岗村大包干改革是在党的领导下人民群众的伟大创造。小岗村大包干改革从地方实践上升为国家政策的过程，本质上是中国共产党的群众创造力的政治确认与制度转化。这种自下而上的制度创新，与中国共产党“尊重群众首创精神”的政治智慧形成共振。从小岗村大包干改革地方实践的“星星之火”到中央政策的“顶层设计”，从家庭联产承包责任制的确立到农村基本经营制度的完善，充分体现了“基层探索—经验总结—制度定型”的唯物辩证逻辑。习近平总书记多次强调，人民是历史的创造者，是真正的英雄。这与历史唯物主义关于“人们自己创造自己的历史”的论断一脉相承。无论是革命战争年代取得的胜利成果，还是改革开放以来实现的制度创新，都源于人民群众的实践突破。中国共产党人始终从人民群众的愿望出发，尊重群众创造，实事求是，与时俱进，全心全意为人民群众谋幸福。

### 三、制度创新维度：集体所有制实现形式的探索突破

作为中国农村改革的标志性样本，小岗村抓住“温饱”这一最主要矛盾，从经济基础层面启动变革，土地制度改革带来粮食增产、农民增收催生商品交换需求，进而推动统购统销制度改革，最终引发价格双轨制、乡镇企业崛起等连锁变革。这一改革路径，从实践层面印证了唯物史观“随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变