

我的初中班主任

□许宏



教坛随笔

太惊喜了!竟然遇到了张老师!

“呀!张老师!”我惊呼着飞奔上前,张老师在刹那的惊愕中回过神,也激动地看着我。他的眼睛里闪烁着慈爱的光芒,手轻轻拍着我的头,如同我依然是当年的那个小姑娘。

张老师询问我的近况:“现在在哪上班啊?”“东坡中学。”“教得怎么样啊?”那一刻,我就像当年在课堂上被提问时那样老实地站定,慎重地回答:“只能说,没给老师丢人吧。”“那就是很好了!”张老师欣然应道。

我1994年初中毕业,算起来离开张老师已经31年了。毕业后,我忙着升学,忙着工作,忙着家庭,张老师也先后辗转几所学校,其间我们只寥寥见过一面。我从当年那个十几岁的小姑娘到如今已逾不惑之年,相貌的变化可想而知。张老师却能清晰地叫出我的名字,除了感动就是感激!

张老师带我们班主任时才20出头,正值年轻气盛之时。他担任班主任颇为“随性”,很少用刻板的班规约束我们,有时我们犯了校规,只要不过分,他也在校长面前极力维护我们,因此很受学生们喜爱。

那时候乡村中学要上早晚自习,校园也没有门卫,一些社会上的小混混经常出入校园,骚扰女同学,这让女生们很烦恼,课间上厕所都要结伴才敢去。有一次上晚自习时,有个小混混站在教室外对着我们班某个女生吹口哨,正好被张老师碰到。张老师二话不说上前理论,出言警告。经此一战后,再也没有小混混敢来骚扰我们班女生了。这件事让我们更加亲近张老师,觉得他就是我们的保护神。

张老师的几何教得出神入化。有些我们觉得难得不可思议的几何证明题,他往往添加几条辅助线后就能轻轻松松做出来,然后一脸嫌弃地看着我们:“出来了吗?出来了吗!”每当看到老师在讲台上得意的模样,坐在课堂里的

我就会酸酸地在心里编排他几句。当然,这些张老师并不知晓,在他的眼里,我一直都是个极好的孩子。后来我做了老师,也无数次站在讲台上傲娇地睥睨着一群茫然的学生:“有什么难的?你们告诉我这题有什么难的!”颇有几许张老师当年的风范。

上学时,我并不是个聪明的学生,只是看起来很乖而已,其实骨子里却有些叛逆。初二下学期,我愚笨的智商逐渐显露,代数还能勉强维持,几何证明题让我苦不堪言,常常一道题目被我用辅助线画得面目全非还是徒然无功……我上课开始走神,课后又迷上了琼瑶小说。我一面悄悄颓废着,一面又暗暗愧疚着。这时,不断有同学辍学回家务农,我的心开始痛苦地挣扎。

张老师发现了我的变化。他不断地找我聊天,但收效甚微。

后来,他约见了我的父亲。这让我惊恐不安。我是多么害怕面对父亲失望的眼神啊!那于我而言是最严厉的处罚了!怎么可以这样做!我深深地怨恨起班主任,开始抵触他的所有教育。在他上课时,我故意全程低着头,装作不听课的样子,作业也不认真写。

终于,一次上完新课,张老师若有所思地踱到我座位旁边,皱着眉看了我好一会儿。我明明知道老师在看我,却故意装作没发现,在草稿纸上随意乱画着。“唉!”一声长叹,既无奈又愤怒!我有些怯了,放下了笔,依然低着头。“你看看自己成了什么样子!”他摇了摇头,走了。

周末,张老师和其他几位老师赶了几里山路来家访。这更让我倍感窘迫。果然,看到了我当时贫困至极的家境。其他几位老师面露同情,这让敏感的我心里的自卑无处可藏!

张老师把我拉到厨房,我愤怒地看着他,心里自暴自弃地想:“看到了吗?满意了吧?我就是个自始至终生活在泥潭里的人!现在,可以开始你们的表演了。”谁知,他微笑着说:“你爸爸真了不起,你弟弟也很聪明,你真是个好孩子!”

我错愕地看着张老师!

他的眼睛含着

笑,真诚地看着我。

那一刻,压在我心

里的阴霾似乎一

下子消散了,他没有在意我们家徒四壁的破烂光景,也没有给我讲不学习以后的苦难未来,只是说了这么一句与他这次家访看似不沾边的话,但这句话却让一直自卑敏感的我找回了自信与骄傲。这份自信与骄傲对当时,后来以及如今的我是多么重要啊!使我此后无论在何种境地里都可以坦然面对自己并不耀眼的出身,并且可以不卑不亢地生活与前进。

初二或许是我的一道坎,成绩好不容易步入正轨,我又遭遇了一场大病,我无法继续学业,出院后在家休养。父亲焦虑万分,到学校找张老师商量,张老师帮我办了休学手续。等我病愈重返校园,已经不能继续和原来的同学一起升学了,我来到了一个新的班级。或许是因为中途插班的原因,也或许是因为我的性格不讨喜,休学后,我一直融入不了新的班级,我能明显地感受到来自同学和班主任的漠视。

一次,一个和我成绩相差无几的女生和别人说,因为我偷了她的外语笔记本,所以外语成绩才超过了她。面对这种无稽的诽谤,我很委屈,找她询问,想让她在同学面前为我澄清。谁知,她句句语带锋芒,一番冷嘲热讽,这时新班主任非但没有帮我澄清还狠狠地批评了我,说我要大小姐脾气。经历了这件事,我开始清醒地意识到,我的班主任已经不再是那个宠着我的张老师了。自此,我愈加沉默,也更加发奋努力。

工作后,我和张老师匆匆见的一面还是我作为班主任带学生去中考,偶遇了当时在五中任教的张老师。张老师很欣慰地看着我为孩子们指引考场的位置,叮嘱着注意事项。他对我的学生说:“你们老师是很优秀的人,你们好好学,以后像你们老师一样成为一个优秀的人!”

张老师,我多么惭愧啊!倒不是因为当年的不懂事,那只是年少时的一点妄为,还不至于多么悔与责。我惭愧的是这么多年过去了,学生并没有成为您口中“优秀的人”,是您一直带着超大的滤镜在看待自己的学生,我只是个普普通通的老师,经营着我平凡凡的人生。在教学上没有特别的造诣,在生活中也没有亮眼的光芒。唯一没给老师丢脸的是,我一直在努力成为一个不糟糕的人而已。

鲁迅能让无数人知道了藤野先生,魏巍让读者记住了温柔慈爱的蔡芸芝先生,丰子恺亦有底气称他是李叔同的弟子,而作为您的学生,我只是个籍籍无名的中学语文老师,但我多么想让别人知道,我的初中班主任是张存扬老师——一个既会教书,又会育人好老师!

(作者单位:滁州市东坡中学)



藏在唠叨里的爱

□滁州市紫薇小学六(4)班 吕家齐 指导教师:梅丽

在我们的生活中,会听到很多声音:清晨闹钟发出的“叮铃铃”的声音,妈妈烧饭时厨房里发出的“滋滋啦”的煎蛋声,暴风雨来临前天空中轰隆隆的雷声,还有教室里同学们朗朗的读书声。而在我的生活中,还有一种独特的声音如影随形,它会出现在我早上赖床的时候,也会出现在我磨磨唧唧吃饭的时候,还会出现在我上学的路上。它像一首永不落幕的交响乐,奏响了我生活的每一个角落。

每天清晨,阳光还未完全洒进房间。一道晨光偷偷地从窗户外透进来,落在了我的脸上,我揉了揉眼睛,伸了伸懒腰,迟迟不愿起床。那熟悉的唠叨声便准时响起:“快穿衣服起床啦,太阳晒屁股咯!今天周一要穿校服哈,别穿错了。”我眯着眼睛,伸手摸衣,一边迷迷糊糊地应和着,一边慢吞吞地穿衣服,可因为太困了,不一会儿又睡着了。这时,妈妈又走了进来,说:“你这孩子,怎么刚让你起床又睡着了?赶紧起来!”我不耐烦地转了个身,嘟囔着:“知道了知道了!马上不就起来了嘛。”

洗漱时,“好好刷牙,上上下下,里里外外都要刷干净,不然牙齿会长虫的”。吃饭时,“牛奶要喝,吃一个鸡

蛋补充蛋白质,才能长高高的”。出门前,“检查一下书包,作业、课本都带齐了没,别丢三落四的”。我皱着眉头,简单敷衍了几句便匆匆出门了。

上学路上,微风拂过我的脸颊,我深深地吸一口气,试图平复这烦躁的心情。嘴里还不断小声嘀咕着:“妈妈就不能让我的耳根清净一下嘛。”终于到学校了,这下耳根可以清静一上午了。

放学时,忽然乌云密布,天空中下起了大雨,雨水拍打着操场,发出“啪啪”的响声。早上匆匆出门没带伞,这可怎么办,只好待在原地等雨停。这时,一个熟悉的身影出现,是妈妈!只见她一手打着伞,一手示意我过去。“没被淋到吧,来,用毛巾擦擦,鞋子袜子有没有湿。回家给你做好吃的,今天晚上家庭作业不多啊……”唠叨声又开始了。这时我看到了妈妈的头发也已经被雨淋湿了,贴在脑门上,发尖还在滴水,说:“你这孩子,怎么刚让你起床又睡着了?赶紧起来!”我不耐烦地转了个身,嘟囔着:“知道了知道了!马上不就起来了嘛。”

这“叮叮当当”得令人耳根发烫的唠叨就是妈妈的爱呀,这些碎碎念或许我们并不喜欢,但它在岁月里悄悄地滋养着我们,也是全世界最甜蜜的牵挂。

【点评】

作文情真意切,结构完整,围绕“藏”字选取零碎生活场景,暗扣主题,立意以小见大。小作者观察很细致,从日常的母子对话,准确地捕捉到生活中每个细节里的母爱。从不耐烦地应和到看到妈妈淋湿的头发,自然呈现孩子对母爱的认知转变。

光

□滁州市湖心路小学六(5)班 孙明瑞 指导教师:陈杰

一年前,那位和蔼可亲的数学老师调走了,从此,我的数学成绩一落千丈。

直到新学期——葛老师来了。她抱着一摞色彩鲜艳的学习单走进教室,声音清亮:“这节课咱们换个有趣的学习法!”她灵动的手势、鼓励的眼神,重新点燃了我对数学的热情。

葛老师对我们要求严格。一次课上,我回头和同学说话,她严厉的声音立刻响起:“上来,把你的练习找出来,看看有没有错!”我慌乱地翻出练习纸,闭上眼等待着批评,却听到她惊喜地说:“厉害呀!全对!”葛老师眼里的笑意像星星,那是久违的被认可的喜悦。

还有一次春游,我和几个朋友约好开卡丁车。到了那儿才发现,要两人一组,我们其中一人要落单了。大伙你看看我,我看看你,眼神中满是不安,都害怕自己会被单下来。这时,葛老师来了。大家纷纷猜测:“葛老师

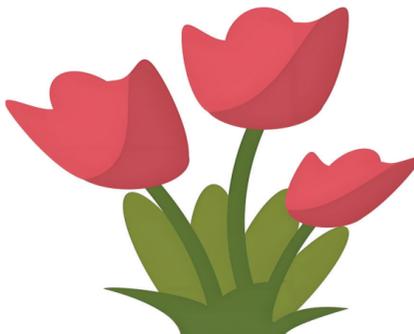
要跟我们一起玩吗?”“葛老师不会叫我走吧?”这话一出,周围顿时陷入了沉默,都眼巴巴地望着卡丁车。只见葛老师笑着说:“一起玩吧!”听到这句话,大家都松了口气。我也成了“幸运儿”,和葛老师一辆车。

上车后,我紧张极了,双手紧握着方向盘,心“砰砰”直跳。葛老师似乎察觉到了我的不安,轻轻拍了拍我的肩膀,温柔地说:“别紧张,开慢点,不然跟在前一车后面容易吃灰。”她的声音就像一阵春风,吹散了我心中的恐惧。我深吸一口气,慢慢踩下油门,车子缓缓向前驶去。一路上,葛老师时不时地鼓励我,还和我分享有趣的事情。在她的陪伴下,我渐渐放松下来,尽情享受驾驶的乐趣。车停下,她满眼笑意地夸道:“开得不错!”那一刻,阳光洒在她的脸上,温暖又明亮。

如果说,数学是我的生命,葛老师就是照亮我生命的那道光。

【点评】

文章叙事生动,以“光”喻师恩,选材真实动人。通过课堂教学、成绩鼓励、春游互动等片段,立体刻画葛老师的循循善诱与温暖关怀,情感真挚细腻,字里行间满溢感恩,极具感染力!



唯有热爱可抵岁月漫长

——回首我的25年教育路

□闫瑞

长了冻疮。我轻轻地抚摸着那双小手,心疼极了。第二天我亲手给孩子涂上冻疮药膏,戴上新买的手套,还准备了暖手袋。看着眼前的一切,小健眼圈红了。害羞的孩子小声地说:“老师,您真好,像我妈妈一样好。”留守儿童虽然父母远在他乡,但我不舍得让他们孤独。我愿意将爱化作那醉人的春风,润物的细雨,护花的春泥。

当年那些不经意的举动,影响了很多乡村学生。他们中有的后来报考了师范专业,毕业后放弃城市的优越条件回到家乡,将那份爱传递下去……

严慈相济,“情”“理”交融

我是一位责任感很强的班主任,在处理班级事务时,常常动之以情,晓之以理,让学生既感受到关爱,又学到为人之理。

2018年9月,我担任实验小学六年级5班的班主任,这是进入新学校后第一次教授毕业班语文。我投入了更多的时间和精力在学生身上。班上有一对双胞胎姐妹对学习兴趣不大,热衷研究奇装异服。很多老师都远远绕开这两个不听劝的“小难缠”。我反其道而行,常与姐妹俩聊“有趣”话题。一次,我从网上找了不同前卫造型的图片,请她们帮忙改变一下我的风格。姐妹俩异口同声喊不适合,说老师为人师表是学生的榜样,不能打扮得太怪异。我反问那么学生可以造型自由吗?机灵的姐妹俩立刻明白我的用意。从此以后简单的校服,清爽的T恤代替了之前的奇装异服,对学习、班级活动也更加上心。

根据毕业班的学情,部分学生在学习上遇到困难时,我会适当放慢进度,查漏补缺。班里有名叫家乐的男生,有段时间上课总是一副听不进课、烦躁不安的样子。我仔细寻找原因,原来艺术楼教室空间大,他因患中耳炎耳朵有点背音,坐在教室后面几乎听不清老师讲课。于是我

先给家乐调整了座位,利用课余时间将前期所上重点、难点内容详细讲解,鼓励他不懂就问。担心家乐后期的听力问题,我帮助他预约了专家,陪着家长一起带孩子去医院,经过一段时间的积极治疗,家乐的耳朵恢复正常听力,教室里又多了一个快乐的身影。

书香致远,墨卷至恒

我酷爱阅读和写作,时常带领学生徜徉书海,品味书香。每届学生从诵读短句《弟子规》《三字经》《千字文》,再到吟诵长篇《论语》,热情高涨,乐此不疲。

从低年级开始,我注重培养学生良好的阅读习惯,每天坚持课外阅读。现在班上的孩子每周按时去图书馆打卡借阅,班级会定期开展阅读分享会、亲子阅读交流会、古诗吟诵、二十四节气主题阅读等读书活动,在丰富孩子们阅读生活的同时,也为他们提供一个相互交流、促进知识内化的机会。

浓烈书香氛围的助推下,我和孩子们都取得了一些成绩。我撰写的文章《浅谈教育家精神》获安徽省第八届书香校园读书创作活动一等奖。多篇学生习作在报纸杂志上刊登。

一位学生曾经为我写过一首小诗——
老师是春日的小雨,滋润着我的心田。
老师是盛夏的清风,驱散身边的热浪。
老师是秋天的落叶,守护我们的成长。
老师是冬日的暖阳,温暖我的心房。
我是一名平凡普通的人民教师,献身教育,甘为人梯,用自己的臂膀为学生建起了一处爱的港湾。唯有热爱可抵岁月漫长,纵然年华老去,但我依然无悔,在平凡的岗位上秉承教育家精神,默默奉献光和热,享受着花开的绚丽……

(作者单位:滁州市实验小学)



教坛心语

什么是教育家精神?李镇西老师在《做最好的老师》一书中说:“做最好的自己!做最好的教师!”我觉得这是对教育家精神最直白的解释。

我是一位平凡、普通的老师,以满腔的热情扎根教育这片沃土,辛勤耕耘,默默奉献25年,用爱心和执着谱写了一首动人的教育之歌。

2000年,我毕业于滁州师范学校。多年来,我潜心研究教学,结合教材内容、学情特点进行备课施教。我酷爱阅读和写作,笔耕不辍,多篇文章在报刊发表。多次指导学生在征文活动、讲故事比赛、摄影比赛中获奖。所带班级多次获得市、区“优秀班集体”“书香班级”等荣誉称号。个人被评为区“农远教学应用新星”“优秀教师”“教坛新星”“书香教师”。从乡村到城镇时刻保持初心,用心用情关爱每个孩子,做一名有爱、有温度的老师。

当孩子们谈起我时,有的说,老师给我的幸福是“化作春泥更护花”的感动;有的说,老师给我的幸福是“吹面不寒杨柳风”的舒适;有的说,老师给我的幸福是“千树万树梨花开”的惊喜。

教育之路,由爱开始

师范毕业那年我怀揣着对教育的热爱,回到了家乡。带着儿时的梦想,以教师的身份走进自己的母校。那是一所偏僻的乡镇小学,周边几个村的孩子都在这里就读。村里道路泥泞,特别遇上雨雪天,来回得两个多小时。十里黄村离学校最远,中间要经过一座石板桥,桥下水流湍急。当年19岁的自己也才刚成年,记不清多少次在雨雪中早早地驻守在桥边,牵起一双双小手带着他们颤巍巍地走过石桥。

当时班上有一个让人时时刻刻牵挂的群体——留守儿童。作为爱心妈妈的我结对帮扶了很多这样的孩子。农村的冬天特别寒冷,一天检查作业时,我发现小健手上