



▲王阳明(王守仁)雕塑 计成军/摄

浙江大学求是特聘教授、浙江省稽 山王阳明研究院院长、国际儒学联

王阳明任职滁州期间是他一生中最愉快的时光。正 德八年十月,他来到滁州。在滁讲学期间,弟子薛侃和陆 澄相继入门,《传习录》中卷有专门跟陆澄的讨论。

王阳明在滁州讲学时期的一个特色就是教学生静 坐,以期达到荀子所说的"虚壹而静,谓之大清明"。然而 由于静坐,很多人也因此"喜静厌动,流入枯槁之病"。正 是在对这种弊病的反思之中,阳明才有了对"致良知"学

尽管"知行合一"与"心即理"是在贵州龙场悟道时提 出来的,"致良知"是他晚年提出来的,但是从一定意义上 来说,滁州讲学时期既是他"知行合一"的政治实践和学 术总结,也为"致良知"的提出创造了必要条件。可以说, 滁州时期是阳明心学发展过程中承前启后的重要阶段。 王阳明以他的人格、哲学构建、政治实践为我们提供了 "三位一体"的思想之源,他的生命进程恰好与其思想发 展和谐统一。

贵州大学教授、贵州大学中国文化 书院荣誉院长

王阳明不仅是一位伟大的哲学家、思想家、文学家、

军事家、教育家,更是一位求道者、悟道者、行道者。 如果我们把贵州龙场看作一个重要的历史坐标,那么 王阳明的一生可以分为前三段和后三段。前三段是"学之 三变",后三段是"教之三变"。首先要不断地觉悟,找到心 中的本体,那个本体是贯通天地宇宙,并落实在人性之中 的。以此为基础展开社会实践,然后可以做出一番事业。 最突出的是滁州时期的静坐,他开始反思"知行合一"学 说,用"知行合一"来启发人们觉悟本体,同他一样的本体 世界,然后转化为生命实践中的行动。他还调整进入本体

的方法,即在静坐中把私心杂念一层层消解掉。 儒家学说是形上形下打通的学说,是下学上达的学 说。人的实践最终是什么呢?是人性的光辉、内在的良 知、人的德行生命。王阳明此心光明卓绝,他一生都活在 用道把心打通的光明世界之中。对于怎样寻找人对自我 的拯救之路,王阳明提供了一个很好的示范。



浙江省社科院哲学所研究员、浙江 国际阳明学研究中心主任、浙江稽 山王阳明研究院副院长

后人对王阳明"真三不朽"中"立德、立功、立言"的定 位与评价是有一个变化过程的。王阳明的学生徐爱、邹 守益等都是更强调立言的重要性。万历十二年,王阳明 被入祀孔庙,标志着国家政权最终承认他的合法性地 位。"立德、立功、立言"的排序并不是绝对的,对"立言"的 评价慢慢地转向了对"立功"的评价,以便于他顺利地入 祀孔庙。明朝末期,坚持以王阳明"立言",反对将其简单 地归入"立功"或"功利"之范畴,具有一定共识度。

清朝初期,随着靠武力征服天下的游牧民族满族入 主中原,因为政治上的需要,王阳明的"立功"形象才完全

阳明文化大咖



日前,由滁州市人民政府主办的"滁山与我最多情"——滁州市第二届"阳明文化活动周"正式落下帷幕。期间通过丰富多 彩的活动,深入挖掘阳明文化,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。活动中,国内众多阳明文化研究专家、媒体大V 汇聚滁州,共同探讨阳明学说的内涵与意义,聚焦阳明文化的传播与传承,呈现了一场场精彩纷呈的大咖对话。受篇幅所限,本 刊摘登了10位专家学者和媒体大V的发言,帮助大家走近阳明心学,感悟先贤智慧,体验"致良知"与"知行合一"的时代价值。

超过"立言"形象。此时,不仅王阳明的"三不朽"地位被 最终确立,而且"立言"也被放在了"立德""立功"之后。

王梓将"讲学者"视为"立德",是对明中期以后严厉 批评阳明学派讲学运动的否定之否定,在一定程度上反 映出他对阳明心学及其讲学活动所持的肯定立场。清康 熙以后,"真三不朽""古三不朽"之类的定性评价,已为世 人所广泛认可。

徐小跃

南京大学中华文化研究院副院长、 教授,南京图书馆名誉馆长

如何真正理解王阳明的"知行合一"? 王阳明认为, 他所有的思想都是传播,就是学习以前圣人而获得的。 这就是我们理解王阳明所有思想,包括"知行合一",首先 要弄明白的问题。

阳明心学的特点是什么呢? 就是向内求。王阳明认 为,想要通过接触万物去寻求所谓的理,是错误的途径。 王阳明的"知行合一",实际上就是解决"心即理"的问题。

要圣贤教我们知行的问题干什么? 实际上就是要我 们恢复本体的存在。知行问题实际上就是如何恢复内在 光明的本心的问题,和言行一致、说到做到、理论联系实 际不是一个意思。这是理解"知行合一"非常重要的问 题。我们讲"心动"有两个命题,王阳明的知行可以讲心 动即行动,心一动一定就行动;再有一个,你只要心动就 会行动。心动就是内圣,行动就是外王,内圣外王是王阳 明传袭圣人之道的核心所在。

赣南师范大学历史文化与旅游学院 院长、江西省省情专家

滁州市凤阳县是明代的龙兴之地。滁州跟赣州一 样,是阳明先生学问事功当中极其重要的空间节点。

当代,王阳明及其学说的研究不断升温,成为了一大 热词。但是,也存在神化或者庸俗化王阳明的倾向。从 历史学的角度,将王阳明回归到历史场景,还原为一个有 血有肉的真实的人,我觉得很重要。要深化对王阳明及 阳明学的研究,相关史料有待于进一步发掘,而王阳明担 任南赣巡抚这一段时期就有大量地方文献。

王阳明与南赣双向互动的历史际会,除了王阳明自 己的历史书写外,南赣的地方志、文集、族谱、碑刻等文献 中也留下了大量记录。这些历史资料有利于深化王阳明 及阳明心学的研究,有利于深化阳明后学的研究,还有利 于深化王阳明跟我们这个区域的社会研究。



▲"龙潭弦歌"——礼敬阳明诗文朗诵会 毕 鸿/摄



▲采风团游醉翁亭 毕 鸿/摄



▲采风团在遵阳街观看"向阳墨 韵·化生万物"画展 毕 鸿/摄



▲采风团在丰乐亭 毕 鸿/摄

媒体大V

传媒老王

王志勇,传媒研究专家、最早入驻新浪 微博的媒体人之一

如何在正确解读的基础上,把王阳明和他的学说传 播出去? 我觉得要用一种新的方式来宣传解读,一些学 者登上《百家讲坛》,就是一种电视传播的方式。今天有 了网络,有了抖音,许多学者开始利用这种新的传播手 段,比如,张新民老师就在抖音平台上说王阳明。我们要 占领新的传播阵地,让王阳明和他的学说在年轻人中得

滁州宣传王阳明需要流量。假如滁州要请网红帮 助宣传王阳明,一定要请"知行合一"的人。现在是一个 快节奏的网络时代,需要通过吸引眼球的内容,引起高

总之,作为王阳明在中年时代曾经讲学弘道的地方, 滁州要利用网络来宣传和弘扬,在真正意义上与王阳明 的心学结合,让滁州城市影响力更加深远。

王健,知名历史博主、历史文化新从

王阳明的思想影响深远,如今依旧闪耀着光芒。滁 州作为王阳明曾经履职、讲学的地方,有着非常丰富的历

如何在网络语境下传播王阳明的思想文化? 首先, 要丰富王阳明文化的传播体系。滁州可以围绕王阳明设 置一些话题,比如王阳明在滁州吃过的美食,王阳明在滁 州走过的地方,把这些做成热门打卡地。

其次,要提高王阳明文化传播的创新性和互动性。 明朝没有摄影摄像技术,我们无法看到王阳明的真容,但 是可以通过古代画师的画像,结合现在的AI、VR等现代 网络技术,让王阳明这个人物"复活",让与王阳明有关的 东西吸引更高的关注度。

最后,要增强对中华优秀传统文化,尤其是阳明文化 研究阐释的权威性、准确性。要积极弘扬王阳明文化研 究权威的、正面的内容。可以以滁州为中心,联合王阳明 去过的几个地方,开展文化研究论坛,增加滁州在王阳明 文化传播体系中的影响力。

宝藏姐姐

李汨汨,南京市新闻工作者协会理事、 资深编辑记者

在网络环境下,如何传播好王阳明,首先要理解王阳 明,我从王阳明身上学习并总结出"定、静、安、虑、得"五

"定"就是要知道我要去哪里,止在哪里,止在至善。 至善就是为了在网络上传播王阳明而做这件事情。这个 事情的目的就是我要在网上传播。有了这个目标,知道 止在哪儿.那心就定了。

定了以后, 你就会"静"下心来去读王阳明, 去理解 他、懂他,才能重新把它输出出来。

"安"就是可能你真的开始做事情时,就会有各种各 样的评论,而我面对时,是游刃有余的。因为我知道止在 哪,我知道我要做什么、在做什么。

"虑",按照原意是通过止,通过良知来解释我做这个 事情的初心。我会在实践层面上给"虑"多加一层意思,



▲采风团访滁阳阁 毕 鸿/摄

比如说怎么把王阳明的思想放到具体的例子里来教育孩

阳明心学是治疗当代社会焦虑情绪的一剂良药,要 把它运用在解决实际问题中,建立阳明心学与当代人的 精神链接,从而有所"得"。

中国作家协会会员、安徽文艺艺术院 第七届签约作家

滁州市已经开展了两届"阳明文化活动周"。我认 为,进一步宣传阳明文化,第一是分众化传播。比如,可 以在大学,面向青年群体,开展一场更深层次的交流分享

第二,是多样化传播。除了微信公众号的网上分享、 诗歌朗诵会的现场体验,还可以丰富一些,比如戏剧、歌 舞剧,或者动漫、绘本等青少年喜欢的方式走进校园、走 进基层、走进群众。

第三,是有效化传播。实现线上线下融合推广,线上 宣传内容如果得不到大家的点赞、转发、互动,那么就是 无效的传播。线下的主题研学和诗歌朗诵,可以有效地 弥补线上传播的不足。

第四,是协同化传播。在全国有很多地方留下了王 阳明的足迹,但是在安徽只有滁州,所以需要有规模地去 协同推动,比如设计制作滁州阳明文化电子地图,结合文 旅产业发展,在网络上推广。

有力见证。

滁州市散文家协会副主席、文化学者、

滁州如何做好阳明文化的宣传? 我认为,首先是面 上的宣传。这些年,随着研究王阳明相关书籍的大量出 版发行,加上网络的加持,很多人知道王阳明,但是不知 道王阳明与滁州的关系。所以,滁州在宣传和打造"欧阳 修"这个最大IP的同时,要加大力度宣传王阳明,宣传王 阳明和滁州的关系。让这两个最大的IP、最大的流量值, 成为聚焦滁州、引流滁州的一个"风口"。

第二,是深入的宣传。滁州是王阳明"致良知"学说 的奠基地,是王阳明"知行合一"的试验场,是王阳明开创 性讲学的大讲堂。同时,王阳明和滁州的深厚感情也很 重要,"滁山与我最多情",是王阳明和滁州深厚感情的最

第三,是开创性宣传。王阳明在滁州讲学之时,来自 全国各地200多名学子拜在王阳明门下。阳明先生龙潭 讲学时,有二三十位学生是滁州本地有影响的名宦乡贤, 他们是我们开创性宣传王阳明与滁州故事的最好案例。