

唯有热爱,可抵岁月漫长

——记安徽省优秀教师、滁州八中教师潘静

□本刊通讯员



立德树人

潘静,毕业于阜阳师范大学英语教育专业。先后获安徽省优秀教师、南谯区优秀班主任、南谯区最美教师、南谯区履职优秀人代表等多项荣誉称号。2009年8月任滁州市南谯区第八中学英语教师至今,连续担任班主任工作,多年负责年级组工作,她有着高度的责任心,工作勤勤恳恳,受到领导、同事和家长的充分肯定和信赖。她注重教师为人师表的良好形象,以师德标准严格要求自己,对待学生坚持立德树人、以爱为出发点,她注重学生的学习成绩,更看重学生的身心全面发展。从教以来,凭着一颗求真务实之心,一腔执着上进之情,辛勤耕耘,默默奉献,先后荣获过滁州市英语优质课比赛一等奖,多次荣获区级英语公开课比赛一等奖。她以真情的付出赢得了真情的回报,以爱的播种获得了爱的丰收,是学校师生、家长心目中的最美教师。这一路走来,身后留下的是一串串坚实的脚印,写满了执着、勤奋、谦逊、求实……



潘静老师正和学生讨论问题。

注人民群众的困难之处,尽职尽责,为民发声。

从心出发,关爱学生

教育是爱的事业,教师是爱的化身。潘老师十几年如一日,在平凡的岗位上做出不平凡的业绩。以一颗不倦的爱,在细微之处,在不经意间默默润泽着孩子们的心灵。她像一支蜡烛,无怨无悔地奉献光明和温暖。潘静同志执教班主任的第一年,班里有同学父母离异,和爷爷奶奶生活。由于性格内向,上课不敢举手发言,平时也不太与同学交流。潘老师曾多次找她谈话,鼓励她增强信心,大胆敞开心扉,振作起来。后来,她性格开朗了许多,慢慢融入集体,也渐渐自信起来。潘老师趁热打铁,让她当班干部,后来她考入了滁州中学。潘老师还经常去学生家进行家访,了解学生家庭情况,和学生家长沟通,建立家校合作网,让学生没有后顾之忧。潘

老师在一次班主任工作会议时说:“只有从心出发真正地理解学生爱护学生才能收获学生的心。”

虚心学习,潜心教研

作为一名教师,她不断地刻苦钻研业务,认真研究教材教法、新课程标准,注重多方培养学生的能力和学习习惯,对工作讲求实效。备课时,精心设计教学环节,努力钻研教材,上网查阅资料,了解学生特点,因材施教,做到备教材、备学生、备资源,结合课堂实际,运用课件配合教学,向45分钟要质量。课堂上给学生畅所欲言的时间,让学生做课堂的主人,而她则循循善诱地引导,做好学生的学习合作伙伴,学习效果事半功倍。教育学生上,注重培优扶差的工作,对于后进生的点滴进步给予大力的表扬;课后常找他们谈心,帮他们树立信心,激发他们学习的兴趣。

教研活动是载体,课改教研是

先导。为此,在所从事的教研工作中,潘静积极探索、勤于实践,做好新课改的模范带头人。她从事班主任15年,这15年间她相信学生,尊重学生,相信每个学生都有长处和闪光点,她善于发现学生的优点,抓住每一个教育良机,适时表扬、鼓励。她积极组织开展读书活动、知识竞赛、英语朗诵比赛、文娱表演等主题班队会,让学生展示各方面的才能、发展个性。从活动中让学生得到锻炼,培养学生的综合素质,逐步形成一个健康向上、团结合作的班集体。她所带的班级多次被评为区级先进班集体、书香班级以及市级优秀班集体。这些年她一直在教育一线工作,不管收获多少鲜花与掌声,多少成绩与进步,都离不开其努力付出的汗水与泪水。潘老师一直秉持着自己对教育事业的热爱,她坚信唯有热爱可抵岁月漫长,教育事业的漫漫路,路途中不一定一帆风顺的,但她会始终坚守理想、怀抱初心,永远保持对教育事业的热爱。



议论风生

11月11日,教育部举办新闻发布会,解读了《中华人民共和国学前教育法》并介绍教育系统学习宣传贯彻法律有关情况。教育部政策法规司司长张文斌表示,学前儿童入园,不得组织任何形式的考试或者测试;不得教授小学阶段的课程内容……

(11月11日新华网)

以往,一些幼儿园在学前儿童入园前,会组织一些考试或者测试;一些幼儿园还会教授小学阶段的课程内容……这些做法都暴露了幼儿教育小学化倾向。

“超前教育”不仅表现在小学教育初中化、初中教育高中化,还包括幼儿教育小学化。“超前教育”逐级传导,不少家长怕孩子输在起跑线上,不断让孩子加速度向前冲,而不少学校也迎合家长心理,进行“超前教育”,这就导致本应“无忧无虑”生活的幼儿,也被架上了“超前教育”的战车。

学前儿童入园,不得组织任何形式的考试或者测试;《学前教育法》凸显儿童中心,规定学前儿童享有生命安全和身心健康、得到尊重和保护照料、依法平等接受学前教育等权利。这都有利于遏制幼儿教育小学化问题。

幼儿教育小学化,违背了孩子的成长规律,违背了基本的教育规律。不同年龄段的孩子,应该接受符合他们心智的相应教育,“超前教育”则是拔苗助长。短期来看,“超前教育”可能会让孩子提前掌握一些知识,让他们显得更“早熟”、更聪慧;但从长远来看,“超前教育”可能让孩子对知识产生厌烦感,失去学习的兴趣与动力。“超前教育”让孩子陷入残酷的“军备竞赛”之中,让孩子

过早失去了快乐的童年,也不利于孩子健全人格的养成。

学前教育莫被“抢跑式教育”带偏。早在2011年,教育部就发布过防止和纠正“小学化”现象的通知,其中明确严禁幼儿园提前教授小学教育内容;2018年,教育部办公厅印发了《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》,对幼儿园“小学化”问题展开专项治理工作。但有的小学会变相测试学生一些小学才应学习的知识,如果幼儿园不教这些内容,一些家长也会将孩子送到校外辅导机构,这让幼儿园小学化问题一直难以得到有效遏制。相关要求与规定并不少,但问题一直得不到有效遏制,背后原因就在于“超前教育”没有得到“源头治理”。

教育变成了一场“军备竞赛”,症结在于教育的功利化、应试化。只有遏制教育的功利化与应试化趋势,让教育尽快回归素质教育的正轨,才能从根本上遏制家长们的“抢跑”心理。《学前教育法》还规定幼儿园不得教授小学阶段的教育内容。遏制幼儿园超前教育,也要防范流于形式,需要有明确的处罚细则,对违规开展超前教育的幼儿园,要予以相应惩治,要规定成为“硬约束”,要避免相关法律法规、规章制度成为“纸上规定”“纸上法律”。

家长也要理性对待孩子的教育,不拔苗助长,要尊重教育规律;破除教育“功利化”……

通过多措并举,幼儿教育小学化这一“教育顽疾”才可能得到根治,学前教育才能回归纯粹与本质,孩子们的天性才能得到更好的“解放”,从而呵护他们健康成长。

芳草

萤火泉记(三篇)

余闻琅琊山上有萤火,余友与其父已观之,尝写信与我,大赞其光,便择日与众同行。

从口入,已而夕阳归山,毫无人迹,余等四人各携灯火,暑夜上山,不觉已过三处湖泊,分段而流,形似阶梯,余只知其源而不知其尾,湖之最上者,深秀湖也。有九曲浮桥,拱桥贯之者,湖心亭也。虽无杭州湖心亭之名气,却也有景色。余寻路至一泉,此泉甚妙,发于寺庙,上为溪,中为涧,下为泉,直至汇入湖中,而最下为泉者,水深半指,乱石杂置,树须丛生,略有曲折,手伸入,即漫过手背,水尤清冽,洗手净心,故自谓曰洗心泉。涉水而过,余沉思曰:水本无形,遇河则可通海;水本无力,遇群则可削金,故此谓水滴而石穿。水本无情,遇有情者则有情;山本无言,遇善言者则善言。

四面无光,灯之照处,若有烟岚,行之寸步,便闻水声潺潺,冷冷作响,但见古树参天,蕨叶垂露,片叶遮天,星光难入,友人大喜曰:“古人诚不欺我。”涧深处,唯有黄泥满潭。行至山间空地,熄灯火,但见星光满山,色彩各异,状似珍珠,举步维艰,萤火袅袅升起,幽幽飞过,静而悬停,动而悬飞,熙熙攘攘,星星点点。萤火似银汉,熄灯观之更佳,萤火如流水,余虽不动亦似漫步。当是时顿觉身体轻盈,脚步爽快,有飘飘然而成仙之感!于其伸手之时,早有星火坠落,立于二指之间者,萤火虫也。此虫虽小,却通体金黄,状似弹头,余尝以为萤火虫熠熠,而今夕只觉尾二小灯定时闪烁,灯近观为黄,而远观为白、为蓝、为绿,比翼而飞者,不在少数。

是日更定矣,急抽身回走,忽闻人语响,茫然四顾,不见人踪,倏然见一老者,其人黑发长髯,瞑目养神,耳听评

书,端坐如钟,余等不敢打扰,悄然离去。及深秀湖边,余猛然问曰:“来时曾见此人?”俱答曰:“未见。”复回寻找,然无老人踪影,但见二小生持灯火走来,而路中亦未见此二人。

下山之时,沿路无车,余与友人骑车飞泻而下,从流飘荡,任意东西,归城中复游玩半刻,尽兴而归。

此回,已有数月,因念其萤火,故命其泉曰萤火泉也。同游者:豪、杰、宗阳及爱车、山间之草木也。

(滁州市实验中学九2班 聂乐飞)

余尝闻琅琊山上有萤火,辄择良宵携伴同行。

顺路入山,有水梯级而泻,其九曲廊桥,珠明独拱贯之者,深秀湖也。明月摇情,湖上玉盘,镜中独享,互映成趣。溯水之源,萦折回环。乱石杂置,茂须丛生。洗手净心,水尤清冽。

已而夕隐山外,寥无人迹。古木参茂,星光难入。蕨叶垂露,若有烟岚,微萤生焉。于涧中,但见光华盈山,其色殊异,静停悬飞,幽静袭升,熙熙攘攘,银汉流水,飘然仙遇。山中奇景,游之不足,沉醉忘归。

信步,月下见一老者素衣白髯,瞑目危坐而吟。未敢擅惊扰,悄然退去。尽兴方回。

迹来数月,因念彼景,而作斯文。同游者,友飞、杰、宗阳。

(滁州市实验中学九2班 束许豪)

萤火一别几忆,且记幽深情谊。王司不知何物,元白金坚别离。

(滁州市实验中学九2班 贺宗阳)

【点评】这三篇诗是我今年教师节收到的特殊礼物。文章取材于小作者们暑假的一次结伴同游的经历——竟开发出了琅琊山一处新景点,美其名曰:萤火泉。他们分别以散文、小品文、诗歌的形式呈现出来,既妙趣横生,又各有千秋,彰显了独特的写作智慧和非凡的创作能力。尤其难能可贵的是他们对游记类文言文、古诗词的学习,能做到活学活用、学以致用。语言上串联结合有古韵,学古不泥古,别致典雅,展现了一定的文言功底;文章条理清晰、写景细腻、叙议结合、感情真挚、富含深意、耐人寻味。(指导老师:涂鹏飞)

探索教育深处的温柔与智慧

□林芳芳



教师读书

在浩瀚的教育学书籍海洋中,《教育的情调》无疑是一股清新而深邃的暖流,它以其独特的视角和细腻的笔触,引领我走进了一个充满温情与智慧的教育世界。这本书由马克斯·范梅南教授所著,不仅是对教育实践的深刻反思,更是对教育本质的一次深入探寻,让我在阅读中不断思考、感悟,最终收获了关于教育的新认知与新启迪。

教育的本质:情感与智慧的交融

教育究竟是什么?在范梅南教授的笔下,教育远非简单的知识传授或技能培养,它是“一门复杂而细腻的学问”,是一种深层次的、涉及情感与智慧交融的复杂过程。教育不仅仅是“教”与“学”的机械组合,更是教师以自身的情感体验为基础,用智慧和爱心去感知学生的需求,引导其成长的过程。这种教育观,让我深刻认识到,教育不仅仅是理性的追求,更是情感的投入与共鸣。

教育的情调:细腻与敏感的体现

书中,范梅南教授通过一系列生动的故事和案例,展示了教育者如何

在日常教学中展现出独特的“情调”。这种情调是教育者对学生细致入微的观察与理解,是对学生情感变化的敏锐捕捉与及时回应。它要求教育者具备一种近乎艺术家的敏感与细腻,能够在平凡的教育场景中,发现并创造出独特的教育价值。如此情怀,让教育不再是冰冷的知识灌输,而是饱含人性关怀与温度的生命对话。

倾听的艺术:理解学生的第一步

在《教育的情调》中,倾听被赋予了前所未有的重要性。范梅南教授强调,耳濡目染,心与心的交流才是真正的倾听。教育者需要对学生的内心世界有深入的了解,通过倾听了解他们的喜怒哀乐,明白他们的困惑与期待。只有这样,教育者才能找到与学生沟通的桥梁,真正走进他们的内心世界,为他们提供有效的帮助与指导。这种倾听的艺术,让我意识到,作为一名教师,我们需要时刻保持一颗谦逊和开放的心,用心去感知学生的声音,了解孩子充满可能性的世界,用爱去回应他们的需求。

教育的智慧:在细微处见真章

教育的智慧,常常隐藏在那些看似不起眼的细节之中。《教育的情调》通过一个个真实的教育故事,展示了教育者如何在细微之处展现出非凡的智慧。比如:在学生情绪低落时给予一个温暖的拥抱,在学生取得进步



时给予一句真诚的赞美,在学生迷茫困惑时提供一盏指路的明灯……这些看似简单的举动背后,却蕴含着教育者对学生的深切关怀与感化,感人至深。这种智慧,让教育变得更加生动和有效,也让我们更加坚信:教育的力量在于于细微之处的关怀与引导。

自我反思:成为更好的教育者

阅读《教育的情调》,让我深刻体会到自我反思对教育者的成长是何等的重要。范梅南教授鼓励我们不断审视自己的教育行为,思考其背后的动机与效果,从而不断优化自己的教育实践。他提醒我们,教育不是一件孤立的工作,而是一个

不断学习、不断进步的过程。通过自我反思,我更加清醒地认识到自身的优势和不足,从而制定出更加科学、合理、有力的教育方略,支持学生的成长。

总之,《教育的情调》是一本值得每一个教育工作者认真阅读、品味、回味的书。它为我们揭示了教育的本质和真谛,视角独特,见解深刻。通过阅读本书,我更加坚定了自己的教育信念:教育需要我们用心去感悟,需要我们用爱去呵护,需要我们用智慧去引导。教育是一项充满挑战的事业,也是一项充满机遇的事业,让我们携起手来,让教育之光在情感和智慧的绽放中绽放光彩,让每个孩子的成长之路熠熠生辉。(作者单位:天长市铜城小学)