

教育需要智慧和敏感

——读马克斯·范梅南《教育的情调》有感

□沈和园

是,本的父亲对于这世间万物和谐共处的深层道理没有与本作哪怕是尝试性的探究,从而导致本忘却了孩童时期天性中的一些东西——追问的能力,以及对自然界的敬畏和尊重。于是,在小伙伴研究毛毛虫时,本上前一脚踩死了它;在小伙伴仔细观察一只懒洋洋的蜘蛛时,本直接拿胶水滴在它身上,同时将胶水滴在旁边的甲虫和蚂蚁身上。凡此种种,无不体现出本因为“早熟”而丢失了孩童本该有的善良与珍贵的好奇心。

紧接着,范梅南教授介绍了他和爱人带着两个孩子在加拿大北部遇见北极光划破漆黑夜空的夜空时的情景——他和爱人被眼前的奇观深深震撼。教授当时的感受是“好奇压倒了一切”:被璀璨星空包围着的教授因为注视天空,同时体验着被远处事物注视的奇怪感觉,从而陷入“我是谁,我在哪里,我为什么会在这里”的沉思,然而这些问题是没有答案的。反观教授的两个孩子,却表现出了令人难以置信的平静。他们更加关注的问题是“一个人在黑夜中会害怕吗,我们永远待在黑夜中吗?”同样的,自己的问题也是很难得出结论的。通过自己与孩子的思考比较,范梅南教授终究觉得自己未能成功地帮助孩子去体验北极

光真正神奇的那一刻。如果,你认为范梅南教授已经觉得孩子们在犯错了,那么,遗憾地告诉你,他没有这样的想法。教授并没有武断地认为谁的问题更有价值,而是在想谁的问题更适合孩子们去思考,去追问,从而得出这样的结论:一位机智的教育者会让孩子一直保持提问的兴趣。

这样的一篇小短文讲述了孩子的天性:怀揣好奇,具有极强的提问能力,还指出了“早知”的劣根性。一个孩子如果在不该知道答案的年龄知晓太多,便会失去对大自然的敬畏、尊重以及那一份弥足珍贵的好奇心。然而,更为可悲的是,当下的他们所知道的答案并非来源于真正的学习,也不是源于自己的兴趣,而是别人的直接告知,孩子们对于这个“告知”从不考证对错,因为“问题止于答案”。而这满箩筐的答案却成就了他们的另一番“骄傲”,这种骄傲培养了另一种“兴趣”——间接兴趣。

我们再来看一看《每个孩子都需要被“看到”》一文。教授以麦克和马克两个孩子在两所幼儿园里各自与教师交流沟通的场景,表扬了马克老师不仅仅“看到”了孩子,也让孩子们完全体验到被“看到”的感觉。我认为,被“看到”不

仅仅是被老师看到,更意味着被承认是一个存在的人、一个独立的人、一个成长中的人。如果用这样的情绪价值去思考当下的“校园霸凌”问题,我们也许就能从中获得新的启发和解决问题的思路。因为应试教育确实存在,导致无法升学的那群孩子再也不会被老师“看到”,连同学们都懒得“看”他们一眼,他们承受的更多的是“冷眼”与“漠视”。这种被抛弃的感觉促使他们寻求另外的“弱者”霸凌了另一群学习上的“弱者”。说到这里,解决校园霸凌的方法就无须多言了吧。

《教育的情调》一书,在教育方法上给我以效仿,在教育情感上给我以启发,让我忍不住地问自己:如何才能做一位有爱的老师,一位好老师,一位具有“情调”的老师?答案也许只能在日常教育教学以及生活中慢慢寻找。注意,不要着急,慢慢寻找,穷尽你我一生!

(作者单位:天长市城南小学)



教师读书



“孩子不是为我们而活,我们却为他们而活着。他们的降临给我们带来了一件礼物:体验可能性。”

“没有人能比一个孩子更强烈地、更经常性地提醒我们思考问题了。从这个角度说,孩子是我们的老师。”

“一个不那么有好奇心的孩子可能已经从成年人那儿得到了一个错误的结论:问题止于答案。”

“至少在理论上每个问题都有一个答案,这种看法给我们带来一种安全感。然而,这种安全感是错误的。”

“有意义的学习通常始于好奇心。”

……
像这样极具启发性、教育性,甚至是警示性的语言、观念在加拿大教育学教授马克斯·范梅南与李树英合著的《教育的情调》一书中随处可见。幸运的是,在浩瀚书海中,我们不期而遇。

《教育的情调》一书以一个个真实的儿童故事讲述着成长的各种“坑坑洼洼”,其中蕴含着教育的哲理,折射出人性的光辉,让我们懂得了爱与教育不可有须臾的分离,教育需要敏感性和机智。下面,我就把这本书中直击我内心深处的一两个小故事分享给大家。

《孩子好奇的体验》是这本书中最让我认同的一篇。文章以“那是什么”开篇,指出孩子在探究事物名称的体验中,探究并形成与这个世界的关系。“那是什么”是孩子们想要得到一个空间去对话、去思考、去好奇、去惊讶。因此,成年人不能只告知他们一个答案,而要告诉他们事物之间存在着的种种区别,至于哪些、什么样的区别,还要他们继续去学习、去追问。

文章中,范梅南教授提到了两个案例:一个是对昆虫毫无兴趣的本的例子,一个是对北极光毫无兴趣的他自己的两个孩子的例子。本原本是一个对昆虫极为好奇的孩子,但是,他所有的问题都被他那科学家父亲以最简单直接的告知而终结。逐渐本成为了一个懂得了很多科学知识的“小科学家”。他的伙伴们也进而形成了“如果你想了解昆虫,那么去问本吧”的共识。但



扎根乡村教育 用心呵护花开

——记安徽省优秀教师、凤阳县李二庄中心小学教师张涛

□本刊通讯员

张涛,男,中共党员,凤阳县李二庄中心小学教师。自2009年大学毕业后,一直扎根在基层,深耕乡村小学教育十五余载,他始终坚守着那份初心,秉持“以爱育心,以智启慧”的教育理念。他以高尚的师德影响学生,以身作则,用实际行动教会学生做人做事。他先后获得安徽省优秀教师、安徽省科技辅导员、凤阳县师德师风先进个人、凤阳县优秀教师、凤阳县少先队事业热心支持者等荣誉。

爱的浇灌者

张涛老师个子不高,但他那双炯炯有神的眼睛,总能捕捉到孩子们内心的微妙变化。他常常微笑着,用温暖的目光鼓励每一个孩子。每当孩子们遇到学习上的困惑,他总是不厌其烦地解答,直到他们眼中闪过理解的光芒。在他眼中,每一位学生都是一朵含苞待放的花蕾。作为一名园丁,他觉得他有责任,也有义务让他花圃里的每一朵花儿迎风怒放,五彩绚丽。哪怕是那些“带刺的花蕾”,他也不愿放过。他相信,每一个被关爱和引导的孩子,都能在知识的海洋中茁壮成长。

科学的播种者

“浇灌不忘施肥”,是他教学的又一基本准则。他爱养花,他深深知道,一味浇灌,反而会将花蕾淹死,只有适当地喷水、施肥,让花儿自己去接受阳光,才是养花的正道。

2018年,他担任科技辅导员一职,在平时教学之余,他利用课余时间,耐心辅



张涛老师在工作中

导孩子们学习航模知识。在他的引领下,航模小组的孩子们对航模产生了极大兴趣。为了满足他们的求知欲,他从基础理论开始,系统学习航模的原理、结构和空气动力学等知识,夯实理论基础。同时,通过实际操作不断尝试制作和调试不同类型的航模,在实践中发现问题并解决问题。功夫不负有心人,经过刻苦训练,六名参加了安徽省航海模型锦标赛的学生,全部取得了好成绩,其中金牌2枚,银牌3枚,铜牌1枚。对于农村孩子来说,这不但是一次难得的锻炼,也给孩子们的心灵播下了一颗科

学的种子。

安全的守护者

谈及校园安全,大家或许会觉得那是离自己很遥远的事,但在张涛老师的眼里,却始终紧绷着一根看不见的弦。他深知,无论是孩子们嬉戏的操场,还是安静听课的教室,每一个细微的疏忽都可能带来危险。他将安全工作视为头等大事,绝不允许有任何闪失。每周值班日,他更是格外精心,总是早到校、晚离校,对安全紧急处置措施烂熟于心。一个阳光明媚的周一,午后的值班巡查,他发现二年级的一名孩子玩耍时从窗户上

摔了下来,头部着地,眼角都是血,情况十分紧急,在场的老师和学生全都不知所措。他沉着冷静,用他平时积累的安全处置知识对其进行了应急处理,随后迅速开车和班主任一起把孩子送到医院。由于处理得当,送医及时,孩子没有留下任何后遗症。

梦想的启航者

张涛老师深知,每一个孩子都有自己的梦想和追求。作为老师,他不仅要传授知识,更要引导孩子们树立正确的价值观,培养他们的理想信念。他常常与孩子们分享自己的求学经历和人生感悟,鼓励他们勇敢追梦,不畏困难。在他的引导下,许多孩子都种下了梦想的种子,并为之努力奋斗。有一次,他发现班上有几个孩子对科学兴趣浓厚,便主动联系凤阳县科技馆,为孩子们争取到了参观学习的机会。在科技馆里,孩子们近距离接触到了各种科学设备,观看并参与许多科学实验,感受到了科学的魅力。回到学校后,他们纷纷表示要努力学习科学知识,将来为国家的科技发展贡献自己的力量。这正是张涛老师所期望看到的——他用自己的行动为孩子们梦想插上了翅膀。



立德树人



我之见

减负的实效如何?

——县城中学教师眼中的“双减”政策

□蒋云霞

教育是最受国民关注的话题之一,而2021年,教育界乃至整个社会无疑都因“双减”政策的实行而大受震动。政府层面,中央已审核通过,地方也逐步贯彻,说明已经下了足够的决心;教培行业毫无疑问受打击最大;家长和教师群体中也划出了意见阵营,有些人认为减负是好事,有些人则对实际效果存疑;学生似乎是受益的一方,但在激烈的竞争环境下,也没有多少人因此有所放松。

本文以县城中学教师这个特定的职业群体为对象,从主题选择、调查结果和个人思考等方面,对他们眼中的“双减”进行简要分析。

问卷的开放群体为安徽省六安市某县高级中学A和县初级中学B的教职工。该县常住人口约70万,几年前刚刚摘掉贫困县帽子;但该县基础教育小有实力,每年中考都能占据全市前十名的半壁江山,2024年高考多人被清华录取。

A校教职工190人,学生2854人,一本录取率20%;B校教职工480人,学生7000人,普高录取率超80%。收取有效问卷86份,其中20至30岁3.49%,30至40岁16.28%,40至50岁34.88%,余下为50岁以上,各年龄段教师均有参与。

一、县中教师对“双减”政策具体内容的态度

“提升校内课后服务水平”,在某种程度上就是“延迟放学”的委婉表达。结果显示,多达3/4的老师表达了消极的看法,只有约1/4的表示支持。普遍消极的背后,原因是多样的,最主要是“增加了老师,尤其是班主任的负担”。高中因为有晚自习,区别可能不大,但没有晚自习的初中延迟放学后,班主任基本都要留校至七点才能回家,确实比以往要忙了许多。

延迟放学只是配套措施,“双减”政策针对的最核心现象无疑是课外辅导。一方面,这是中国现有教育模式的现实产物,有效提升了学生的竞争力,并作为阶梯让许多“小镇做题家”得以改变命运;另一方面,它又制造了广泛焦虑,并给许多家庭带来沉重的经济负担。调查中40%的教师支持全面取消课外辅导,坚信学习的主战场在课堂,对课外辅导带来的负面效果有所不满。

二、县中教师对“双减”效果及影响的看法

一项政策最根本的生命力始终在于实际效果。学生无疑是“双减”政策中最突出的主体。他们的压力减少了

吗?是否能够在成绩与身心健康之间达成最佳平衡呢?18.6%的受访者觉得“双减”后学生的学习自主性增强,5.81%的人觉得“双减”后学生成绩提高,36.05%的人觉得“双减”实质性地减少了中学生的负担。

多数人都关注到无数失业的教培机构教师,但“双减”政策对公立中学教师的影响却被忽视。在客观分析经济因素的同时,我们也应当关注老师们的主观认知。20%的受访者认为,“钱”在教书育人的责任面前不重要,另有90%的人觉得赚钱不是首要,但必须保证一定水平的生活条件。这些回复都十分真诚,也反映出尽管面对工资不高的事实,绝大多数老师还是把职业责任感放在了首位,兢兢业业投入于教育事业。

这样一个巨大的政策变动会不会让计划成为教师的年轻人改变职业选择呢?多数受访者对教师行业的发展前景持积极态度。对“双减”后会不会有更多优秀青年进入教师行业,认为“会”或“影响不大”的也占了约70%。

尽管从数据上看,主流是积极的,但我们仍不能忽视占少数的消极意见。在“双减”政策的推行下,教师行业在哪些方面可以提高呢?排名第一的选项是“增加晋升、交流、深造等机会”。对于县中教师而言,多去大城市的优秀学校听课、观摩,是开阔眼界、提升自身的重要渠道;其中还有55.81%的人选择“给年轻教师更多机会”。排名第二的为“涨工资”,毕竟在生活面前,只看“月亮”没有“六便士”太难。其他如“减少压力”“优化社保”等选项,得票率也很高。

在问卷最后的开放性填空题中,受访者就“双减”政策提出了一些建议,多于1/3的回答都提及“实事求是”“落到实处”。一些回答则更加细致,提出了留守儿童的特殊关照、周末节假日补课等具体问题。在“双减”政策未来的实施中,如何因地制宜,或许是重中之重。

一项政策孰是孰非,历史或许拥有最后的发言权。想要“双减”政策完美实践,教师是主力;想要实现教育强国,更需要教师弘扬教育家精神,潜心教书育人。社会需要聆听教师的诉求,不仅为了教育,更是为了整个国家、民族的未来。县中教师这个独特的群体,拥有观察“双减”政策最切近、最清晰的眼睛。为这双眼睛打开一扇面向社会的窗,让外面的更多人换个角度看“双减”,发出的声音才能汇成一首合奏。

(作者单位:安徽舒城第一中学)

听! 梦想绽放的声音

□来安县实验小学五(1)班 吴机恺 指导教师:王晓燕



常有人问我,你的梦想是什么。我的梦想像花朵一样,七彩绚烂。

三岁的我,会眨巴着懵懂的眼睛告诉我:我的梦想是买一家超市,有永远吃不完的棒棒糖和冰激凌。

五岁的我会告诉你:我想成为一名像郎朗一样的钢琴家,让所有的人为我行云流水般的琴声倾倒……

现在的我想当一名默默耕耘,用心血和汗水来浇灌祖国花朵的园丁。

小时候,家邻学校,我常常听到从学校教室里传来的琅琅读书声和老师抑扬顿挫的讲课声。当时,我有一种抑制不住的兴奋:长大了,我也要成为一名老师!一颗梦想的种子,那时候已经悄悄埋在我幼小的心田。

幼儿园里,老师们温柔亲切,他们教给我礼貌、尊敬和爱,他们那温暖的笑意和期待的眼光一直伴我成长。升入小学,我的老师们严谨慈爱,他们教给我知识,让我感受到关爱,懂得奋进。还记得生病时,老师关切地把我拉到一旁,递来那一杯水的温暖;还记得自己退步时,老师语重心长的话语,以及那几枚放进我掌心的红艳艳、清甜甜圣女果……

慢慢长大的我,渐渐读懂“老师”这个光荣的称呼下需要付出的心血和汗水。

爱,立志成为一名教师,一名把知识和爱的种子播撒进干涸心田的拓荒者!

虽然我知道,距离梦想的实现还有很漫长的路要走,但我愿意让所有的梦想像花儿一样,在人生的道路旁,静静绽放……

【点评】小作者以独特的视角将自己不同时期的不同梦想和盘托出,文章语言清新洒脱,条理清晰自然,首尾呼应一气呵成,是一篇优秀的佳作!