

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

切实把党的二十届三中全会精神学习好宣传好贯彻好

王蓉

党的二十届三中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次十分重要的会议。深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神,是当前和今后一个时期的一项重大政治任务。党校作为培训党员干部的主渠道和党的思想理论建设的重要阵地,必须先学一步、深学一层,着力在学习好、领会好、宣讲好、阐释好、落实好全会精神上下功夫,真正学懂弄通做实,加快推进全会精神进教材、进课堂、进头脑,使之深度融入思想、精准指导行动、更好推动工作。

一、认真研读原文,把握精髓要义

党校课堂是学习研究和宣传贯彻党的二十届三中全会精神的重要阵地和平台,党校教师履行着重要使命,担负着重要责任,必须在学思践悟上走在前、作表率。要原原本本、逐字逐句学习全会公报、全会通过的《决定》、关于《决定》的说明和习近平总书记在全会上的重要讲话精神。努力把读原著、学原文与悟原理、求真理结合起来,联系地而不是孤立地、系统地而不是零散地、全部地而不是局部地理解和领会全会精神,真正知言晓义、融会贯通,深刻理解、准确把握新思想、新观点、新论断。要在研读原文的基础上,自觉坚持学科基础,从学科角度深入分析、研究、阐释其精神内涵,加深对蕴含其中的立场观点方法、道理学理哲理的理解和领悟。要采取理论和实践、历史和现实、当前和未来相结合的方法,从整体到部分、再从部分到整体进行深入思考、反复揣摩、用心领会,把全会提出的每一个重大观点、重大论断、重大战略和全会文件中的每一段重要论述都要领会深、理解透、把握准、解读好,科学揭示党的二十届三中全会精神的丰富性、深刻性、针对性,真正做到领会精神全面准确、理解内涵深入深刻、把握外延精准准确。

二、突出学习重点,抓住核心内容

在党校宣讲党的二十届三中全会精神,具有很强的政治性、政策性和导向性,既要整体把握、全面系统,又要突出重点、抓住关键。要围绕进一步全面深化改革的主题,讲清楚全会的重大时代意义和深远历史影响,讲清楚我们党将改革开放进行到底的坚定决心。要把党的二十届三中全会精神同党的十八大以来历次大会、全会精神 and 习近平总书记一系列重要讲话精神联系起来,结合起来、贯通起来,深入宣讲党的二十大以来党和国家事业取得的重大成就,深入宣讲习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断,深入宣讲习近平总书记在党的二十届三中全会上的重要讲话精神,深入宣讲全会《决定》提出的进一步全面深化改革重大举措,深入宣讲贯彻落实全会精神的基本要求,引导学员理清理论源流和脉络,理清内在联系和逻辑,更好地理解、掌握和运用,推动全会精神真正转化为干事创业的强大动力,转化为进一步全面深化改革、推进中国式现代化的生动实践。

三、创新方式方法,注重实际效果

始终坚守“为党育才、为党献策”的党校初心,把学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神作为干部培训必修课。灵活运用讲授式、研讨式、案例式等多种教学方式,把党的二十届三中全会精神解读好。严格按照党中央精神全面准确开展宣传、宣讲和培训,把准方向、把牢导向,确保不走偏、不走虚。坚持实事求是,坚持理论联系实际的马克思主义学风,坚持问题导向,紧密联系学员思想和工作实际,善于运用事实数据、典型案例讲清道理,善于运用鲜活生动的语言阐明观点,努力把生动的理论讲生动、彻底的理论讲彻底。坚持学讲结合、教学相长、学学相长,突出针对性、提高精

性、注重实效性,扩大覆盖面和影响力。要倡导清新朴实的文风、教风、学风,坚持接地气、重实效,采取学员喜闻乐见的形式,努力做到深入浅出,推进全会精神凝练化、通俗化、大众化,让学员听得懂、听得进、记得住、用得上,从而更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义,更加坚定自觉做到“两个维护”,坚定不移在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,在进一步全面深化改革、推进中国式现代化历史进程中展示新风貌、展现新担当、实现新作为。

四、加强组织领导,提升培训水平

新时代新征程对党校工作提出了新要求、赋予了新使命。必须认真贯彻《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,牢牢把握党校姓党的根本原则不动摇,加强组织领导,进一步突出主责、聚焦主业、讲好主课,切实把党的二十届三中全会精神作为党校教学的重要内容,纳入教学计划,作出具体安排,广泛开展面向全体党员的多形式、多层次、全覆盖的教育培训。努力把学习氛围营造好,把学员思想统一好,并以此为契机和动力,把党校办出特色、办出水平、办出社会影响力,全面提升干部教育培训工作规范化、科学化水平。要认真贯彻“从严治校、从严治教、从严治学”的要求,严肃学习培训、宣讲纪律,坚决整治不良学风、教风、校风。要强化守土有责、守土负责、守土尽责的政治担当,充分发挥党校的阵地优势、理论优势和人才优势,着力推动党的二十届三中全会精神进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进军营、进网站,提高到达率、扩大覆盖面、加深领会度,使之更好地走进基层、走进群众,融入思想、融入灵魂,化为行动、化为实践,为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴奠定坚实的思想基础。

(作者单位:中共滁州市委党校)

推进市级党校学科体系建设路径探索

俞风流

近年来,中共滁州市委党校(行政学院)坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻习近平总书记关于党校工作重要论述,全面落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,针对市级党校学科建设的实际,在教学培训、科研咨询、师资队伍、提升办学质量等方面积极探索,着力构建具有市级党校特色的学科体系,推进党校教研咨一体化发展。

一、构建学科体系是市级党校高质量发展的基础性工程

学科建设集学科方向、学科队伍、科学研究、人才培养、学术交流于一体,是党校(行政学院)建设的基础性工程。做好新时代党校(行政学院)工作,必须把服务主业主课作为学科建设的首要任务,不断提高学科建设水平,为主业主课夯实坚实的学科基础。

加强学科建设是打造以基本培训为主的多维课程体系的需要。党校课程体系需要学科的支撑,拥有相对完备的学科结构和优势学科是党校开展教学的基础所在。合理规划课程教学模块,必须坚持党建引领原则,把马克思主义基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想作为核心教学模块。依据各自学科和基本培训的交叉特点,开发一批基本培训特色课程。注重将时代特征和地方特色相结合,开发涵盖多个领域的专题课程。依据滁州经济社会发展实践,大力进行课程创新,开设具有地方特色的精品课程。

加强学科建设是推动教研咨一体化协同发展的需要。聚焦和服务党委政府中心工作,加快新型智库建设,推出高质量咨政成果,这既是新时代党校工作的基本职责,也是打通“教研咨”通道和实现“一体化”的重要抓手。要立足干部教育培训主业主课,树立鲜明的创新导向和精品导向,充分发挥教员和学员两支队伍优势,将干部教育与决策咨询结合起来,提高培训的针对性和实效性。依托导师帮带制,设立专家工作站,构建学科(教研)团队,整合科研资源,将科研成果及时转化为咨政建言,为党委政府决策提供智力支撑。

加强学科建设是构建多渠道多形式教学模式的需要。滁州市委党校注重灵活办学,搭建“研几论坛”,为教师提供理论研讨、教学方法探讨的重要平台。依托8所县级党校的师资力量、教学资源,积极搭建教学平台,建立季度联席机制,开展教学研讨交流,实现优势资源共享。强化现场教

学,实现现场教学与课堂教学有效衔接。以打造精品课为牵引,推动现场教学内容和形式更加多样。创新教学模式,以微党课、网络平台教学为亮点,构建线上线下混合式教学模式。大力推动微党课教学宣讲,依托智慧校园,实现教学实践的数字化赋能。

二、构建学科体系是市级党校高质量发展的基础

学科建设是加强党校(行政学院)教学科研工作、提升师资水平、提高教学质量的基本建设。为发挥学科建设在党校(行政学院)办学治校中十分重要的龙头作用,市级党校应在学科布局上重点做好以下几个方面工作。

一是突出重点学科的主体地位。市级党校因受到教研室较少、教师数量有限、教师专业多样等制约,往往不能像上级党校那样细分学科。所以,必须突出重点学科的引领作用,主要体现在加强马克思主义基本理论、经济学等优势重点学科建设。设置马克思主义基础理论教研室,组建马克思主义基础理论学科(教研)团队,聚焦马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,以及党的建设理论与实践、党的统一战线理论、长三角一体化发展战略和实践、社会治理、皖东革命精神和红色文化等领域开展研究。

二是构建彰显滁州特色的学科。按照《中国共产党党校(行政学院)工作条例》规定的“一个中心四个方面”的教学布局要求,滁州市委党校重点加强“经典原著导读、习近平新时代中国特色社会主义思想、党的理论和党性锻炼、能力提升和知识更新、滁州地方特色”5个方向的学科建设,确定了5个学科方向带头人,在校务委员会的指导下,围绕学科方向打破教研室、上下级党校和校内外界限,整合优质资源抓好学科建设。形成以哲学为支撑,融合打造科学社会主义、法学、公共管理学、化学等特等学科,特色学科体系涵盖7个研究方向,聚焦22个研究领域。

三是加快培育和发展新兴学科。加强对基础学科、新兴学科和交叉学科建设的统筹布局,促进三者之间高效融合发展。加大对新兴学科的支撑力度,为新兴学科发展提供新动能,鼓励从基础学科向新兴学科输送高水平人才,提升新兴学科人才队伍实力;鼓励交叉融合是抓好新兴学科的重要路径,大力强化新兴学科与相关学科的科

研合作,着力打造跨学科复合型高水平新兴学科人才队伍,更好地适应新兴学科发展需求;给予新兴学科建设更多的自主权,使其能够基于自身特点和优势更好地建设和发展新兴学科,避免新兴学科建设从起步开始就出现同质化问题,使学科建设具有更大弹性、更大空间、更大力度,建立适合新兴学科特点的学术评价体系,不简单套用相近学科的学术评价体系,充分发挥好学术评价的指挥棒作用。当然,在培育过程中要正确把握传统学科与教学新布局的关系,在继承中讲坚持,在坚持中求发展。

三、建立学科保障机制是市级党校高质量发展的重要保证

一是加强组织领导。立足于党校(行政学院)学科建设的特点,建立一套适应党校(行政学院)学科建设的管理体制和运行机制。坚持党校姓党的基本原则,坚持学科建设的正确政治方向;校(院)委会每年至少召开一次专题会议研究学科建设工作;学术委员会负责学科建设指导和审议工作,对涉及学科布局、学科方向、学科重点、学科人才等学科建设的重大问题进行指导把关;明确教研部门、智库平台、研究中心在学科建设中的主体地位,形成教学培训、科学研究与决策咨询相互促进、协同发展的学科建设格局。

二是健全制度机制。把学科建设情况纳入校(院)年度考核和办学质量评估指标体系,建立健全学科带头人评价考核机制,对学科建设进展情况定期进行年度检查和定期评估;建立科研激励分配机制,出台《科研管理工作考核办法、科研成果奖励办法》,形成以教学科研为导向的激励机制;健全教学备课督导机制,以教师春、秋季学期主体班“二次试讲”备课会为媒介,推出新旧专题课时转化机制,提高新专题备课课时转换权重,加大年度新专题开设力度,激发教师研究筹备新专题的动力;实行教学课程测评奖惩机制,从学员测评、专题授课难度、专家考评、教学形式创新等多方面对课程进行综合测评排名,对于末位课程加以重点修改。

三是保障措施有力。搞好“基本建设”首先要加大投入,完善经费保障机制,高度重视相关学科在省、市课题研究申报立项工作,从课题研究、论文刊发、专著出版、新课题研究、教材编写、团队建设等方面提供更大支持,不断激发学科建设主体的创新创造活力。

(作者单位:中共滁州市委党校)

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出了新质生产力的概念。2023年12月召开的中央经济工作会议强调,要以科技创新推动产业创新,特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能,发展新质生产力。2024年1月,习近平总书记在主持二十届中央政治局第十一次集体学习时发表重要讲话,系统阐述了新质生产力的深刻内涵和主要特征,指明了新质生产力的发展方向和实践路径,作出了重点部署,提出了明确要求。党的二十届三中全会指出,要健全因地制宜发展新质生产力体制机制。发展新质生产力的提出,是中国共产党对马克思主义生产力理论的继承与创新,是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的重大理论创新,是马克思主义生产力理论在当代中国的具体运用和创新发展。我们要认真学习领会习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述,贯彻落实党的二十届三中全会精神,深刻把握新质生产力的理论创新和重大意义,积极培育和发展新质生产力,着力推动高质量发展。

一、新质生产力的提出是对马克思主义生产力理论的继承与发展

马克思指出:“生产力,即生产能力及其要素的发展。”生产力存在于人类劳动过程中,在劳动过程中各生产要素是不断更新变化的。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出,自然科学和现代科技“通过工业日益在实践上进入人的生活,改造人的生活,并为人的解放做准备”,并在《政治经济学批判(1857-1858年)》中作出“生产力也包括科学”的论断。马克思认为科学技术是最活跃的生产力要素之一,随着人类生产能力的提升,各种生产要素的更新和新的生产要素加入,保障生产力不断发展的同时带来新的生产方式变革,进而推动生产力发生质的变化,催生出新的生产力。新质生产力是“由于生产要素及其优化组合的质的提升而形成的更为先进的生产力形态”。新质生产力区别于传统意义上的技术创新,是科学技术进步带来的“高技术、高效能、高质量”特征的发展模式,表现出较高水平的科学技术含量,带动劳动者、劳动资料、劳动对象等生产要素的优化组合、更新跃升,强调以人才创新为驱动,以劳动资料创新为动力源泉,劳动对象大拓展,各类生产要素的优化组合推动生产力的进一步发展。

历史唯物主义认为,生产力是人们实践能力的结果,它决定于人们所处的条件,决定于已有的生产力水平。生产力是推动人类社会进步的决定性力量,并在人类物质生产实践中不断向前发展,在不同的历史时期表现出不同的形态。生产力发展特点决定了生产力同时具有“变”与“不变”的两种属性。一方面,生产力作为历史唯物主义理论中一般规律的抽象概念,是“不变”的;另一方面,生产力是社会发展的根本动力,是人类利用和改造自然的基本能力,不同的历史阶段,生产力的内涵特征、表现形式是在“变”的。所以,新质生产力的提出是中国共产党在遵循马克思主义生产力和尊重生产力发展规律基础上,结合实际,推动生产力概念的时代化发展,是新时代对生产力的内涵与外延进行的新的理论总结,对推动我国乃至世界经济发展具有重要意义。

二、新质生产力的提出是对解放和发展生产力实践探索的理论总结

马克思认为,科学作为一般知识形式的生产力,被运用于生产过程变成了直接的生产力,科学这种既是观念的财富同时又是实际的财富的发展,是人的生产力的发展即财富的发展所表现的一种形式。列宁继承和发展了马克思主义生产力理论,同样肯定了科学技术的重要性,并将科技进步与生产力发展进行了紧密联系,提出要不断提高社会生产力就必须将科技发展摆在第一位,因为“是社会革命的重要内容和社会主义革命取得完全胜利的主要条件”。同样,解放和发展生产力也是中国共产党进行革命、建设和改革的根本任务。长期以来,中国共产党准确把握世情国情,大力发展科学技术,始终将解放和发展生产力视为中国特色社会主义建设的重中之重。

习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述,充分彰显了马克思主义的世界观与方法论,同马克思主义生产力理论一脉相承,是同中国经济发展实践相结合的产物,是我们党对解放和发展生产力实践探索的理论总结,深植于新时代发展要求,基于新时代变革与进步,是新时代经济发展使命任务的体现。从理论层面看,习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述,深刻揭示了新时代中国特色社会主义生产力的发展规律,深入阐明了新时代新征程解放和发展生产力的重要内容和社会主义革命取得完全胜利的第一动力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供了根本遵循。从实践层面看,习近平总书记关于发展新质生产力的重要论述是源自中国特色社会主义新时代的伟大实践,中国共产党始终坚持把科技创新放在现代化建设的重要位置,将建设科技强国作为国家发展的战略保障。发展新质生产力是未来发展的总趋势,科技创新与经济发展深度融合,催生新产业、新模式、新动能,加快经济结构优化升级,对新时代经济社会发展具有重大指导意义。

三、新质生产力的提出是在“两个大局”背景下作出的深刻洞察与判断

党的二十大报告指出:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。”中国式现代化是中国特色社会主义发展道路的探索与总结。培育和发展新质生产力有助于我国抓住新一轮科技革命的机遇,为全面推进社会主义现代化强国建设提供新动能。大力发展新质生产力,必须始终坚持和加强中国共产党对经济工作的全面领导。习近平总书记指出:“能不能驾驭好世界第二大经济体,能不能保持经济社会持续健康发展,从根本上讲取决于党在经济社会发展中的领导核心作用发挥得好不好。”中国共产党是中国社会主义事业的领导核心,始终代表先进生产力的发展方向。只有坚定不移地坚持中国共产党的领导,我国社会生产力水平才能不断提升,才能创造出举世瞩目的成就。只有坚定不移地坚持和加强中国共产党对经济工作的全面领导,才能确保新质生产力沿着正确的方向不断发展和进步,引领中国经济行稳致远。

马克思指出:“凡是民族作为民族所做的事情,都是他们为人类社会而做的事情。”任何事物都是共性与个性的统一,经济全球化让世界联系更加密切,发展环环相扣,“中国的发展离不开世界,世界的繁荣也需要中国”。新质生产力理论因时代而生,是运用科学的世界观和方法论对未来发展趋势做出的战略判断,更是具有全球视野、着眼人类社会进步的新型现代化发展理念,为世界各国携手合作与共同发展提供了中国智慧。新质生产力面向未来,强调科技创新与资源整合形成“新产业、新模式、新动能”,引领全球产业升级与转型,推进国际合作,共同应对挑战,实现互利共赢,为推动世界走向和平、安全、繁荣、进步的美好未来作出贡献。

【本文系安徽省2023年度高等学校省级质量工程项目(2023sxxz63)、安徽省2022年度高等学校质量工程重大教科研项目(2022sxxz062)研究成果】

(作者单位:滁州学院)