



## 我的娃娃兵们

□李琴

2001年,我被分配到一所乡村中学任教。

为了上班方便,学校为我们安排了单身宿舍,厨房、客厅、卧室三位一体。我第一次有了属于自己的私人空间。

因为离家比较近,我经常会从爸妈那里带米带菜,小日子过得也算不亦乐乎。

记得我的小厨房的窗户靠近路边。那天,我正在炒妈妈做的咸菜,香味飘散得很远很远。一个声音突然冒了出来:“老师,您喜欢吃咸菜吗?您怎么经常吃这个啊!”怎么回答她呢?是告诉她,因为老师手头不宽裕,还是告诉她因为冬天老师不想出门买菜,或是跟她说老师喜欢吃咸菜。当时的我没有正面回答她,我只报以两声“呵呵”。

没过几天,厨房的窗户外面,那个声音又冒了出来:“老师,这是我妈妈自己种的青菜、萝卜,带给您。”只见她通红的手提溜着一大袋菜。自此,我的厨房里经常溢满着青菜和萝卜的香味。感谢那个怯怯的女孩,感谢她妈妈的青菜、萝卜,感谢她让我的冬天充满了阳光,感谢她曾经陪伴我的青葱岁月!

因为工作调动,我离开了那里。离开了那个带给我温暖,带给我希冀的地方。到了一个新的环境,有着诸多的不适应,我很快就感冒了,嗓子也不再那么清亮了。想家,想念爸妈,想念那温暖的过往……打开抽屉,就看到一盒感冒冲剂,一盒含喉片,还有一行娟秀的小字:老师,您多注意保暖。是她,是晨,一个细腻温柔、善解人意的女孩。她是我到新学校带的一名学生。她默默地上课下课,默默地来也默默地走。晨,你现在还好吗?

铁打的营盘,流水的兵。已经记不得带过了多少个学生,也不记得送走了多少个“兵”,只知道随着时间的流逝,我和学生的年龄差距是越来越大。由最初的姐姐到阿姨到妈妈到……我以为年龄的差距会使我们的隔阂越来越深。

## 致敬,可贵的坚守者

——《坚守者》序言

□牛传忠

我与万松是初中同班同学,毕业几十年了,我们虽各奔东西,岗位遥远,但未断联系。尤其是近些年来,笔耕不辍的他,每有热腾腾的随感文章出炉,我总能够第一时间拜读,勾起我许多回忆,牵出许多思绪。而每次回家乡来安复集探亲,也总少不了与万松天南地北地聊一番,此番过后,同样油然生出许多感慨。

万松的《坚守者》将付梓,由衷为他高兴,向他祝贺!

近些日子,一遍遍翻阅万松这一篇篇饱含深情、执着思考的文章,心潮一次次起伏难平,常常跟着万松的文章叙述,又回到了当年在复兴初中求学时的光景。那是万松在清澈河边,看清澈河水泛起金色微波的画面;那是我们在教室里掌灯苦学,迎接中考的镜头……

几十年来,国家发生了巨大变化,社会发生了巨大变化,人们的思想观念发生了巨大变化,万松似乎还是少年时那个勤思、清纯、善良的万松。但万松毕竟已经不是当年的那个万松,他的有思考的坚守,有目的的坚守,有成就的坚守,从他的这本《坚守者》中体现得淋漓尽致,一如万松的鲜明个性。读万松的这些文章,我是在重新阅读万松这个人。

我读出了万松对精神家园的坚守。万松文章描写的地域范围,多是复兴集这个巴掌大的地方,但巴掌大的地方同样是中华大地的一个缩影,社会几十年的沧桑巨变,精神家园的巨变一直在这块巴掌大的地方演绎着。通过传统与现代的碰撞,正念与邪念的较量,善良与丑恶

的争斗,我读到的,是万松生动的描述,深入的思考,严密的逻辑,清晰的立场。

我读出了万松对教书育人的探索。万松是一位教育工作者,也是一位从未停歇的、执着的、积极的思考者。万松大学毕业后,回到初中母校执掌教鞭,虽立于三尺讲台,但快速变幻的世界,层出不穷的价值理念,时刻冲击着三尺讲台。万松忧国教育、忧民教育、忧学教育,读万松的这些文章,我读到了他对教育存在危机的警示,对教学和班级管理思考,对学子的呵护,对师德的呼吁,对好家长标准的辨析。

我读出了万松对真善美的践行。万松文章中出现的人物,多是亲人、友人、同事、同学,以及他教导的学子。从万松的文章中,我读出了万松为人、为友、为师的真善美,这让我回想起了少年时万松的样子。他文章中蕴含着的真善美,显然与年少时他经历的家庭家教家风有关,也与他走入职场始终注重个人修炼有关,与他始终保持“正念”有关,这也是万松作为普通教师,能够得到单位领导信任、同事朋友赞扬、家长学生敬重的优良品行。

致敬万松,致敬坚守者!

作者简介——

牛传忠,二十世纪六十年代出生,安徽来安县人,在解放日报、文汇报、新民晚报、解放军报、中国青年文摘、小小说选刊,以及求实网、学习强国平台等报、刊、网,发表文学作品80余万字。现为中共上海市市级机关工作委员会委员宣传部部长。

# 奥运给教育带来哪些启示

□胡若晗



郑钦文巴黎奥运会夺冠创历史(资料图)

情况下,孩子们有的负责寻找替补,有的为临时上场选手出谋划策,还有的自发组建啦啦队为同学们加油打气,最终大家获得了团体冠军。”郑英说。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心人工智能实验室主任卢宇指出,随着人工智能时代的到来,学生和机器的频繁沟通可能会影响他们与他人的协作。对此,他建议,可以通过多元化活动,让学生学会合作和沟通。“课堂上,教师可以组织小组讨论等,让学生学习如何倾听和尊重他人的意见。”

推行阳光磨砺教育,全方位提升青少年对挫折的认知力、应对力与承受力;以学校为主体,构建抗挫强质认知课程、攻坚克难体验课程、劳动实践磨砺课程、立志成才感恩课程、体能提升磨砺课程、人生规划指导课程六大课程体系;整合社会教育资源,依托户外体能训练营、抗挫折夏令营等形式,让学生在实践中磨炼意志、培养坚毅品格。

安媛媛建议,培养学生的心理韧性要抓好4个环节:“一是帮助孩子建立对逆境和压力的积极认知,二是教会孩子在适当的时候寻求外界支持和帮助,三是教会孩子学习得灵活调节情绪的能力,四是引导孩子保持对未来的信心和信念感。同时,还要避免培养心理韧性就是刻意让孩子吃苦的理念误区。”

### 内驱力量 激励突破自我

“昨天刚发完烧,我整个人右边都是麻掉的。”在获得女子200米蝶泳铜牌后,张雨霏接受采访时表示:“说得直白一点,我就算‘死’也要‘死’在泳池里。”张雨霏对游泳的热爱以及敢于突破自我的强大意志力,令不少观众动容。

“运动员们能够不断突破极限、超越自我,是因为有着强大的内驱力。”山东体育学院国家足球学院国家篮球学院院长党总支书记单涛说。

强大的内驱力是一个人持续发展的重要内因。中国教育报微信公众号曾就“如何为孩子学习成长提供支持”话题开展调查,结果显示,激发孩子的学习内驱力是家长的普遍诉求。

“内驱力的形成,首先要从建立学

习习惯开始。”北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室教授陶沙认为,在日常融入各种学习活动,使之成为青少年生活学习的自然部分,是激发学习内驱力的基础。

在教育学者蔡朝阳看来,唤醒学生内驱力,首先要让孩子学会对自己负责,其次要支持孩子做自己热爱的事,最后要让孩子感受到成功的喜悦。

“勇敢拼搏、挑战极限的奥运精神能促使学生主动设定更高目标,并为之努力奋斗。”上海交通大学体育系主任王坤建议,把奥运精神融入教育教学,以激励学生突破自我、探索未知,从而促进其持续进步。

(来源:中国教育报)

### 协作精神 彰显团结力量

当看到男子4×100米混合泳接力比赛中,中国队凝心聚力,通过完美配合最终摘得金牌时,北京中学三分校学生小依高兴得跳了起来:“我从这场比赛中看到了团结的力量。”

事实上,几乎所有的奥运会项目都离不开团队合作。队员和队员之间、队员和教练之间的配合度是争金夺银的关键。正因此,2021年奥林匹克委员会全票通过在北京冬奥格言“更快、更高、更强”之后加入“更团结”。

“许多人精神和科技进步的产物都是集体合作的结果。”中国科学院研究员储朝晖说,从个体发展的角度来看,团结协作也是最重要的素养之一。

在浙江省杭州市天杭实验学校特级教师郑英看来,协作精神需要在需要协作的活动中培养。学校可以通过开展大型活动、进行项目化学习等,让学生在真实场景中体会到集体智慧的价值。

前不久,在学校运动会上,郑英的学生就因合作产生了“1+1>2”的效果。“在几名主力因为各种原因无法参赛的

一路走来,无论经历怎样的艰难时刻,无论输掉哪场比赛,我从未考虑过放弃。”面对挫折与短暂失利,中国网球运动员郑钦文始终保持冷静与耐心,最终成为亚洲首位获得奥运网球单打冠军的选手。

在赛场上,我们经常可以看到运动员凭借自身的强大意志和抗挫折能力,从而扭转败局、最终获胜的例子。此次巴黎奥运会乒乓球男子单打四分之一决赛中,中国选手樊振东在大比分一度落后的情况下挽狂澜,战胜日本选手张本智和进入四强;举重女子49公斤级比赛中,中国选手侯志慧在抓举落后4公斤的情况下,凭借挺举最后一举反超对手,实现逆转并成功卫冕。

“当今世界充满不确定性和挑战,需要我们更加重视培养学生的心理韧性。”南京师范大学心理学院副院长安媛媛介绍,心理韧性是指个体在面对挫折和逆境时,能够迅速适应并积极迎接挑战的能力,“心理韧性并非天生,可以通过教育培养”。

近年来,山东省潍坊市潍城区积极

## 我愿是一缕阳光

□桓宗茹

这个寒假,我又认真翻阅了一遍海伦·凯勒的《假如给我三天光明》,更觉教师这一职业的光荣与伟大。在书中,海伦·凯勒完整地描述了自己富有传奇色彩的一生,我深深折服于她惊人的毅力,不屈不挠的精神和对生命的热爱。但更让我顶礼膜拜的是默默站在她身后的安妮·莎莉文老师,她终其一生陪伴在海伦·凯勒左右,用爱为海伦·凯勒撑起了一片蓝天。她就像一轮太阳,照亮了海伦·凯勒的整个世界,点燃了身

残志坚者的生命热情,更为我们这些教师树立了因材施教、立德树人的标杆,也让我想起了前几年任教的一段经历。

今年秋季开学,我担任七班班主任,开学不到两个星期,班中的一位男生主动找到我说:“老师,我想调到教室最右边最后一排。”我瞟了他一眼,那里是班级卫生洁具集中地,我问:“你现在坐在哪儿?”“教室最左边靠后一排。”他答。我翻了一下小升初分班名册,他语文、数学都是班级倒数第二。我有些不屑地问:“坐在最左边和最右边有区别吗?”他有些难为情地说:“我想坐在那儿。”两天后,我便如他所愿,当然,他也成功吸引了我的注意。

十一月份学校组织开展秋季运动会,那天唯独他没来。我拨打联系电话,接电话的却是他自己:“老师,今天学校开运动会,我不是运动员,我看天气好,把所有的鞋子都洗了,我没有鞋穿,来不了。”我一听就来了气,这是开运动会,又不是放假,还找了个奇葩理由,分明是想躲在家里玩手机。他就住在学校对面,我决定来一次家访。于是中午放学后,我敲开了他家的门。

这不能称为一个家,这只是一个毛坯房,地上到处是烟头、垃圾袋。客厅的八仙桌上落满了灰尘,旁边堆满了各种废品(原来他调座位就是方便从垃圾桶里捡这些)。整个屋里凌乱不堪,我仿佛走进了一个垃圾处理厂。

孩子的父亲就像鲁迅笔下的中年闰土,和我寒暄几句就离开了。他是个泥瓦匠,中午只有一小时的休息时间,因为离家近,为了节约点钱,回来吃饭。孩子傻傻地看着我,我轻声说:“凌树,我们来做一个好事好吗?家里困难的状况你目前不能改变,但你可以改变它的卫生条件,就让我们从打扫屋子开始。”他点点头,干起活来十分卖力。我在打扫阳台时发现上面晒着好几双运动鞋,回头赫然发现孩子是赤着脚的,那一刻我心里五味杂陈,觉得再用那些老套的语言去教育他是多么的苍白无

力。临走时我招呼他:以后家里的卫生就由你来负责,我还要来检查。他郑重地点点头。

后来我了解到他母亲是外地人,因嫌家贫丢下孩子没了音讯。他还有个姐姐,在外地读中专。家里欠了一屁股外债,连房子也是租的。

大年三十下午我又去了他家,带了一些牛肉羊肉等年货,他和姐姐在家,说父亲一大早去找包工头结账到现在还没有回来。我又送了他们几张工会的福利券。

新年第一天我就收到孩子父亲发来的短信:“桓老师,我昨天回来孩子们都说了,我不知道该怎么感谢你。你没有瞧不起我们,相反还给了我们许多帮助,给孩子吃的,帮他减免费用,教他自理,我的孩子说,你就是太阳。”

反复读着这则短信,我感受到“教师”这两个字的分量,又想起了我崇拜的安妮·莎莉文老师。我知道,对于这一类的学生,我们应该给予更多的理解、宽容和帮助。今天再读《假如给我三天光明》,我知道自己给予他的帮助是暂时的,微不足道的,但是,孩子,我愿是一缕阳光,照进你的心房,让你黯淡的世界,多一点光亮。

(作者单位:全椒县第四中学)

