

做一名梅香扑鼻的老师

□杨丽丽



凌晓梅老师在给学生上户外公开课

努力增强教学的趣味性、直观性,她设计的课件、微课均获滁州市级以上奖项。疫情期间,“停课不停学”,教学由线下转为线上,这对她这个“元老”来说是个挑战,第一次当主播,和孩子线上互动,技术不够娴熟,为保证学习效果,她从早到晚琢磨研究。草草吃完早餐,就和孩子们一起线上互动,下播后又马上盯着手机,一一检查批阅孩子们发在群里的作业,并一对一线上指导。学生成绩不仅未受疫情影响,反而稳中有升,知情人都说这是凌晓梅的功劳!

用无悔挑起拓荒责任

2022年9月,凌晓梅调入天长市第四小学,学校刚刚成立,一切都是新的。老骥伏枥,她毅然接手学校语文教学教研“硬

骨头”,同时兼任年级主任。使命在肩,凌晓梅丝毫不敢懈怠,五加二,白加黑,制定工作计划,定目标、拿方案、编写教材、开展活动……用最大的热情投入,凌晓梅让学校语文教学教研风生水起,特别是“双百”阅读倍受家长好评!学校很重视素质培养,每次活动凌晓梅都会积极动员学生参与,因为她知道,对于学生这是一次成长的机会。“台上三分钟,台下十年功。”凌晓梅任教班级一直誉满前行,她也多次被评为市级“优秀辅导老师”“天成长教师”。

“愿做一名梅香扑鼻的老师,开一树清香满园的花!”这就是她,凌晓梅的质朴感言。初心不改,无悔奉献,在三尺讲台上,凌晓梅默默燃烧着自己,绽放出人生的最美光彩。

课间,其他班的孩子也纷纷被这幅大的“留春图”所吸引,半个月过去了,我们的“留春图”依然还在。
(作者单位:全椒县第二实验小学)



教育故事

也没有小孩和他玩,他每天只能沉迷在手机的虚幻世界里,导致心理上有了问题。我们学校的心理老师给他上了好几节课,也进行了心理测试,发现他没有抑郁、精神方面等问题,应该是个正常的孩子。我知道这是外界对他的关注度不够造成的。从那以后我就发动学生下课和他一起玩游戏;没事我就找他谈心,聊他喜欢的话题,如全球气候变暖,日本福岛核污染水等等,这些他都能说得头头是道,真是一个博学的孩子。我对他说你可以成为哲学家,但会思考不会写字可不行。过了一段时间,李世宝主动跟我说他要写字。后来,他就今天几个字明天几个词地开始抄写了。数学、英语老师说,他也开始做这些学科的作业了,上课也听讲讲了。我想这是一个好的开始。

后来,我把教育李世宝的故事讲给其他班老师听。他们也把他几个孩子叫进班,用爱去感化他们,让他们知道学校不仅教知识,还是一个有爱的大家庭,让他们在爱的世界里生活、玩耍。虽然他们智力上没有问题,但我们不能歧视他们,要用爱心去温暖他们冷漠、枯萎的心田,让他们在偶尔的灵光一闪中感受到人类爱的伟大。

爱人者人恒爱之,只要人人都献出一点爱,我相信一定能看到他们美好的未来。
(作者单位:明光市自来桥小学)



议论风生

去年底,教育部、中国教师发展基金会发布通知,实施2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划,在全国范围内培养奖励300名乡村优秀青年教师。该计划旨在通过对乡村优秀青年教师进行奖励并加强培养,促进专业成长,努力造就一批新时代“下得去、留得住、教得好”的乡村骨干教师,发挥示范引领作用,辐射带动乡村教师队伍整体素质提升,推进乡村教育事业持续健康发展。

近年来,广大乡村学校包括小规模学校的教育硬件有了较大提升,当前阻滞乡村学校持续健康发展的主要因素是师资队伍建设。如何让优秀师资“下得去”“留得住”“教得好”是提升乡村教师队伍建设的水平关键。实现这一目标,要解决乡村教师的价值认同问题。“我归属于乡村吗?我愿意为乡村教育奉献吗?”为乡村学校构建“留得住”“教得好”的支持体系需要从以下三个方面着手,增强乡村教师的价值认同。

价值引领提升乡村教师的职业认同。不断提升乡村教师职业认同的价值引领,是实现乡村教师“留得住”“教得好”的关键。“乡村教师”作为一种职业认同,不仅强调教书育人,重点还在于为乡村儿童成长服务。2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划对乡村优秀青年教师进行专门培养奖励,本身就是一种价值引领,起着示范辐射作用。近年来,从“四有好老师”到“四个引路人”,从“经师”“人师”统一到“大先生”,从培养教育家型教师到弘扬教育家精神,党和国家不断为教师专业成长“画像”,为新时代教师队伍建设和指明方向,这同样是在为乡村教师职业认同提供价值引领。在乡村振兴、建设中国现代化的时代背景下,青年教师投身于乡村教育事业,扎根于乡村学校,具有重要人生意义,乡村学校也为青年教师提供了实现理想的场所、施展才华的空间。提高乡村教师的价值认同,要求各相关部门在媒体宣传、文化建设和专业培训等方面,把工作做实做细。

夯实资源丰裕乡村教师的物质生活。丰裕乡村教师物质生活是乡村教师“留得住”“教得好”的基础。个体生存需要物质资源的支撑,对乡村教师“留得住”“教得好”而言,需要有“朴素而丰裕”的物质资源。乡村有着独特的“朴素”、宁静的生活、新鲜的空气、悠闲的节奏,大多数乡村教师只要有相对丰裕的物质条件就能留下来、教好书。该计划由中国教师发展基金会出资,对入选的乡村优秀青年教师实施奖励,虽然名额和金额有限,但是能够起到“播种”作用,引导鼓励社会力量采取多种形式资助支持乡村教师。当前一些地区已设有乡村教师补贴,这是夯实物质资源的一种表现,但是还需要考虑的是乡村教师吃、住、行的条件保障。这关系到乡村教师扎根乡村的生活品质,影响着这一群体的留留意愿。

虚实并举打造乡村教师成长共同体。打造乡村教师成长共同体是乡村教师“留得住”“教得好”的保障。在对乡村教师的调研中可以发现,影响他们能否长期扎根于乡村教育事业的一个重要因素是专业成长需求能否得到满足。大学毕业生来到乡村学校后,往往都有着事业抱负。但如果缺乏专业成长的引领者,不知向谁学、向谁看齐,难以实现专业成长时,容易萌生“逃离乡村”的念头。因而,支持乡村教师专业成长并“留得住”,一方面需要为乡村教师专业成长打造共同体。该计划提出,将结合新时代中小学教师培养计划,指导各地把入选的乡村优秀青年教师纳入名师名校长工作室,这实际上就是打造教师专业成长共同体的努力。另一方面,数字技术为乡村教师成长打造虚拟共同体提供了可能。乡村学校往往较为分散,甚至地处交通不便利的山区,这就为构建传统教师专业成长共同体增加了难度,高质量教研活动就可能远离了乡村教师。构建形式多样的虚拟教师专业成长共同体能为乡村教师专业成长克服时空的阻隔,基于数字技术开展同步教研活动,使乡村教师能够享有专业成长的优质资源。

(来源:中国教育报)

激励更多乡村教师「留得住」「教得好」

□蔡连玉



我们一起“留春天”

□仇晓璐

说到春天你会想到什么?是柳树的嫩尖,是小草的新芽,还是桃花的娇容?春天是充满绿色与希望的季节,这么美好的季节,往往转瞬即逝,我们还没来得及细细品味,春天就从我们的眼前、耳边、指尖悄悄溜走了,如果我们能把春天留住那该多好啊!

一天,数学课上,我们遇到了一道情境题,里面提到了桃树、梨树和杏树,正当大家在用数学的思维和语言来分析这道题的数量关系时,一个不一样的声音慢慢地飘过来,“我奶奶家就有好大一片桃园,桃花开得好可好看了……”虽然我也有点好奇她奶奶家的桃园到底有多美,但是数学课堂要继续,我跟说话的学生对视了一眼,她也就不安分下来了。课下走在班级门口的走廊里,我看到了为了学生安全而围的隐形网,我又想

到了学生口中的美丽的桃园,如果我们把桃园或者春天“搬到”这个走廊的网子上,那学生岂不是每天下课的时候都能看到有趣的春天了呢?于是周末我给学生布置了任务,请他们周末的时候把自己看到的有关春天的、最喜欢的植物取一小枝带过来,下节数学课我们就一起来“留春天”,同学们听到“留春天”都很期待与兴奋。

周一的时候,我们按照约定,开始一起动手“留春天”,我给他们每人发了一张塑封膜标签,大家立刻投身到热闹的制作中,不到一节课的时间,我们就留住了春天的很多美好,有桃花,有柳叶,有青草,各种属于春天的植物,都被孩子们拼成了一幅幅美好的图案,我们一起把它们挂到门前的隐形网上,那里瞬间就显得丰富多彩起来,他们相互欣赏彼此的“大作”,

让课堂充满爱

□崔兴国

最近几年,我发现学校里多了几个特殊的学生:他们整天游荡在学校里,有时在班级教室的地上躺着;有时在走廊上靠着。一问才知道,他们都是智力上有问题的孩子。把他们放在家,还得有人专门看着他们,影响大人们下地干活,只好把他们送到学校了。家长要求很简单,只要孩子不出事,随便让他们干什么。学校也没办法,劝家长将他们送去特殊教育学校,可农村家庭有几个上得起呢?只能放在班里让他们自由活动了。

2022年9月,我带了六年级一个班的语文课。班里有男生叫何志伟,一米七几的大个子,小胡子都长出来了,看户口是2004年生的,他的同龄人都上大学了,可他还在小学六年级教室里坐着,而且是一窍不通。这孩子有个优点,上课他虽然听不懂,但他一直眼神专注,模仿书本上的字词一笔一画地写,从不影响别人。虽然速度很慢,但一笔一画写出了他的认真。只要他一写完,就立刻到办公室找我批,每次我都给他批满分,再加一

个五角星。看着他欢天喜地的样子,我真是感慨万千。他还特别热爱劳动,班级卫生包括倒垃圾,他都包了。我一直鼓励着他,关爱着他,希望他多学几个字,哪怕今后打工干活也能用得上。他也一直在坚持,风雨无阻。很多成语,很多字词他都用得不错。看着他的进步,我很欣慰。可今年暑假,我却听说他不上学了,跟着他爸爸一起帮人拔花生、拾山芋挣钱养活自己了。听到这个消息,我感到非常遗憾,其实何志伟还有更远更好的路可以走。

今年我又带了一个五年级班语文课,遇到了一个比何志伟更可怜的孩子。他叫李世宝。他戴着一副小眼镜,说着一口不太流利的普通话,外表怎么看都是一个智力正常的孩子。可是他在班里却从来不听课,不写字,一天到晚坐在班里玩手指头或发呆,但是好多东西他都懂。原来他在家天天玩手机,很多知识都是通过手机知道的。为什么孩子会这样呢?我和班主任进行了几次家访,才知道李世宝家的现状。他爸爸55岁了,家住在几间破草房里。他妈妈不仅弱智还有点残疾,生活基本上不能自理。李世宝从小就与手机相伴,导致眼睛早早近视。跟这个孩子进行了几次谈话交流,我彻底读懂了他。他虽然智力上没有问题,但在这样的家庭环境里,他太自卑了。从小就没有大人陪伴他,

