

# 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 加快形成新质生产力 着力推动高质量发展

刘兵

今年3月5日,习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力。加快形成新质生产力,对于实现滁州市高质量发展的目标,意义重大,任务紧迫。

### 一、新质生产力推动高质量发展的内在逻辑

马克思主义生产力理论认为,生产力包括劳动者、劳动资料和劳动对象三个要素。新质生产力丰富和拓展了马克思主义生产力的要素内涵,成为推动高质量发展的内在动力。

高素质劳动者是高质量发展的主体。新质生产力所指的劳动者是接受过专业教育的高素质劳动者,能够熟练掌握各种新质生产工具、作用于信息化数字化条件下的劳动对象,将科技创新转化为现实财富。

新型生产要素和高科技生产工具等新劳动资料,是新质生产力的动力源泉。颠覆性技术和前沿技术具有乘数效应,依靠科技创新驱动的高质量发展,是乘数式增长。新质生产力聚焦的新技术、新产业、新业态和新领域,正是生产率高、带动性强的部门和产业,能够通过乘数效应带动经济总量的持续增加和发展质量的持续跃升。

数据等新型生产要素又成为重要劳动对象,为劳动者快捷高效掌握使用,形成高质量发展的物质基础。

新质生产力诸要素高效协同,新型生产要素融合渗透到生产活动中,并对传统要素和组合方式实现优化革新,大幅提升资源配置效率和全要素生产率,成为高质量发展新动能。战略性新兴产业和未来产业为新质生产力发展壮大提供了巨大空间。这两类产业具有高科技技术密集度、长产业链条等特点,是推动高质量发展的重要力量。

### 二、新质生产力是赋能高质量发展的“金钥匙”

当前,滁州市发展进入了历史最好时期,已经具备起飞的条件。经济总量稳居全省第三、全国百强,是过去十年全国经济增速最快的地市之一。主要经济指标增速持续保持全省前列。在省辖市“赛马”评议中,经济运行八个季度蝉联全省第一,长三角一体化发展连续两个季度全省第一。稳中奋进的发展势头,全省一

流的发展成就,根本动力是新质生产力的形成和集聚。

创新动力持续增强。创新型省份建设连续三个季度全省第一。新引进高层次人才和大学生数同比均实现翻番,新备案省级院士工作站、新获评国家级领军人才、省重点人才计划、省人才团队数均居全省前列,连续两年获评“中国最佳引才城市”,是全省人才、人口、资金、技术“四个净流入”城市之一。全社会研发经费投入跃居全省第三。高新技术企业突破1300家,科技型中小企业突破2100家,均居全省第三,省级以上研发平台突破300家。

新赛道新风口正塑造出我市发展新优势。以“链长制”为抓手,发力“新三样”,打造全省先进光伏和新型储能产业第一城、动力电池产业第二城、新能源汽车产业第三城。先进光伏和新型储能产业产值从2021年的409亿元增至2023年的1362亿元,两年增长近1000亿元。全球光伏20强企业有9家落户滁州,“世界光伏之都”的名头逐渐叫响。新能源汽车产业规上企业达483家,居全省第三。战新产业产值2400亿元、占全市规上工业增加值的46.8%,居全省第三。

同时,我们也应清醒地看到,我市仍面临发展不平衡不充分问题,扎实推进高质量发展,必须加快形成新质生产力。

### 三、因地制宜发展新质生产力,推动高质量发展

“因地制宜”蕴含着习近平新时代中国特色社会主义思想的重要方法论。新质生产力是多种因素共同作用的结果,不同地方发展阶段不同、发展水平有差异,新质生产力发展也会呈现不同的区域特征。必须根据本地的资源禀赋、产业基础等有选择地推动新产业、新模式、新动能发展。紧扣科技创新的核心要素,着力固长板、补短板、锻新板,探索出本地高质量发展新路子。

打造高素质劳动者队伍。一是加快推进与滁州学院、安徽科技学院等高校对接,针对我市八大产业链和战略性新兴产业、未来产业发展趋势,探索多元化的人才培养模式,培养造就符合新质生产力发展要求的高素质人才队伍。二是与滁州职业技术学院、滁州城市职业学院等大中型高职院校合作,针对新质生产力对

应的新产业链、新业态、新模式,培养能够熟练应用新质生产资料的应用型人才,按企业需求及时开展现有应用人才的技能更新培训。三是大力宣传我市招才引智政策,吸引和集聚海内外高层次人才,建设高水平人才高地,为发展新质生产力提供强有力的人才支撑。

推动劳动资料迭代升级。一是以工业强市战略为导向,深入实施创新驱动发展战略,通过“揭榜挂帅”“赛马”等制度鼓励科技创新,形成更多引领新质生产力发展的“硬科技”。二是充分发挥企业作为研发应用新型生产工具主力军的作用,持续实施“专精特新”计划,加强智能家电、先进光伏等产业创新要素集成和科技成果的转化,构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体,加快科技成果向现实生产力转化。三是推进数字经济和实体经济深度融合,纵深推进产业数字化转型,加强人工智能、大数据、物联网、工业互联网等数字技术融合应用,大力推广应用数智化生产工具,加快建设数字化车间和智能制造示范工厂等应用场景。

打造具有引领性的支柱产业。一是改造升级传统支柱产业。发展新质生产力与发展传统产业并不矛盾,更不能简单理解为淘汰传统产业。传统产业不仅对战略性新兴产业和未来产业发展有基础性的支撑作用,而且可以转化为新兴产业,通过科技赋能,成为新质生产力的重要载体。抓新质生产力必须要抓传统产业的升级和提质增效,通过数字信息技术应用,对我市家电、机械制造等传统支柱产业进行全方位、全链条改造,推动产业技术变革和优化升级。二是加快战略性新兴产业集群发展。着力构建先进光伏、新能源电池、新能源汽车等产业集群园区,做大做强一批产业关联度大、具有国际竞争力的龙头骨干企业和具有产业链控制力的生态主导型企业。三是培育壮大未来产业。锚定低空经济等未来产业,不断开辟新赛道、增强新动能、塑造新优势。研究制定未来产业孵化和加速计划以及相关扶持政策,激励科研人员投入前期科技研发工作,引导企业投入未来产业培育工作。

(作者单位:中共滁州市委党校)

## 由“研几”想到的……

俞风流

一方面要加强政治理论学习,练就过硬的政治领悟能力;另一方面,更要夯实自身的“书底子”,钻研学术功底,做到既懂政治、也懂学术,将二者有机结合起来。“研几读书社”恰好为教员打牢“书底子”、以学术安身立命,提供了坚实的平台保障。

三是要做到“绝知此事要躬行”,理论联系实际。理论联系实际是我们党的优良传统和作风,也是党校教学工作的特色所在。党校教员必须注重坚持问题导向,解答学员思想上的困惑,要回答好学员的“两带来”问题。重点在于联系实际,把理论讲明、讲深、讲活、讲透,更要凸显实践维度,防止在理论的圈子里打转,出现“空对空”“两张皮”的现象。学员来自全市各行各业,是党校教员“研几”的最好时机,要发扬“研几”精神,通过召开座谈会、单个交流、问卷调查等调研方式,既了解掌握学员思想上的主观实际、单位状况,还要精准把握当前复杂的社会客观实际及深层次的矛盾;既纵向把握某些事物发展变化的实际,还横向对比把握某些事物与其他事物相区别的、特定的实际;既认真总结把握国内、省内、市内的宏观实际,也思考探究某个领域、区域、行业系统的客观实际。

党校因党而立、为党而办。作为党校教员,更是要把“党校教师姓党”这个最鲜明的身份标志和政治特质牢牢烙印在心间,落在教学科研和日常行动上。要牢记习近平总书记的嘱托,牢牢把握立德树人这个根本任务,夯实马克思主义理论教育这个灵魂基础,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,弘扬主旋律、传播正能量,加强师德师风建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 二、通过“研几”,学员要以学无止境达到学深悟透贯通

习近平总书记在全国党校工作会议上的讲话中指出,党校要加强学员对马克思主义经典著作的学习研究,开出基本书目,引导学员读原著、学原文、悟原理,特别是要理解其中包含的马克思主义立场、观点、方法,不要浅尝辄止。作为党校学员要在理论学习中做到学思用贯通、知行信统一。工作在基层一线的学员,平时事务繁忙,要充分利用好在党校难得的学习机会,静下心来,注重理论联系实际,通过“研几”平台,以时不我待的紧迫感,投入到紧张的学习中去。

一是下好“书山有路勤为径”的笨功夫。要学深悟透党的创新理论,做到知行合一。作为学员,要以“研几”的精神,学无止境,锲而不舍,决不做“不知有汉,无论魏晋”的桃花源中人。要成为新时代的实

践者,必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。开展“我诵经典”活动,通过集体诵读马克思主义经典篇目,从而自觉养成读原文、诵经典的良好习惯;每位学员结合工作实际,在“研几读书社”中精选马克思主义经典书目进行自学,进一步丰富理论知识,提升理论素养;请专家专题辅导系统学,认真聆听外请知名教师和市领导的专题辅导报告,积极与市委党校专家、教授结对子,系统学习马克思主义经典篇目,把独立认知串联为系统认识,确保每个专题都学深、悟透、弄懂。

二是下好“学海无涯苦作舟”的苦功夫。习近平总书记强调,理论学习要深入思考学、联系实际学,紧密结合新时代新实践,紧密结合思想和工作,多思多想、学深悟透,知其然又知其所以然。这就要求学员在“苦”字上下功夫,珍惜在党校的学习机会,利用课余时间走进教研室,与专家、教授面对面交流探讨“研几”。在课题研究方面,学员在掌握大量第一手鲜活资料的基础上,又经专家、教授指导,从而极大地提高了课题研究的水平和质量。作为基层一线的指挥员、战斗员,学员只有经常把自己摆进去、找差距、补短板,切实解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题,反复“研几”,苦思冥想、苦心孤诣,在理论与自己思想的“结合”上做大文章,在理论与自己工作的“联系”上下苦功夫,在学懂与做实之间的“弄通”上用狠劲,往深里走、往实里走、往心里走,悟出开创工作新局面的新方法新思路,使理论学习成为品德修养和党性锻炼过程,不断实现自我完善、自我提高。

三是下好“咬定青山不放松”的硬功夫。学习的最终目的在于力行。这就要求学员注重学以致用,着力把学习成果转化为推动工作的强大力量。通过党性锻炼计划,围绕相关主题开展小组竞赛,清醒认识本单位的现状和亟待解决的矛盾,自觉运用马克思主义立场、观点、方法,分析解决实际问题,不断增强履职本领。通过开展“研几”系列活动,从各自工作、学习的角度进行交流,并就如何解决理论水平不高、本领不强等问题,分享经验、做法,营造相互学习、共同提高的良好氛围。学员要勤加练习、锤炼“好笔力”,将自己所思所悟撰写出“我的成果”,努力写出“走心”的好咨政,进一步巩固学习成效,为党献策。学员要在摸爬滚打、层层历练中增长才干,只有具备这样的硬功夫,我们才能够应对各种纷繁复杂的局面,游刃有余地为党和人民工作,做一个让党和人民放心的人。

(作者单位:中共滁州市委党校)

## 新时代高校思政课上教学现状及思考

吴慧明 陈从洋

作为高校思想政治教育的主渠道、主阵地,思想政治理论课在培养有理想、有本领、有担当的社会主义新人的过程中发挥着重要作用。线上教学作为一种新的教学模式,为高校思政课提供了新的教学平台和资源。通过线上课程的建设,可以更好地实现高校思政课的教学目标,提高教学效果,同时也有助于培养学生的自主学习能力和信息素养。

### 一、当前高校思政课上教学现状分析

高校思政课开展线上教学符合新时代发展的需要,顺应了新时代教育改革创新的方向,但同时也面临着严峻的挑战。

高校思政课上教学的优势。高校思政课上教学在很多方面具有实体课不可比拟的优势。一是增强课程的趣味性。在线上教学过程中,教师可以为学习提供精美的图片、影音、视频等图文并茂、声形并茂的学习资料,能更好地激发学生的学习兴趣,从而改变以往高校思政课中单一、枯燥、抽象的理论知识授课,学生的感性思维、形象思维也能被较好调动,使其在兴趣的驱动下能够积极学习课程知识并形成独特的思维理解。二是适应课程的时效性。思政教师能够及时收集一些时事政治或相关信息资料并融入课程中,使课程内容更加丰富。同时也确保学生能够掌握更具时效性的知识内容,对于学生学习起到促进作用。三是提升课程的有效性。线上教学具有极强的功能性,是依托教学平台授课的教学模式,不仅可以实现资源的有效整合,同时还能为学生创设交互、答疑的学习平台,解决学生的学习问题,帮助学生构建较为完整的知识体系,学生可根据自身的课程学习情况调整学习方案,符合个性化教学特点。另外,思政课上教学还有突破时空限制、便捷获取知识、共享优质教学资源等优势。

高校思政课上教学面临的问题。线上教学对于高校思政课教学起着较好的促进作用,为教师、学生创设了良好的交互平台。但是,当前高校思政课上教学中也面临着诸多问题。一是课堂缺乏约束力。线上教学,师生隔空喊话,教师不能确切地了解学生真实的学习状态,对于部分在线不在场的同学缺乏约束力,不能有效管控课堂。二是互动深度不够。线上教学由于课堂时长相对缩短,教师发起的互动更多的是针对知识点的复习与考核,互动的广度虽然增加,但缺乏深度交流,不能有效实现课程的育人目标。三是技术支持不足,教学效果受限。在线课程需要强大的技术支持,包括网络环境、教学平台、教学资源等。如果技术支持不足,难以发挥信息技术带动教学模式创新的现实作用,将会影响在线课程的教学效果和质量。四是学生的自律性较差,学生上课时身边缺少督促和交流,容易走神,放松自己。另外,部分同学觉得课程可以看回放,就不会认真听课,学习状态和效果难以保证。

### 二、高校思政课在线教学优化路径思考

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。高校思政课开展线上教学势在必行,如何将线上教学与高校思政课结合起来提高在线课程实效性,就成为至关重要且亟待解决的现实课题。

一是要转变高校思政课的教学理念。要真正克服线上教学的难点,最关键的是教师要调动学生的积极性,激发其主动学习的意识和能力。这就需要教师转变自身的角色定位,转变教学理念。线上教学是否真正地走进高校思政课,关键在于坚持“以学生为中心”的教学理念,也就是实现以“教”为中心转化为以“学”为中心。这一转变包含两层意义:第一,从以教师为中心的课堂知识讲授转变为以学生为中心的课前知识学习,即学生通过充分运用电脑、手机等平台上的社交、网络载体进行课前的学习。第二,将传统教师的知识讲授课堂转变为学生自主讨论及研究性课堂,即教师通过对学生学习情况的分析,引入相应的热点问题调动学生进行积极的讨论和交流。总之,线上教学不再是简单地灌输知识、学习理论,而是要充分调动学生学习的积极性,加强学生与老师之间的互动交流,真正实现“以学生为中心”的教学理念。

二是要实现线上与线下相结合的混合式教学。高校思政课不仅仅是传授知识,更要引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。基于此,高校思政课不仅需要借助在线教学来进行理论知识的学习,还要进行课堂上的引导和交流,即实施线上线下相结合的混合式教学。所谓“线上学习”,即学生借助短小、形象化、生动化的微视频来把握课程中的难点及重点知识,同时教师可以在线为学生答疑解惑,学生之间可以进行互动交流产生思维碰撞的火花,这种互动交流对高校思政课教学尤为重要。但是,碎片化的学习不容易使学生形成系统的认识,尤其是思想与行为的变化,这就需要进行线下的学习。所谓“线下学习”,即教师针对学生在在线学习平台中的学习情况进行大数据分析总结,然后组织学生进行面对面的课堂交流,剖析问题、解答疑惑,加深学生对课程知识的认知和理解,从而引导学生思想及行为的变化,真正实现教育内化于心、外化于行。

三是要提升教师以信息化教学能力为核心的综合素养。首先,要提升教师的理论素养,增强人格魅力。扎实的理论知识是高校思政课教师进行线上教学的根本,是提高课堂实际效果和质量的必然要求。高校思政课教师只有不断地夯实理论基础,紧跟时代前沿,把握国内国际热点问题,拓宽知识面,才能引导学生去正确地认识和解决问题。另外,崇高的人格能够感染和号召他人,这就要求高校思政课老师更要在教育教学过程中展现出独特的人格魅力,真正影响和感染学生。其次,教师要熟练掌握和运用现代信息技术。信息技术是开展线上教学的重要支撑,无论是参与课件、视频制作或者是在线进行辅导交流的教师,都必须具备较强的信息化教学能力。高校思政课教师应掌握线上教学必需的现代信息技术和基本技能,充分发挥线上教学在高校思政课中的优势。

四是要构建线上教学课程标准和质量保障体系。在线教育策略,重视教学过程是线上教学的质量保障。高职院校要建立健全在线教育教学质量保障体系,以搭建在线教学全过程教育质量标准为依据,以完善修订培养方案为基础,以遴选优秀师资为根基,以丰富资源建设为保障,以教学督导巡视为督促,实现制度化、优质化、网络化、无纸化、常态化、常态化、推动线上教学内涵式发展。

【本文系教育部供需对接就业育人项目(20230113098)、安徽省高等学校省级质量工程(编号2020zsfk0679,2021szjyxm083)阶段性成果】

(作者单位:滁州职业技术学院)