

做一名教育的“庄稼人”

□胡茂迅



“顽皮”学生一直以来是教育的一大难题,这类学生既有品行上的不端,也有学业上的困难。随着越来越多的独生子女成为新一代的父母,他们的文化水平、学历层次越高,在时间、精力、经济上对孩子投入越多,期望值也更高。但随着网络信息时代的发展,社会多元、父母离异、网络游戏、物质富足、精神空虚、家务劳动少、挫折教育不足,使得现在一些孩子自私脆弱、娇惯霸道,不爱学习、不爱劳动、不守纪律。还有个别家长对教师的打击报复,加之媒体的渲染传播,使得老师对这一类学生不敢管、不想管,但教师职责所在又不得不管。这类学生在行为转化方面存在着反复性,增加了教师的工作难度,考验着教师的工作智慧。

对上课不听、下课惹事的孩子,在日常教育教学中该怎样办呢?我对这类事情作了一番思考。

一是不激怒,常修炼。教师之所以不同于其他职业,就在于教师这个职业要能最大程度地控制自己的情绪,保持教育的理性,分析事情产生的原因,以便采取更理性、更智慧的教育策略和方法。老师,是要不断地修炼的,正如谢云老师在《幸福教师五项修炼》一书中阐述的,教师要“修炼一颗柔软心”“修炼一双智慧眼”“修炼一腔宽容怀”“修炼一手绝活儿”“修炼一副担当肩”。在修炼的路上,我当不断反思自己,常怀敬畏之心,常思育人之策。

二是多帮助,重指导。“顽皮”学生更考验教师的爱心、耐心和包容心。万事皆有根源,学生“顽皮”,有家庭、学校、自身等多方面原因,教师从学生的角度出发,想方设法帮助他,设身处地为他着想。学生接触到新知识,是有一定难度

和畏惧心理的。老师要尽可能地调动学生学习兴趣,帮助其增强信心。多数学生对于老师布置的作业能够立即动笔,有一定作业速度,能当堂完成。但总有几个掉队的,课堂上面向全体的同时,更需关注个体,加强个别指导,鼓励他们战胜写作业畏难的心理。

三是立规矩,知敬畏。不激怒学生,也不意味着不管不问,放松要求。如果抱着多一事不如少一事的心态去对待“顽皮”学生,既是对学生的不负责任,也会造成班级纪律的涣散,影响全班的教学和良好班风的形成。对“顽皮”学生的教育,必须严加训诫。心有敬畏之心,才能守规守纪。《教师职业道德规范》明确要求“对学生严慈相济,做学生良师益友”。

“严”怎样严?2021年3月1日起施行的《中小学教育惩戒规则(试行)》,为保障和规范教师依法履行教育、管理学生的职责,维护师道尊严,促进学生全面发展、健康成长作出明确规定,也为教育惩戒的实施提供了遵循和具体操作办法。对少部分学生,光靠动之以情、晓之以理还不够,必要的教育惩戒是有益的补充,让他心生敬畏,从小遵守纪律,长大才会敬畏法律,守规守法。

“慈”怎样做?高尔基说过:“谁爱孩子,孩子就爱谁,只有爱孩子的人才会教育孩子。”爱,就是要帮助他,让他找准定位,在集体中发现、实现自己的价值。柏拉图说:“教育非他,乃心灵的转向。”孩子觉得自己进步了,被表扬了,被认可了。他开始转向了对自我进步的要求,转向了对实现自己在集体中价值的追求,转向了对向上生长的渴求。在这一过程中,他仍然会犯这样那样的错误,需要老师客观冷静地看待,就事论事,不偏概全,不打击自尊心,不抹杀他的优秀表现,做到常提醒,防患于未然,有意识地放大他的优秀表现,以此带动缺点的改正。

苏霍姆林斯基曾说过:“要通往儿童的心灵,并不是要经过一条洁净平坦的小路,教师不只要在路上经常用心做拔除野草的事,而是要经过一片道德品



质‘幼苗’的肥沃田野,教师要在路上像播种耕耘的庄稼人那样,十分小心地保护那些尚未茁壮成长的幼苗的柔弱根部和向着太阳生长的新叶。”

是,拔除学生心灵的野草,根除顽

皮的不良习惯,要理性,要智慧,要宽容,要理解;做好一名教育的“庄稼人”,更要相信、呵护好学生内心深处向上生长的力量。

(作者单位:滁州市实验小学)

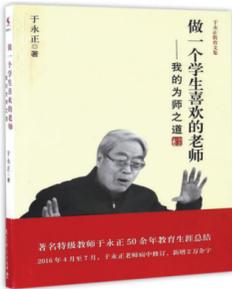
将“难事”做到底

——有感于《做一个学生喜欢的老师——我的为师之道》

□董小玉



教师读书



在读这本书之前我只知道甘草是一种中药,可以止咳,怎么也想不到它会和于永正老师联系起来。但随着我阅读的深入,仔细品读每个章节及于老师小语后,我明白了,正是由于老师具备所谓“甘草”的品格,他才与同事相处得好,学生才喜欢他。

首先,甘草性温,味甘。于老师就是一个温厚的人,在他的回忆中写道,他儿时的几位老师都是温厚的典范,微笑是他们共同的名片,宽厚是他们共同的品格,这就是潜移默化的影响啊!作为一名年轻的教师,我当然要更多向于老师学习——像甘草一样温厚。在我们的教育教学过程中,多想想于老师的经历,在我们大动肝火时,多想想对学生的影响,让我们用一份冷静别样的心境来处理事情,这样才会更有利于学生的品格发展。

其次,甘草包容,几乎能与所有草药为伍,它不但能解百药之毒,还能提高其他药物的疗效,形容到于老师身上,就是宽容,大度,有气量,不计较。人是易怒的动物,尤其是面对那些个别学生的时候,又如何能忍得住?但想一想我们从

事的就是教书育人的工作,暴躁解决不了任何问题,人们把最美好的文字都给予了我们——人类灵魂的工程师。太阳底下最光辉的职业等等,欲戴其冠,必承其重,所以我们要有一颗有容乃大的心。从接触于老师他的作品开始,我就告诫自己,在我的教育生涯里,也要像于老师那样……

做“甘草”,让我的学生都感到满满的爱意。苏霍姆林斯基说过:“没有爱,便没有教育。”的确,爱是人类永恒的主题,更是浇灌心灵的甘泉。我热爱生活,热爱教育事业,尽管我们学校地处偏远的农村。刚考来时,还有诸多的不适应,但不知何时起,我早已爱上了这所偏远的山区小学,爱上了这里朴实又充满朝气的孩子们。工作七年来,我早就把这里当成了自己的第二个家。每周一出发,周五回家,我愿意在这里一直守候,和孩子们一起成长,我也多次告诉自己:“我要为乡村孩子插上坚硬的翅膀,给他们一个飞翔的机会,还天空一道最美的痕迹!”这是我不懈的追求,也是我毕生的梦想!我相信我还会在这里待上很多

个七年,也坚信每一个七年都会给我的教育生涯画上浓墨重彩的一笔,这一笔,是我和孩子们共同完成的!

倾注心血,事无巨细。2022年春天的一件事情到现在我仍印象深刻,班里有一位和奶奶一起生活的留守儿童,有一天奶奶摔倒了,孩子的吃饭就成了问题,索性早饭就不吃了。在了解情况后,我每天上课前都会把一份早饭放在孩子的桌子上,直到奶奶康复。后来孩子把我写进了日记里,记录了满满的爱和感动。一份春华,一份秋实,在教书育人的道路上,我付出的是汗水,收获的是孩子和家长的沉甸甸的爱。

我视于老师为偶像,于是自己也就有了学习的榜样。闲暇时,读他推荐的一本书,面对教育生涯的一个个棘手的案例时,我会驻足,想想如果是于老师,他会怎么做……很多时候,会豁然开朗。偶尔做一个学生喜欢的老师不难,但任何一件事情,只要做一辈子,都会很难。难,才有挑战,今生,我将会把这件“难事”一做到底!

(作者单位:全椒县西王学校)

正人先正己,育人先育心

□冯玉舟

我是一所乡镇学校的一名普通教师,每天面对着一群充满好奇和活力的学生。孩子们天真烂漫,身姿如青松般挺拔,行动如猎豹般矫健,笑声如泉水般清脆。不知不觉中,我觉得自己也变得年轻了。我深知,教育不仅仅是传授知识,更是品德的塑造和心灵的启迪。我坚信,要想教育好学生,必须做到正人先正己,育人先育心。

记得有一次,我注意到班上有个男孩,他总是低着头,独自坐在自己的座位上不语,或独自站在无人的角落发呆,不愿意与别人交流。我与同龄人相比显得矮瘦,且相貌平平,成绩也平平,但我知道,“天生我材必有用”,每个孩子都有他独特的光芒。我开始尝试与他沟通交流,了解他的内心世界。经过一段时间的了解,原来,他家境贫寒,父母常年在外地打工,很少关心他的学习和生活;他一直和爷爷住在一起,两人相互照顾;他有口吃的缺点,不善于表达,久而久之,形成了自卑和孤独的个性,喜欢独来独往。

义务教育的初衷就是“一个不能少”,不落下一个学生。我决定马上采取行动,用他容易接受的适宜的方式来了解他的兴趣爱好,为后面的工作做好铺垫。在课堂上,我有意设置一些简单的、他感兴趣且擅长的话题,鼓励他回答和参与讨论,适时肯定他的表现,及时表扬他的每一个小进步。对于他爱好写作、擅长写作的特长,我还鼓励他参加各级各类征文活动,让他有机会展示自己的才能,树立自信。慢慢地,他变得开朗起来,放下了思想包袱,敞开了心扉,话语越来越多,笑容越来越多,学习成绩也有了较大的提升。

我深知,每个孩子都是一颗

种子,需要耐心和关爱才能茁壮成长。教育的力量在于激发学生的内在潜能。于是,我特意组织了一次户外教学活动,让学生在自然环境中互助学习,感受团队合作的重要性。我任命他为第二小组的组长。在活动中,他表现出色,不仅承担起小组长的责任,还主动帮助其他同学,共同圆满地完成了此次活动。通过这次活动,他切实感受到了集体的力量和温暖,自信心大增,人也变得更加开朗和自信。

他爱静,喜欢看小说,我就推荐一些经典名著和他一起阅读,分享书中的智慧和人生哲理。读完《白求恩传》后,我们共同讨论如何成为一名有道德、有理想、有责任、有担当的时代新人。他说:“内心纯粹、坚强勇敢、吃苦耐劳、无私奉献、胸怀天下的人才是大写的人。”我不停地告诉他,每个人的成长都需要时间,重要的是要有耐心,要相信自己的价值。

随着时间的推移,他的表现越来越好:不仅在学业上取得了进步,更重要的是,他的心灵得到了滋养,个性也变得丰满起来。他明白了沟通的必要性,懂得了表达的重要性;他学会了关心他人,学会了自我反省,学会了感恩,学会了面对困难时的坚韧不拔。他的变化同时也激励了其他学生,班级的氛围也变得更加积极向上。

我深知,作为一名教师,我的责任不仅仅是教书,更是育人。我相信,只有教育工作者自己先做到高尚儒雅、正直善良、博学多才、乐于奉献,才能真正身体力行地做到“学高为师,身正为范”,才能桃李不言,下自成蹊。

(作者单位:滁州市第十中学)

芳草地

桃花

□凤阳县实验小学三(2)班 唐蕊 指导教师:陈先声

周六,阳光和煦,爸爸、妈妈带我去奶奶家玩。奶奶家坐落在凤阳东南之陲的殷河镇,那里风景秀丽,景色怡人,有大美凤阳的韭山洞、狼巷迷谷、樱花谷等景区,让来自全国各地的游客流连忘返。

大约半小时的车程,爸爸的车就来到了宋集街边的奶奶家。刚到门口,我就闻到了淡淡清香。走进院子,奶奶家院子里的桃花开了,满树缤纷,令人喜欢!一阵风吹来,桃花好像在向我们招手,欢迎我们来奶奶家做客。

爸爸、妈妈分别去帮奶奶做家务、烧饭了,我就走近了桃花,想到了上周才学过的古诗,苏轼的《惠崇春江晚景》:“竹外桃花三两枝,春江水暖鸭先知。蒌蒿满地芦芽短,正是河豚欲上时。”何不细细看看真的桃花呢!奶奶的院子虽然桃树不多,但桃花无数,有的还是含苞待放的花骨朵,有的才展开两三片花瓣,像菩萨的玉手托住雪莲给人间送来了福音,有的花瓣全展开了,粉红粉红的,嫩黄的花蕊若丹凤妙手装点着仙女交流的盛会。这时,一阵风刮过来,粉

红的桃花,有的在欢笑,有的慢慢地飘落了下来,围着我翩翩起舞。我觉得自己仿佛就是一朵美丽的桃花——穿着一件粉红色的衣裳,在风中舞蹈。我陶醉在桃花丛中,不光是我一朵,满院的桃花都在舞蹈。小鸟飞过来,唱着动听的歌曲:“春天来了,春天来了……”小虫爬过来,说昨夜做的好梦。阳光照在我的身上,我感到无限的温暖,浑身拥有了《西游记》里孙悟空的力量,好像我也能飞了……

“蕊蕊,吃午饭了!有你喜欢吃的风阳山水库鲫鱼……”奶奶喊我。哦!我想起,我不是桃花,是在看桃花呢!

啊!“院中桃花三两枝,春天喜人花千枝。村中风景无远近,报春红花墙外殊”,我喜欢春天里的桃花。

【点评】

叶圣陶先生的《荷花》编入三下课本,小作者吸取学习收获,围绕农村亲自看桃花的样子,遐想、感受了桃花的美丽及对春天的大自然的喜爱之情。春之美,不论远与近,春之美就在有发现美的眼睛,就在我们身边,就在大自然中。

春“锋”送暖 爱满校园 天长市炳辉小学开展爱心义卖活动

□冯勇 文/图

“走过路过,不要错过。”“东西有价,爱心无价!”“这怎么卖?”“这还有吗?”……3月22日,一场师生们期盼已久的校园义卖活动在天长市炳辉小学校园“上演”,活动氛围温馨热烈。

从吆喝兜售到讨价还价,义卖现场气氛活跃,人声鼎沸,活力满满。义卖现场,有保留完好的学习用品、精美图书,有闲置的儿童玩具,有连夜赶制

的工艺品,有新鲜出炉的各类美食,琳琅满目的爱心小商品让同学们应接不暇。花样百出的促销游戏更是博人眼球,有幸运大转盘、花式抽盲盒,有趣味套圈……各班工作人员分工明确,“导购员、售货员、收银员、安保员、环保员”各司其职,热心家长添砖助力,活动现场热闹非凡井然有序。家长志愿者们带着孩子们在你买我卖的过程中享受着“爱的传递”。

据悉,本次爱心活动吸引全校1300余人参与,义卖所得的所有爱心款项将捐献给各班级贫困学生和留守儿童。通过校园爱心义卖活动,让社会慈善公益理念的种子,播洒在孩子们的心中,传递爱的力量。通过开展,孩子们懂得要珍惜现今的幸福,爱惜每一件物品,体验到帮助别人、关爱他人的快乐,把爱心的种子播撒心间,并生根发芽。



图为义卖活动现场

五彩路