

读一本穿透心灵的教育著作

□方大军



校长视界

去年9月,我参加南谯区教体局组织的“名优校长研修营”,江苏省苏州市吴江区教研室主任张菊荣,是我们研修营的特聘导师,他向我们推荐了世界著名教育家苏霍姆林斯基的《和青年校长的谈话》,再次研读,感慨颇多。

苏霍姆林斯基告诉我们,一个好校长就是一所好学校,如果你想成为一个好校长,那你首先得努力成为一个好老师。他每天坚持走进教室,观察思考老师们的课堂行为,给予他们帮助。

联系到自己,我1998年滁州师范毕业,因为是定向分配,回到老家大柳镇教书,当时每个村都有一所完小,村子比较大的,还有一至两个教学点,细数下来当时整个乡镇有14所小学,一千多名学生。2000年,皇甫山脚下的大柳镇三星小学,三名老教师退休,因为太偏远,被戏称为“大柳镇的西伯利亚”,没人愿意去,后来乡教委采取轮换制,从年轻的开始,我也成了中心小学第一批去支教的老师。当时,我们支教的三人每天徒步走十几里路,将近四十分钟,走到大

柳镇曲亭街上,然后再坐车回到大柳,平时还好,遇到刮风下雨,其中的辛苦,现在的年轻教师估计体会不到。2002年7月,支教结束,我走上教导主任岗位,当时我26岁,一边教书,一边做教务行政工作,接触到很多新的教育教学理念,虽然身处农村,但我经常看书,笔耕不辍,《和青年校长的谈话》就是我经常读的书目,也很受启发。2013年,34岁的我评上了高级教师,那时候叫小中高,每两年评一次,名额也非常少。2014年我走上主要领导岗位,原来我是分管教学的,抓教育教学、教科研肯定没问题,信手拈来,但财务管理、基础设施建设、党建等我还是一头雾水,面对一系列的琐事,第一个月我体重掉了十斤,夜深人静的时候,除了列好第二天的工作计划,每天晚上必读的书就是这本《和青年校长的谈话》,尤其是关于学校集体的精神生活、难教难管的学生、道德教育问题的论述对我帮助很大。在担任第一任学校工作20年,任主要领导四年半,包括后来城区任职,经历了4所学校,不同的环境,陌生的面孔。一路走来,这本书对我的理论指导是巨大的,让我一边学习,一边思考。

现如今,苏霍姆林斯基的育人成就和教育思想在我国教育界可以说是无人不知、无人不晓,几十年来,我国教育界对它

的研究和借鉴可谓经久不衰。他对儿童的爱、对教育事业的忠诚以及睿智的教育思想,一直鼓舞、激励着我国千百万教师不断改进教育教学工作,为培养一代代合格的社会主义建设人才奉献自己的力量。我国的许多中小学开展了苏霍姆林斯基教育思想实验研究,取得了卓越的成效,一大批苏霍姆林斯基式的优秀中小学教师也不断成长起来。

苏霍姆林斯基的事迹和思想,只要老师看了,都为之感动。他懂得孩子的心,并用自己的满腔热忱浇灌儿童的心灵。苏霍姆林斯基的教育理论具有很高的研究价值,这一体系虽根植于前苏联,其影响却几乎遍及世界。苏霍姆林斯基全面和谐发展的教育理论与实践对我国基础教育界的影响尤为突出。他一生强调的“以人为本”“以德为先”的思想,对当今我们积极推行立德树人教育根本任务极具借鉴价值。无论是立德树人的实质含义,还是实施“五育并举”,落实“双减”政策,我们都可以从这位教育大师的书中获得积极的启示。他主张德智体美劳“五育”相互融合,告诫老师不仅要讲究知识,还要培养学生对知识的态度,强调学校里的学习不是填鸭式、满堂灌,而是师生间每每时每刻都在进行的心灵对话。

苏霍姆林斯基善于将自己的教育理念融入教学中,写在著作中,谈他的书,会产生共鸣。大量生动形象的案例及分析使人身临其境,仿佛在和大师共同思考、共同感受对教育的追求,对学生的热爱,对教师的认同,对人性的尊重。苏霍姆林斯基毕生为之奋斗的教育目标是培养真正大写的人。在他看来,时刻不能忘记的,就是儿童的幸福和精神生活。

苏霍姆林斯基非常重视学生的个性发展。他不仅是校长,更是教师,他从一年级到十年级,整个基础教育阶段始终陪伴在孩子们左右。他研究每个孩子的特点,根据他们的特点引领其成为全面发展的人。我先后在4所学校任职,虽然遇到不同的教师、不同的学生,但读《和青年校长的谈话》总是再读再新,每次读,都有不同的收获,有不同的指导意义。在师生共同的努力下,2016年,我的学生刘寿宝被评为安徽省美德少年,全国最美孝心少年帮助奖,学生李雨馨的先进事迹在中央电视台少儿频道播出,施欣雨、李雨涵等十三位学生在中华魂征文大赛中获奖,任职学校先后获得安徽省文明校园、安徽省优秀职工之家、安徽省传统文化知识竞赛优秀组织奖、安徽省青少年党史竞赛组织奖、安徽省舞蹈大赛一等奖……这些成绩的取得和苏霍姆林斯基的书籍理论指导是分不开的。

苏霍姆林斯基教育思想富有强大的生命力,他可以反观历史、指导现在、影响未来,他可以跨越国界,穿透心灵,浸润思想……

(作者系滁州市明湖小学党支部书记、校长)



校园记事

寒假期间,共青团滁州职业技术学院食品与环境工程学院萤火虫志愿服务队响应学校号召,积极投身大学生“返家乡”社会实践活动,取得了斐然的成绩。

2月份,随着最后一批学子踏上返校的征程,今年的大学生寒假“返家乡”社会实践活动全面落下帷幕。截至2月底,食品与环境工程学院共收到32封来自社区、医院、机关等单位的感谢信。志愿者们以良好形象和模范行动投身志愿服务工作,充分彰显出当代大学生的青春本色和责任担当。

以爱心,温暖迟暮老人

在我国人口老龄化加剧的背景下,越来越多的老人独守空巢,他们无法顺应快速的社会发展,越来越与时代脱轨,抽出时间,放慢脚步去温暖迟暮老人成为了大学生志愿者们关注的焦点。

该院学子李博翔放假后积极向村委会靠拢,在村委会的领导下对村庄空巢老人进行走访慰问。一大清早,小李就跟着村委会主任带着大米、食用油来到张奶奶家,听村委会主任讲张奶奶已经76岁了,孩子们在城市已经安家落户,其间也接张奶奶去城市生活,但是张奶奶舍不得住了一辈子的家乡。

为了给张奶奶温暖与陪伴,小李选择留在张奶奶家,照顾张奶奶一天的衣食起居。在聊天中得知奶奶的孩子也为她买了一部智能手机方便联系,但是奶奶记性不太好,过两天就忘记如何使用,于是小李拿出手机面对面教张奶奶使用视频电话。在接下来的几天,小李并没有停下脚步,对空巢老人一家、一户户地送去温暖,向村里老人介绍养老、医保等利民政策。

以关心,便民安全出行

寒假期间,安徽的大雪在给居民带来兴奋和喜悦的同时,也给道路交通及居民出行带来了诸多不便。为了让居民顺利出行,政府、社区召集志愿者们进行道路除雪工作,该院萤火虫服务队多名志愿者踊跃报名,投身到这场雪后的清理工作中。他们与其他志愿者相互配合,形成一支紧密有效的小分队,清除道路、扫雪除冰,方便了居民的出行。

春运期间,为了给人们提供更好的出行体验与服务,志愿者们积极参与到车站的春运志愿服务工作。志愿者们为出行旅客提供信息咨询服务,在候车大厅、信息咨询台前,耐心地倾听旅客的询问并提供帮助,为遇到困难出行旅客提供心理疏导与安抚,并维持车站旅客秩序。

以暖心,守护美丽城市

部分志愿者通过村委会、社区安排,投入到了乡村建设志愿活动之中。通过撰写文件报告、环境整治、健康咨询等多个方面,提升村民文化素质,改善村庄环境,促进村民身心健康。

萤火虫志愿服务队的唐良森同学,前往庐江县人民医院参加了为期七天的“家燕返巢——以青春之名助力庐医”大学生寒假“返家乡”社会实践活动。在志愿服务中,他为不熟悉医院环境的患者指引方向,必要时陪诊、指引各诊病科室的位置,协助患者使用多功能自助机,为年老体弱及行动不便患者排队挂号、检查预约、取药,帮助患者打印化验、检验单。“在我在校期间也参加过一些志愿服务,服务学校,服务社会,帮助那些需要帮助的人。正如老话中说的帮助别人,快乐自己,在你帮助别人的同时自己也收获了喜悦”,唐同学表示。

此外,还有一些同学在家乡进行了文化宣传,通过搭建宣传展板、张贴文化宣传海报等方式,向村民介绍当地历史名人以及乡土风情;有的同学服务社区,为小区居民宣传理论思想,普及法律法规,弘扬社会主义法治精神;有的同学投身于地区春晚活动,引导观众有序入座、维护现场秩序,保障演出和直播的顺利进行,让老百姓开开心心观看盛大的节日晚会。

寒冬温情暖万家,青年实践助城乡。此次寒假“返家乡”社会实践活动虽已结束,但滁职学子的志愿服务并没有停下脚步。通过后期采访调研,参与社会实践的萤火虫志愿者们纷纷表示得到很多的快乐和心灵的满足,在志愿服务工作中学到了很多书本上学不到的知识。



以青春之名,赴家乡之约

——滁州职业技术学院学生寒假“返家乡”社会实践活动纪实

□施明远 姜子杨

办好寄宿制学校才是乡村教育的出路

□梁好



议论风生

当前,大量乡村小学、教学点被撤并,部分地区乡村教育面临“空心化”乃至消失的困境,让留守儿童的上学路愈来愈难。乡村教育应何去何从?全国两会期间,全国政协委员、上海新纪元教育集团董事长陈伟志提交了《构建高质量乡村教育体系,促进基础教育优质均衡发展》提案,关注新一轮乡村学校布局调整趋势下乡村教育如何优质发展。(据3月5日澎湃新闻网)

教育公平是社会公平的基石,随着城镇化的快速推进,乡村教育面临着巨大的困境,生源急剧减少,规模逐步萎缩,优秀教师大量外流,教育质量堪忧。面对困境,大量的乡村小学、教学点生存空间狭小,于是撤并潮在所难免。

面对乡村学校撤并,陈伟志委员提出,不能有“甩包袱”“省经费”的想法。针对新一轮乡村小学及教学点的“撤并

潮”,国家相关部门要尽快采取措施,叫停盲目撤点并校。这样的观点是理性的,也是客观的。教育优质均衡不仅要关注城区学校,更要关注乡村学校,站在教育公平的角度,乡村学校更需要政策的扶持与帮助。

叫停盲目撤点并校,办好必要的小规模学校,推进城乡一体化发展,一直以来是国家的教育政策导向。然而,随着城镇化快速推进,人口向城镇聚集,乡村人口锐减,学校生源严重不足,这是不争的事实。乡村教育“空心校”,十几个学校的小规模学校,不足为奇。这些学校虽然校舍光鲜亮丽,但是无论是教育管理,还是教师状态、学生学习环境,都不可能与城镇学校同日而语。

事实上,与叫停盲目撤并乡村学校相比,对于乡村教育更加重要的还是如何提高教育质量。为什么乡村学校的生源大量外流?正是因为乡村学校教育质量让老百姓看不到希望,满足不了人民群众对优质教育的强烈渴求。

保留乡村学校容易,但留住生源,提高教育质量却难。对于乡村教育发展,办好小规模学校与加强寄宿制学校建设同等重要。在某种程度上讲,办好寄宿制学校是乡村教育发展的出路,也是提高乡村教育质量的重要法宝。

寄宿制学校一方面,通过提供食宿的形式,解决了留守

儿童家长的后顾之忧,为农村孩子提供了生活保障,另一方面,生源的充足,学校的规模有利于师资的整合与优化,教育的管理与质量的提升。只有办好乡村寄宿制学校,乡村教育才能真正由数量转向质量,才能集中优势办好人民满意的教育。

当前,乡村寄宿制学校多集中在镇区,但由于历史遗留问题,镇区学校占地面积不足,场地狭小,食宿条件简陋,生源容纳量不足。但这些学校恰恰是距离乡村最近的优质学校,人民群众渴望孩子就读的学校。如果这些学校有足够的生源容纳量,能够提供良好的住宿条件,那么,将加速乡村教育的优化,满足人民群众的需求。与保留乡村学校相比,办好乡村寄宿制学校难度更大,教育投入更多。这就需要地方各级政府,立足长远,放眼未来,坚持教育为先,统筹规划,切实保障乡村寄宿制学校的用地,科学规划建设标准化的学校,为乡村的孩子提供更好的教育环境。

今年的政府工作报告提出,开展基础教育扩优提质行动,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,改善农村寄宿制学校办学条件。由此可见,加强农村寄宿制学校建设,已经成为国家教育战略,这是顺应时代趋势,满足人民群众需求的有利举措,也只有这样,才能真正解决农村教育问题。

用好教材这个例子

□张莉莉



找夏天
夏天来了!夏天来了!
我们几个孩子穿上短袖,走出家门,跑向池塘,去寻找夏天。
夏天像个热情的伙子,高高兴兴,快快乐乐,我们仔细地找哇,找哇。
池塘里粉色的荷花一朵两朵,那是夏天的笑容吧?
天上下着的滂沱大雨,那是夏天的汗水吧?
蜻蜓在空中飞舞着,那是夏天的舞蹈吧?
蝉在树上欢快地唱着歌,那是夏天的歌声吧?
夏天来了!我们看到了他,我们听到了他,我们闻到了他,我们触到了他。
二(1)班
徐行

著名的教育家叶圣陶先生曾说过:“教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三,练成阅读和作文的熟练技能。”

永乐小学二年级语文教师,结合教材中的精彩句段,积极引导学理解运用。如二年级下册课文《找春天》,这是一篇语言优美,充满童趣的散文。文章开头连用两个感叹句“春天来了!春天来了!”以欢呼起笔,正是儿童惯用的语言,而且通过叹号也带动儿童的情绪。文章的4-7自然段分别用了一个比喻或拟人的句子将早春的特点一一展现。句式整齐,想象丰富。最后一个自然段,总结寻找春天的方法,除了看和听,我们还可以用鼻子闻,用手摸,甚至还可以用嘴巴尝。通过老师的引导,学理解更深,自然用起来就会更得心应手,所以教材是写作和阅读的好例子。

以教材为例,多练多写,这将为学后期的习作积累丰富的素材。教学不再局限于教材,这是教师努力的方向。用好教材这个例子,老师们一直在探索……(作者单位:滁州市永乐小学)

五彩路