



# 不该缺位的家庭教育

□徐红艳



“这是xxx发来的,你抓紧时间,我不管你,不要让她屁股后面找我!”

刚刚发送过寒假学习提示的通知,群里就蹦出这条发错的信息,应该是小杰的妈妈转发给小杰的,还是这么一句直呼我的名字、很不耐烦的话。想起一个月前,她还诚恳地拉住我的手,无比真诚地说着“老师,拜托了,您辛苦了”,可这条信息里,那带着厌弃称呼我名字的语气,让我一时好尴尬。

家长和老师应当是怎样的一种关系?这个问题让我这个老班主任常常陷入困惑。

无疑,应是携手合作,齐抓共管。老师是经过专业培训的教育方,为孩子的“五育”培养引领方向、输送营养,而家长作为孩子的监护人和第一任甚至终身的教育者,更要目标一致、全力辅助。可在今天这个发展迅速、瞬息万变的现代社会,一个孩子应接受的双重教育却时常出现了失衡,在教育的天平上,有的家庭教育已不经意地高高翘起,成为了成长不能承受之轻。

## 一、“学习是老师的事,我能做什么?”

这是很多家长困惑甚至烦恼的问题,当把孩子送进校门的那一天,有的家长就觉得孩子的学习完全是学校老师的事,孩子学得好不好,成绩是多是少,完全取决于这个老师好不好,有没有水平,还有诸如“老师,我们什么都不会,就交给你了”“老师,我没办法了,他只听你的”之类听上去无能为力的话。

在知识的传授中,学校、教师确实很重要,但学生的学习动机、意志力、品德、习惯、态度等学习应具备的素养,更多是需要家庭的管理和家言身教地引导,孟母三迁、欧母画荻、曾国藩家训,都是最好的示范,家长所应该做的,首先,应对老师的提示予以持续关注,积极配合学校;其次,多和孩子谈心鼓励,帮助明确奋斗目标;再有,紧密关注孩子成长变化。绝不能当甩手掌柜,不能简单粗暴地训斥,更不能消极悲观地放任。最后,对于老师在微信群里发布的学习提示,家长应认真对待,毕竟,老师编辑的每一句话,

脑海里想着的都是怎么提高孩子的成绩,带动他的成长。孩子就是小树苗,学校浇水,家庭培土,才能茁壮成长。

## 二、“只要成绩好就行了,活动我们不参加了!”

中高考的竞争,未来就业的高低,让很多家长意识到“知识改变命运”永远是很有道理的,于是,格外关注孩子的分数。但德智体美劳“五育”并举,我们应看得更远,分数高固然重要,但没有良好的品德、健康的体魄、纯善的灵魂、奉献的精神,又怎么能成为一个对社会有用的完整的人呢?感恩、尊重、善良、责任等等有太多需要家长的示范引领,我们不希望培育出高分低能、高分自私、高分冷酷的人,那对于家庭、社会,都毫无用处。更有一种相反论调,“我们孩子不爱学习就算了,成个人就行了”,试问:不在学习的奋进、探索、克难、思考、合作、忍耐的过程中历练一番,他又如何实现“五育”并举,成个家长所期盼的“人”呢?

在家庭里,父母应让孩子参与家庭责任,给孩子一种主人翁意识,给予信任,教会生活能力,教会懂人情,尤其是感恩和尊重,是孩子走向社会的敲门砖,会避免他们在无知的自私和冷漠中面对同样的损害。对于学习能力和意志薄弱的孩子,家长更不该过早放弃,或贴上“不是读书的料”标签,放任不问,这样的孩子,更应该注重教育,舍得吃苦,没有目标和学习责任,花季年华更容易滋生是非。

## 三、“投诉!”

很多家长都很希望老师能管好自己的孩子,可是对于孩子在学习中了累了烦了的委屈,对教师又多少不满。于是,矛盾升级,便以各种渠道对教师进行批评,

介入学校教育。对于不合理不合法的问题,举报投诉当然正确,但有些小到批评、一次作业、同学矛盾的处理等等,都可以随意投诉,甚至用抖音快手直接散布,而最终的结果大多是教师道歉。这对教师首先是一个心态上的冲击,为他人费了还要被谴责,于是,佛系心理产生,由不敢管到不想管,所以,最终输赢的又是谁呢?尤其是匿名举报,教师无法直面对方沟通解释,还要反复满意,那么学校所采取的不就是面对大众降低管理要求吗?

该不该举报,家长对教师的教育管理应有理性的判断。第一,教师的出发点。教师的态度和所用方法是帮助孩子,提升成绩。第二,教师的惩戒手段在可接受范围(体罚除外)。批评教育,自古以来都是师者必须做的,一句严厉的话都接受不了,将来怎样处理成人世界的矛盾?第三,正视孩子的问题。不护短不偏袒,协助学校,将问题处理在未成年阶段,也为孩子未来的发展扫清障碍。这不是面子的事情。

投诉举报虽然在不断纠正、完善学校的教育管理,但家长举报随意频繁,在孩子面前对教师的敌意和贬损,也在给孩子作一个不好的示范。在不受尊重和理理解的情况下,如何让学生亲师信道?家长们面对矛盾最理性的做法是直面教师,坦诚沟通,理性沟通解决问题,而不是以泄愤为目的。

教育是一个宏大而严肃的课题,小而言之,是为一个家族生命的延续,大而言之,是民族、国家发展兴盛的根本。从幼儿园到大学的十几年间,孩子会接触不同的教师,但父母却一直伴随,他们的言行是孩子成长的航标,家庭教育在一个人的成长中起着极其重要的作用,当前社会飞速发展的节奏,生活的疲惫,经济的压力都不应成为家庭教育缺失的理由,毕竟,一个成功而优秀的人,所产生的价值是无形的。

期待家长们的真诚沟通,让家校共育能够和谐发展,让家长和老师的手紧密相携,共同托举明天的太阳! (作者单位:明光市嘉山中学)



# 也谈“没有教不好的学生”

□老眼

长期以来,“没有教不好的学生,只有不会教的老师”这句话饱受争议;反对者说它是一句虚夸的口号,不符合教育实际和客观规律,是对教师的道德绑架。笔者反复思虑,觉得此话并没错,它不是一句口号,而是需要我们确立的新教育中的学生观,符合事物发展的内在规律。

教育需要观念先行。新教育明确指出:“没有差的学生,只有差的教育”。这与“没有教不好的学生,只有不会教的老师”,虽有表述上的细微差异,内涵却是一样的。我们需树立这样的学生观。

如何理解“没有差的学生,只有差的教育”这一学生观?前国家总督学柳斌曾说过:“没有一生下来就坏的孩子,有的只是对他的教育不当、培养不当。后来为什么会有很多差异呢?那是环境熏陶促成的。”我们平素所说的“差生”,并不是一无是处的学生,而是人人都有自己的长处,每位学生都有其个性特点。我们用一把尺子去塑造学生,用一个标准去衡量学生,自然就把在考评领域不够突出而在其他领域大有作为的视为“差生”了。活生生的学生毕竟是“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”。

不是吗?人虽互不相同,但总是“你有你的高招,我有我的绝活”;李白不是说“天生我材必有用”吗!课程改革的一个理论基石“多元智能理论”告诉我们,人们同时拥有相对独立的九种智能:言语语言智能、逻辑数理智能、视觉空间智能、音乐节奏智能、身体运动智能、人际交往智能、自我反省智能、自然观察智能、存在智能。每个人可能在一两个智能领域表现得突出,而在其他领域表现平平甚至很弱势。我们实施教育的目的,就是发现和发展孩子的智能强项,使孩子处于心理优势的地位,能在发展中体会到成功的快乐。

我们的教育,尤其是应试教育多是单纯以语言、数理逻辑智能标准来衡量所有孩子的,显然是不全面、不恰当的。那个面对庞大乐队,能够从容镇定,指挥潇洒自如的被称为“弱智指挥家”的孩子,难道不是一个难得的人才?世界跳高冠军朱建华进入上海大同中学后,所有功课都不及格;唯独体育好,跳高好。学校认为:这个学生弹跳实在好,别的功课又实在不行,如果让他补课,他拼命也可能考不好,而且把时间都拼掉了,跳高也跳不成了。毅然决定,就让他跳高!真要感谢大同中学,要不是他们

的大胆决定,哪有后来的朱建华,哪有一次次惊动世界的记录!……此类事例不胜枚举。

有人以圣人说事:孔子弟子三千,贤人不过七十二,《论语》中被孔子点名批评、斥其不成才、不作为的学生就有好几位;一些学生在孔子看来,根本就是“朽木不可雕”的。言下之意,至圣先贤孔子眼中也有“差生”。是的,这恰是我们传统教育的认识问题,是把教育评价标准一致化、统一化的结果。新教育理念告诉我们,教育目的是促进学生的发展,使学成人、成才。成人是首要的,第一位的!什么是成人?那就是要把学生培养成一个能够自食其力、不对社会和其他人构成负担和危害的人。而成才就得服务社会和其他人,造福于社会和其他人。严格意义上说,所有木头都可以称作木材,只是有大小之分,大材大用,小材小用;大材可以用于建筑,硬材用于雕刻,就是一块下脚料甚至“朽木”,也不可做燃料或作肥料吗?这些都是观念问题。

所以我们可以说,世上没有教育不好的孩子,只有不好的教育。我们不能总找客观原因,推卸教育的责任。反过来说,孩子之所以成为“违法者”或“不正常”的人,又都是由于受了“不正常”“不恰当”的教育的缘故(马卡连柯)。造成“差生”问题的主要原因是人为造成的——对他们冷眼相待,甚至不屑一顾,横加指责,学生的心中没有阳光,周围空气匮乏,他如何茁壮成长,怎能不心理逆反?

当然,学生的毛病不是一朝一夕就能改正的,其错误也不是教师的原因导致的,有些时候仅凭教师可能也难有收效,但是,我们应该相信:围绕问题想办法,办法总比困难多。无论怎样的“刺头”和难缠的“熊孩子”,再怎么油盐不进,他们也是人,也有感情,有思想,如果我们充分尊重他们,信任他们,讲究方法和艺术,以情感人、以理服人、真诚待人,他们也会被感化而接受教育;不然,哪来的“石膏豆腐,一物降一物”之说?

孙悟空七十二变,功夫了得,但仍逃不出如来佛祖的手掌心。这就要求我们博采众长,丰富自我,成为教育大家,像“法力无边”的佛祖一样!

“没有教不好的学生”不是教育悖论,也不是道德绑架。我们应将其当作砥砺前行中的无声鞭策,把它视作需要翻越的一座高山。

(作者单位:滁州开放大学)

# 书皮回归“绿色”应成为一种广泛共识

新的开学季已经到来,包书皮成了中小学生和家新学期忙活的第一件事。近日,浙江省宁波市生活垃圾分类指导中心发出呼吁,希望每名中小学生和家拒绝使用塑料书皮,开展“绿色”书皮活动,减少塑料污染,共同守护绿色家园。(2月26日《宁波日报》)

一直以来,每到开学季,一拿到老师新发散的课本,许多家长和孩子要做的第一件事就是给新书“包书皮”。“包书皮”的目的无非就是为了保护新书,不让新书受污损。

记得小时候,每逢老师发放了新书,笔者也会像其他同学一样,迫不及待地给新书“包书皮”。在那个年代,包书皮的材料不是旧报纸、牛皮纸,就是旧挂历、旧年画,而且往往都是自己“亲手”完成的。“亲手”包书皮的过程,不仅是一种精神享受,更是一种动手能力的锻炼。正因为是自己“亲手”完成的,所以对“书皮”十分爱惜,平时都小心翼翼,就是生怕弄脏、弄破了书皮和新书。

可眼下,随着社会的发展,时代的变迁,孩子们的书包也早已“更新换代”了,原先用旧报纸、旧挂历、旧年画、牛皮纸的书皮不见了,取而代之的是各种五颜六色的塑料书皮,不但颜色鲜艳,漂亮大方,而且还省时省力,不麻烦,因而深受学生喜爱。

但殊不知,塑料书皮危害多多,且不利于环保。据报道,有些不合格的塑料书皮含有甲醛和苯,对于儿童的神经系统和体格发育有着一定的影响。试想,孩子天天手拿塑料书皮的课本,还

时不时不洗手就用手拿食物吃,这种含有甲醛和苯的塑料书皮能不影响孩子的身体健康吗?再则,塑料书皮一旦破了,孩子往往都是一扔了之,加之,塑料难以降解,这就极易造成白色污染,对环保有百害而无一利。可见,塑料书皮对孩子的健康也好,对环保也罢,都是害处多多。因此,笔者以为,学校老师,包括家长,有必要给孩子补上一堂书皮“禁塑”的环保教育课。

众所周知,环保理念必须从小抓起。因此,在中小学生的中实行书皮“禁塑”环保教育,不仅是在中小学生的中强化公民生态环境意识、倡导勤俭节约、绿色低碳消费,使小学生牢固树立生态文明理念,把保护生态、珍惜资源、爱护环境融入日常生活当中,也是积极引导广大中小学生的从我做起、从身边小事做起,让勤俭节约、低碳消费、绿色发展理念蔚然成风。同时,书皮“禁塑”,回归使用旧报纸、旧挂历、旧年画、牛皮纸的书皮,也是对孩子动手能力的一种锻炼,一种培养。

希望书皮回归“绿色”能成为一种广泛共识,既让孩子认识到书皮“禁塑”的目的和意义,又让孩子感知到书皮“禁塑”的多重好处,从而让孩子们自觉远离“塑料书皮”,回归“绿色书皮”。



# 开学日里各学校“仪式感”拉满

□周晓红 李 飞文/图



琅琊路小学的孩子领到新书啦

2月26日,龙年春季学期开学第一天,我市部分中小学、幼儿园以形式多样的活动,迎接学生的归来。孩子们满怀期待和热情迈入校门,在新奇多彩的“入门仪式”中开启新年和成长新篇章。

新开始尽显“祝福味”。开学第一天,滁州市第三幼儿园门口热闹非凡,幼儿园精心布置喜迎福娃的成长跨栏,孩子们跨过“身体棒棒”“聪明伶俐”“一鼓作气”等6个跨栏,带着老师满满的希望,走向“新”征程;在“摸出好彩头”环节中,小朋友们摸摸可乐 快快乐

乐”“摸摸棒棒 身体棒棒”“摸摸苹果 平平安安”“摸摸橘子 大吉大利”“摸摸小葱 聪明伶俐”“敲敲小鼓 一鼓作气”,孩子们一边接受老师们仪式感满满的祝福游戏,一边默念新学期的祝福语,成就感满满;当音乐变成“咚咚锵,咚咚锵”的时候,最吸睛的舞龙舞狮活动开始了,孩子们个个生龙活虎,与彩色的“龙”饰相得益彰,成为开学日的“点睛”环节。有一种仪式叫“发新书”,各学校老师们为开学报到的孩子们精心设计了自助领书的环节,孩子



永乐小学开展“开学第一课”活动

们自己领取新学期的书本,体验了新学期的仪式感,懂得自己的事情自己做的道理。

新学期浓浓“关怀味”。滁州三中、五中、宝山学校、琅琊实验学校分别以《播种希望 勤奋学习》《努力学习 只争朝夕》等为主题开展国旗下讲话活动,鼓励孩子们努力做到“今天,我们以学校为荣;将来,学校以我们为荣”。滁州市永乐小学为更好地迎接新学期,老师们各显神通,把教室布置得美美地迎接孩子们的回归。开学日当天,同学们早早来

到教室,擦黑板、扫地、擦窗户,班级内外到处涌动着孩子们忙碌的身影。

新起点共上开学第一课。琅琊路小学各中队开展了“开学第一课”主题活动。老师们精心构思、认真准备,从爱党爱国爱家乡、热辣滚烫启“心”程、践行守则我能行三方面,为学生们开展了一堂别开生面的开学第一课。永乐小学各班级围绕心理健康、安全教育、防欺凌等方面上好“开学第一课”,帮助同学们调整好开学心理状态,增强安全意识。