

家校协同共育 构建“双减”新课堂

——滁州市湖心路小学“家长进课堂”活动纪实

□吴晓慧



劳以润心 动以赋能



家校共育

回望“双减”两年多的时间,基础教育工作的大环境得到极大改善。学生学业负担、家庭教育支出和家長相应精力负担有效减轻,人民群众教育满意度明显提升。“双减”使得学校教育、家庭和社会教育能够各司其职,并不断凝聚和形成教育共识,在育人合力中落实立德树人根本任务。

——题记



科普系列之急救小常识



劳动教育从力所能及开始

“海姆立克急救法你知道吗?”“原来,我也是劳动小达人!”“你知道汉服的特点及汉服礼仪文化吗?”“孩子们,我们必须掌握一些安全小常识以及遇到危险时的处理办法。”这一幕幕讲授知识的场景,每周都会出现在滁州市湖心路小学的“家长进课堂”活动中。

随着“双减”政策的有效落地,对“培养什么人”“为谁培养人”“如何培养人”问题得到充分重视,家校合作的意义与价值被提升到新的高度。滁州市湖心路小学为增进家校沟通,丰富课堂内涵,开阔学生视野,定期组织家长走进课堂,发挥职业优势,为孩子们带来一堂堂形式多样、内容丰富的课程。

■家长进课堂 让家长共育“有效力”

学校是文化育人的主阵地,家庭是品德教育的主战场,社会是实践教育的大舞台。一直以来,湖小坚持家庭、学校、社会“三结合”的教育原则,充分利用家长学校作用,形成以班主任为核心的家校沟通网络,构建同心、同向、全方位、立体化

的家校育人共同体新模式。利用“家长进课堂”这一平台,实现家校共育的共识与同行。他们当中有交警、律师、传统文化工作者、全职妈妈等,家长们充分发挥各自特长,或讲述科学奥秘,或讲述急救方法,或讲述传统文化故事,让更多的孩子萌生了对知识的渴求与向往。

■家长进课堂 让家长共育“添活力”

家长课程,让家长成为学校课程开发的“好伙伴”。每周总能听到此起彼伏的掌声从各个班级传出。各行各业的有专业特长的优秀家长,正在发挥自身优势给学生上思想政治、研究性学习、技能实践、特长发展等课程。这些由家长参与开发、授课的“家长课程”融道德教育、历史文化教育、心理健康教育、环保科学教育、创新实践于一体。瞧——

三(2)班王千与同学的爸爸正在讲授中国传统文化《汉服文化》,王爸爸讲解了不同民族的服饰特点、汉服的服饰结构以及汉服的礼仪文化;

四(8)班张继显同学的妈妈是

一名普通的家政从业人员,她结合自身职业特点,给孩子们带来了一堂别开生面的劳动教育课,从叠衣服、擦桌子、清理灰尘死角、拆装被套、叠被子等方面带着孩子们亲自动手体验,让同学们掌握常规家用劳动技能,增强家务人人参与意识,养成良好的劳动习惯;

五(4)班白晨希同学的妈妈带来绘本阅读《我的情绪小怪兽》,让学生学会有效调节和管理自己的情绪,学会正确与他人交流……

家长从多角度、多层次给学生讲解生活中的知识、技能,结合自身的生活经验和工作实践,从另外一个角度来告知学生什么是真善美,什么是家国情怀,让学生学会生活技能,增强创新意识和创新能力。

■家长进课堂 让家长共育“聚合心”

“今天讲课的是我的爸爸。”“你妈妈讲得太好玩了!”通过让家长走进学校,走进课堂,第一视角感受孩子们的学习环境、学习氛围,体验教师职业,进一步增进了家庭、学校、教师、学生间的互动沟通,为畅

通家校联系、实现家校共育架起了一座连心桥。

家校共育不仅能够充分发挥家庭教育优势,使孩子在情感、道德、知识、技能等方面得到全面的发展,还能有助于家长和教师之间的沟通与合作,使双方更好地了解孩子的需求和特点,从而制定更加科学合理的教育方案,及时发现和解决孩子在学习过程中遇到的问题,提高教育质量。同时,家校共育有助于增进家长与教师之间的理解和信任,形成共同关心孩子成长的良好氛围。家长和教师共同参与孩子的教育,共同分享教育的责任和成果,有利于构建和谐的家庭与学校关系。

家校社凝心聚力,面向未来共育共赢。这是一项长期而复杂的工作,需要我们不断地努力探索,实践践行。在今后的工作中,湖心路小学将不断提升家长学校工作质量,搭建更完善的协同育人平台,为孩子们阳光、健康、向上发展营造最适宜的育人场域。着力培养有理想、有本领、有担当的新时代好少年,为未来社会培养好公民奠基。



教师手记

由于填报高考志愿时的懵懂,我这本可上安师大的成绩,只收到了师专的人学通知。在农村学校度过长短的十几年,那颗年轻的不安的心,躁动时写过诗,平静时钓过鱼。渐渐地,我已经很习惯

了乡村教坛,其教书育人的快乐与四季殊异的田园景色,浸染了我梦的颜色,我很享受。

这几年,农村学校一撤再撤一并再并,乡村初中更是所剩无几。我不为所动,即使只有小学开班,我心依旧。

我昂然跨进一年级的教室,点名,21人,真不错。21张小脸稚嫩如花,21双眼睛清澈如水,瞬间我好得意。可去趟办公室刚回来,教室里小鱼泛花似的热闹:“老师,他揪我的凳子!”“老师,他把我手拽疼了!”“老师,他扯我辫子!”……我使劲敲桌子,将躁动“镇压”下去。如此反复多次,一节课,累得我气喘吁吁。不光如此,平时散漫惯的孩子坏习惯真不少。瞧,张小龙总是低着头抵着乌黑的手指头,卓成成把铅笔放在嘴里咬,口水顺着铅笔流,杨坤既不看书也不看黑板老是盯着我嬉皮笑脸,李欢欢则被窗外的挖掘机吸引住了,郭正正和李彤竟然动起手来了……警惕性稍有松懈,课堂马上犹如开锅一般,手里的小棍棍似乎也不再好使。

放学了又是另一番景象,班级门口热闹得像逢集,堵放着各式各样的蒙着油布或薄膜的三轮车。家长们伸长脖子盯着各自的孩子,喊着他们的名字。

以前带初中生,到底是大孩子,从学习到生活管理,上课下课都十分得心应手,现在的农村学生大多是留守儿童,照应他们的几乎都是爷爷奶奶甚至是曾祖辈。姑且不识不识字,让他们明白我交代的事都是很困难的,打个电话都急得你直想哭……

因此,重要的是与这些留守儿童的监护人多交流,取得他们的信任。有段时间,学校搞基建和绿化,工程车辆来回穿梭,校园存在安全隐患。我给学生们划定几个危险的区域,禁止踏入;并且,在下课或放学后站在教室门口,招呼着,防止有什么闪失。家长们看到老师这么负责,不由得伸出大拇指。还有一次小班长跑到我面前急急地说:“老、老师!张小龙的手被另一个调皮同学弄破了,血流了不少。”我心疼极了。往往,可以打电话让家长领家去,我则马上带去医院敷药包扎。家长们很感动,与他们交流了解也就增多了。

较长的农村学校教学经验,让我要像农村盘鸭子一样来盘农村孩子。要耐心、操心、真心,打心底关爱他们,这样才能有彼此信任。整整两个学期,我们班级没有出过任何哪怕是小的安全事件,没有一个孩子在学习上成为“学困生”,最值得骄傲的是,在城乡接合部,我教的学生竟没有一个出现流、转现象。我还拿到当年学校“唯二”的“县级优秀班级”“市级优秀班主任”证书。

两年多后工作变动,我离开了那所学校,但有时候还常去看看他们。因为忙,又有一年多没有去了,我想他们该上五年级了。有次我下决心去看。刚推开门,所有的学生齐刷刷站起来,旋即扑过来紧紧地抱住我!那一刻,泪水模糊了我的双眼,不知道我是怎么离开那个班级的。自此以后,我十分“害怕”想起他们,自此以后,我再也不曾见过他们。掐指算来,他们现在应该在城里上高中了,想必他们还会认得我,我还会再去的。祝他们考上理想的高等学府,展翅在祖国的蓝天翱翔。

(作者单位:定远县南店中学)

家长千万别做“扫兴式父母”

□廖卫芳



议论风生

这段时间,“扫兴式父母”多次成为社交网络上的热议话题。以知乎为例,“为什么父母总是很‘扫兴’”的话题拥有1112万人次的浏览量和1109个回答,而“做一个扫兴式父母,对孩子伤害大还是教育意义大”这一话题更是登上热搜榜第三。(12月26日《现代金报》)

“扫兴式父母”是指当孩子怀着愉悦的心情,充满期待地与父母分享时,父母却总是一盆冷水把孩子泼个“透心凉”,久而久之,许多孩子不再主动与父母分享、交流,甚至成为父母口中那个“冷漠”“孤僻”的孩子。

在我们的实际生活中,一些父母之所以会成为孩子眼中的“扫兴式父母”,就是因为不少家长动辄对孩子给予无情的打压和否定,不是语言上的“刻薄”,就是行动上的“无情”。比如:新闻中的李涛,毕业后选择回宁波工作,本以为父母会很满意、很开心,结果父母大还是教育意义大”这一话题更是登上热搜榜第三。(12月26日《现代金报》)

以上这两个事例,无不告诉我们的家长,千万别做“扫兴式父母”,否则,既不利于父母和孩子之间的沟通和交流,更不利于孩子的健康成长。

那么,家长该如何避免成为“扫兴式父母”呢?笔者以为,还需做好以下几点:

首先,变扫兴语言为正向语言。“扫兴式父母”的口头禅往往会以打压

和否定为主,但长期的打压与否定容易导致孩子陷入“习得性无助”——这是积极心理学之父马丁·赛里格曼的实验结论,即因重复的失败或惩罚,而造成的听任摆布、放弃努力的心态。因此,家长们可以尝试正能量、激励性的口头禅。这样,不但可以让亲子间的交流不再“扫兴”,也可以通过提供正向反馈来提升孩子的自信心,鼓励孩子勇敢挑战自我。

其次,提早预判并尊重孩子的情绪。现在的孩子自我意识觉醒早,小学三四年级的孩子都已经普遍开始拥有自己的想法了,思想逐渐开始独立的他们也渴望被尊重,“扫兴式”的交流自然容易让他们产生反感、抵触的情绪。即便在良好的家庭氛围里,家长也应尽量让孩子畅所欲言,而家长自己不能随心所欲,想说什么就说什么。因此,在和与孩子交流时,要“蹲下来”和孩子平等交流,把他们当作一个独立的个体看待。比如孩子分享了遇到的困难,家长可尝试与孩子一起讨论解决方案,让他们像成人一样参与决策,从而感受到家长对孩子的尊重。

再次,家长要学会分离自己的社会身份与家庭身份。许多家长在外面是警察、教师甚至是单位的领导,回到家中不知道或难以摆脱社会角色的束缚,把家庭变成了另一个职场,这无疑会让孩子觉得压抑、无助。因此,家长要学会将自己的社会身份和家庭身份区分开来,在外当职场精英,在家只当父母亲。

最后,家长要提高认知,保持好事业与家庭的平衡,学习心理学,稳定自己的情绪,才能更好地面对家教中的挑战,构建孩子的有效支持系统,和孩子一起成长。

相信,只要每一位家长都能平等地对待自己的孩子,多些鼓励,少些否定,多些表扬,少些打压,不做“扫兴式父母”,就一定能够有效化解与孩子之间的隔阂,从而既成为孩子健康、快乐成长道路上的“引路人”“知心人”,更成为孩子眼中的优秀父母。



教育故事

□查君书

最光亮的那个点

闻闻是我众多学生中的一名,他的作文写得很棒,而且他有个拿手本领,就是描写人物时,总能抓住人物特点,在他笔下的每个人,都特别鲜活。

一次习作课上,我让学生们一对一互相观察,然后描写一下对方。大多数的同学是这样描写的:“他(她)有一双明亮的大眼睛,头发乌黑发亮,好看的小鼻子一翕一动。”批阅作文时,如果不看名字,仿佛一个班的学生,都一个模子似的。

闻闻写的就不一样。他是这样描写与他对视的女生的:“她很喜欢笑,笑的时候,露出两个小酒窝,一个深些,一个浅些,很随意的样子。”

看了他的作文,我的眼前立即浮现出了那个精灵小女生的模样。回忆一下,那女生确有两个酒窝,但我从没见过她的两个酒窝是一个深,一个浅——闻闻的观察竟然这么细。

其他时候,闻闻是个粗枝大叶的男孩子,说话、做事,与同学交往,都大大咧咧的。我不知道为什么独独在观察、描写人物时,他变得如此细腻。

一天晚上,几个朋友约我去一家路边小吃烤串,那里生意很好。我之前没去过这家店,但想来路

边小店大抵都跟我家门口的小面馆环境差不多,里面经常传出响亮的声音:

“唉,你的牛肉面!”

“喂,谁的荷包蛋?”

这样想着,我就到了朋友约的烧烤店。店是一对夫妻开的,妻子在后厨准备材料,丈夫负责烧烤,一个男孩在人群中穿梭往来,给一桌桌客人送烤串。

乍看那身影好熟悉,细看,正是闻闻。我们就坐在烧烤摊边上,能清晰听见爸爸与闻闻的对话。每当串烤好了,爸爸就将其交给闻闻,让他送到每个客人面前。客人多,怕儿子送错,爸爸每次都这样交代:

“这是那个帅气的叔叔的,对,就是那位戴眼镜的叔叔叔叔的。”

“这是戴着漂亮丝巾的姐姐的。”

“这是那位肚子里有宝宝的阿姨的。”

“这是最边上那位带着可爱小狗的伯伯的。”

我听呆了。这是我听过的,最具体也最温馨的嘱托。

我恍然大悟:为何闻闻笔下的人物都那么鲜明而美好?是他爸爸那未必精致但总能让人心里一暖的交代使然吧。它不仅帮助孩子一眼从人群中找到那个客人,也让孩子慢慢习惯于从别人身上找到最光亮的那个点。

(作者单位:芜湖市繁昌區橫山中心小學)

