



扬子路小学师生表演课本剧《亡羊补牢》

班主任是一个班的灵魂,是一所学校的支柱。作为班主任,构建和谐家校关系,必须要在日常班级管理及与家长的互动中下功夫,才能见实效,形成教育合力,助力孩子全面发展。

暖心交流有温度

学生、家长和班主任三者之间建立了良好的信任,才能并肩作战,迈步向前。在班级日常管理中,我不断探索新的管理模式,从细节入手,巧妙构思,与学生建立良好的信任关系。

我经常从日常点滴中为学生打造温暖、自由的学习成长空间。在紧张的学期里,举办几次快乐的集体活动,放松心情,营造轻松的班级氛围。得益于此,师生之间建立起了良好的信任关系。学生愿意向我倾诉他们的烦恼,有事愿意同我商量。

学生信任是获得家长信任的通行证。渐渐地,越来越多的家长愿意主动和我沟通关于孩子的各种问题。这种信任也让我更加坚定了工作的意义。

日常的教育工作中,我会耐心挖掘每一位孩子身上的闪光点和特长,让家长看到孩子的长处和进步,同时指出孩子的不足之处,并与家长沟通帮助孩子改正缺点的具体方法,让家长见证改变和进步。

班里有个喜欢打篮球的孩子,谈起篮球滔滔不绝,但学习成绩却日渐下滑。我也找他谈过话,但是收效甚微,这让我非常苦恼:一个活力四射、头脑灵活的孩子学习出现了问题,我该怎么办呢?迷茫之际,恰逢琅琊区家校共育实验项目专家组成员莅临我校指导工作。针对我的困惑,专家语重心长地说:“教育的有效性在于良好的沟通。教育从来都不是孤军奋战,而是要建立‘同盟’。让家长成为你的有力助手,一起完成教育使命。”



家校共育

专家的指点让我豁然开朗,我和我的妈妈聊了此事,最后达成共识:把打篮球作为一种奖励,设置好目标,根据目标的难易程度为孩子制定合理的学习计划,家校携手,共同监督。就这样,半学期下来,孩子的学习明显进步,还被选进了校篮球队,他的改变让我们打心眼里高兴。

慧心管理有力度

老师和家长的相遇,是一场爱与信任的传递。多年的工作经验让我摸索出了一条有效的方法——“组团开课”。在每学期第一次家长会上,我都会精心准备,把教室打扫得明亮整洁,写上热情洋溢的欢迎词,邀请家长、科任老师共同参加。采用“主题+话题+议题”三题共议的研讨方式,齐商共量,增进彼此之间的了解,明确班级发展的方向。

在专家的引领下,学校启动班主任工作室项目研究,成立“心育心语”研究团队;学校积极搭建成长平台,师徒结对,专题培训,多次组织外出学习,参加班主任基本功比赛,撰写班主任工作室案例集等,努力提升我们的专业水平和教育智慧。在专家的指引和团队的带领下,我学会了围绕“教育”原点为家长提供帮助,让家校共育有力度、见实效。

贴心对话有深度

家长都希望自己的孩子得到老师的关注,所以我接班之初就在手机里存好了每位家长的号码,备注好微信名,方便联系也更显尊重。

新生入学的第一个星期,有位家长打来电话向我询问孩子月月的表现,我告诉她,月月是一个安静懂事的孩子,她的座位是班里最整洁的,家长有点意外也很惊喜,她以为我不会关注到她的孩子,因为孩子的性格比较内向。但是这次交流打消了她的顾虑,而我也有幸成为了月月最喜欢的老师。

班级的家长大多工作繁忙,有些常年在外地务工,很难做到和老教师面对面沟通。平时我会利用企业微信把孩子日常的活动照片发布到班级群,建立班级相册,推送“五星中队”“五育生命树”“劳动实践经

引:琅琊区家校共育实验项目自2022年11月份开始启动,这是贯彻执行中宣部、教育部等有关部委进一步加强家庭教育意见的一次具体行动。该项目通过一年多的实施,日前举办结题成果展示会,检验项目实验试点的四所学校的工作整体情况,并展示项目实施所取得成绩,以此为今后在全区推进家校共育工作打下基础,提供示范性样本。本刊特约请来自项目试点学校之一的滁州市扬子路小学五(7)班班主任程小婷老师,谈一谈作为班主任,她对家校共育的理解及做法。

春风化雨 一路前行

□程小婷

历”等活动报道,让家长及时了解孩子的在校表现,见证孩子的点滴成长。

活动参与有热度

阅读在孩子的成长中起着至关重要的作用,而培养孩子坚持阅读的好习惯,离不开家长的参与和陪伴。一二年级时,我就在班里倡导亲子阅读,鼓励家长把和孩子一起阅读的照片或视频发到班级群,同时依托学校的公众号,发布优秀作品进行展示分享。五年的培养让孩子们坚持“把阅读进行到底”,孩子们养成了良好的阅读习惯,亲子关系变得更融洽和谐。

运动不仅能帮助孩子强健体魄,更能让孩子拥有阳光积极的心态。我积极响应学校加强体育锻炼的号召,引导家长带领孩子进行体育锻炼,如居家仰卧起坐,在小区里跳绳、公园跑步、打球等,并以打卡、接龙等方式鼓励所有孩子都参与进来,让大家动在其中也乐在其中。学校每年的体育节也深受大家的欢迎。记得二年级的亲子趣味运动会,家长们拉着孩子的手,奋勇争先,努力拼搏,一个个跃动的身影,一张张开怀的笑脸,为孩子的童年注入亮丽的色彩,也为家校共育架起一座

快乐坚实的桥梁。

一年一度的“图书跳蚤”义卖是我们学校的传统活动,今年家长们的参与让图书义卖活动更有意义。在班级家委会的精心策划下,我们班的书摊“新鲜出炉”,设计精美的海报、琳琅满目的图书,吸引了很多小买家驻足围观。家长志愿者们一边忙着维持秩序,一边做好后勤,让义卖活动进行得异常顺利,孩子们得到了锻炼,收获了成长。

“蔬香园”俨然是我们班孩子的“乐园”,每次劳动都争先恐后,忙得不亦乐乎。家长们也会积极伸出援助之手,自发带着孩子给小菜园松土除草;收获季节,又指导孩子把菜做成各种各样的美食。在蔬香园评比中,我班荣获“标杆班级”,孩子们别提有多高兴了。我的心里也充满了感激和喜悦,感谢家对学校工作的支持,喜悦孩子们在劳动中得到了锻炼与成长。

当孩子们变得越来越自信,越来越阳光,当我们班级被评为2023年“滁州市先进班集体”时,我的内心满怀感动,感谢亲爱的家长和孩子们的携手相伴,感谢敬爱的家校共育专家的倾情引领和付出,让我们的成长途中,一路花开,温暖随行……

(作者单位:滁州市扬子路小学)



暑期里扬子路小学家校合作开办跳蚤市场

杏坛花木相扶春

□赵慧君

凤阳师范毕业的我,在教育工作岗位上的屈指已过了31个春秋。

师范毕业那年,我被分配到一所镇上小学工作,教三年级语文。记得第一次拿到教

材和备课本后,学校要求先写教学计划,再提前备课。虽然上师范学校期间有过短暂的实习,但现在要单打独斗地承担一门学科教学,我还是感到有些茫然,尤其是如何写教学计划,因为之前没接触过,完全没有思路。

最后,我鼓起勇气来到了教导处李主任的办公桌前:“李主任,我想请教一下,教学计划怎么写?”说实话,当时问出这样的话内心很忐忑,生怕领导会认为我能力不行。年轻人可怜的自尊心呀!

李主任当时是一位四十来岁的女同志,她微笑着站起来,先让我坐在对面,然后走到一个绿皮柜子前,挑出一个文件夹,选了一份材料走过来坐在我旁边。她打开第一页递给我,我看到了一张字迹工整如印刷一般的教学计划表。李主任说:“这是我们学校方老师以前写的教学计

划,她备课特别认真,曾经在县里都获过备课优秀奖。你看,教学计划可以从这几个方面写……”

那天是我上班第一天,看起来我是一位老师了,但其实我还是一名学生。自那以后的五年里,我在工作生活受到了许多前辈的指导和影响。我观摩了一节优秀教师的公开课,聆听了一次教研活动中经验分享;我钦佩一位语文老师的书法篆刻那么苍劲有力,惊叹一位数学教师自制的教具那样精美精致;我感动于一位老教师家里经常有远途的学生留宿,幸福于大家也把我当孩子般呵护照顾……那段岁月帮助了我,温暖了我,是我的另一个课堂,让我从稚嫩走向成熟,从迷茫走向心中的光。

五年后,因为家庭原因我调入明光市一所小学。县城学校的优秀教师更多,在这里我又有了新的收获,得到更多锻炼。几年下来我积累了许多经验,也有了底气,渐渐地在教学方面崭露头角。记得第一次承担一节送教下乡的公开课《五彩池》,磨课过程中,快要退休的徐道霞老师手把手地从教材分析、目标确定方面指导我;在重难点把握、环节衔接方面点拨我;从每句话、每个动作规范我。以前的我上课线条粗犷,语言随意,这次磨课让我对上好语文课有了新的认



教坛随想

识。光是导入环节徐老师就和我研究了不下五种方案,一遍遍尝试,最后确定用神话故事导入。课堂上为了帮助学生理解五彩池形成原因,还从嘉山中学借了三棱镜,上课的时候放在幻灯机上折射出七彩的光,让学生直观地感受到了五彩池的神奇。这样的用心以对,这样的潜心钻研,深深地影响了我之后的教学之路。

我后来的成长还要感谢王树林主任,他是第一批省级普通话测试员,写得一手漂亮的钢笔字,好学肯钻研。他凭借优秀的业务能力、求实的钻研精神带领我们开展一个省级课题研究,还让我担任课题组长,逼我去学、去钻,引导我从教学型教师向教研型教师转变。在学校浓浓的教研氛围熏陶下,在许多优秀领导同事的影响下,我经过多年努力,先后获得滁州市“教坛新星”“骨干教师”“学科带头人”等荣誉称号。

一路走来,非常感谢这么多工作上影响过、帮带过我的人。那些人、那些事,犹如盏盏明灯,柔柔春雨,指引着我、润化着我。成长起来的我也乐于成为一盏发光发热的灯,引领着年轻的老师们拨雾见明、一路畅行。遇到刚工作的她,我会设身处地地教她如何搞好常规教学;遇到要上公开课的她,我会不厌其烦地指导她如何把握好一堂课的中心和重点;遇到有工作困惑的她,我会用自己的亲身经历鼓励她走出迷茫……

30余年后,回眸处,皆是景,杏坛花木相扶春。

(作者单位:滁州市实验小学)



养成教育的关键词

□老眼

“教育就是养成好的习惯”(叶圣陶)。良好的习惯能让人终身受益,获益无穷。养成教育的关键词主要有三个:明辨、引领、坚持。养成宜早,俗话说:“三岁看大,七岁见老。”孩子进入学校后,教师就承担着养成教育的重任,我们必须在“明辨、引领、坚持”上下功夫。

一、明辨

“思想是行动的先导”“知之行之始”,良好习惯的养成应建立在明辨的基础之上。

孙悟空西行路上降妖伏魔,护佑唐僧取得真经,首先源于他有一双能识妖辨魔的火眼金睛。什么是好的习惯?什么是不好的习惯?为何要养成良好的习惯?我们常以为不用多说学生都会明白,其实不然。囿于家长文化水平的差异和对教育认识的欠缺,我们的小学生甚至一些十几岁的中学生,心智不够成熟,对很多问题的理解认识依然处在矛盾混沌之中;初中生还处于叛逆期,常常表现出偏执、狭隘甚至叛逆。因此,进行养成教育首先需要让学生明辨是非、善恶、美丑;有了明确的认知,才有心理上的认同,才有自我的改变和努力。

当然,机械说教、喋喋不休往往苍白无力、无济于事,需要讲究方式方法,给予直抵心底、触及灵魂的教育。比如,一些学生觉得手指夹支香烟吞云吐雾很酷很有派,盲目模仿染上抽烟恶习,全然不知烟草对身体的极大危害。空泛的说教多是劳而无功,我们可以将抽烟人和不抽烟人的身体,如面色、牙龈、肺脏等作差异对比,通过图片、视频等直观形象展示,把烟草对人类尤其是青少年的危害表现得淋漓尽致,学生受到强烈震撼,收效自然显著。

二、引领

养成教育要有明确目标,也要有示范引领。

目标要清晰具体。我们要通过绘声绘色地描述,使目标生动、逼真、清晰、具体。目标越清晰越容易成功。心理学研究表明,当人们有着明确的目标,并且把自己的行动与目标不断加以对照,清楚地知道自己行进的速度和逐渐缩小到目标的距离时,人的行为动机就会得到维持和加强,就会自觉克服一切困难因素,努力向目标迈进。

目标要恰当合理。目标太过远大,模糊而渺茫,会使人感到遥不可及,缺乏心理认同。很多人的失败,往往是被遥远的目标和困难吓倒的。我们不能好高骛远,使学生感到目标高不可攀而失去信心。而要“大处着眼,小处着手”,根据学生的实际,提出简单可行的要求,让学生明白只要做好每一件简单易行的事情,就能养成好的行为习惯。比如,我们要求学生讲礼貌,希望学生见了老师能鞠躬致意主动问好,可让学生学会微笑,从彼此见面笑脸相迎,颌首示意开始。当然,要看到学生的细微改变、点滴进步,给予尽可能多的正面的评价。

教师要以身作则,引领示范。比如,我们要求学生课堂不用手机、不玩游戏,教师就得自己先做到,确保课堂不开手机、不接听电话。偶尔疏忽忘记关闭手机在课堂上手机骤然响起,要迅速关闭,并承认过失,诚恳向学生致歉。如此,方能让学生感受到教师的真诚与严肃,才会把此项要求铭刻于心,严格遵守。

三、坚持

良好习惯的养成是一个漫长而又渐进的过程,需要有耐心,静待改变;需要一以贯之,坚持不懈。

养成非一日之功,贵在坚持。对学生进行行为规范训练,必须持之以恒,像滴水穿石一样,长年累月,使养成教育真正变成学生的内在需要,促使他们自觉养成良好的行为习惯。

随着信息时代手机电脑的普及使用,学生书写能力很弱,我们觉得为人师表的师范生(我原先在师范学校)不能忽视书写基本功,必须强化训练。我们的做法是:首先,明确标准,确定方案。按照师范生应达到的书写标准提出目标要求,制定考核细则。其次,安排时间,统一训练,每天安排二十分钟的写字课。第三,分步实施,扎实推进。一年级主练毛笔字,每天书写12个大字;二年级主练钢笔字,每天300个;三年级主练粉笔字,每天一首五言或七言诗。第四,检查指导,帮助提高。一、二年级学生上交书写作业,有班主任和书法老师的批阅指导,三年级时有小先生在讲台上现场示范。教师将学生不同时期的作业作对比展示,让他们看到进步,树立信心。第五,竞赛展览,正向激励。认可和赞美是对个人行为的一种强化。对学生的作品予以张贴展览,定期进行书法比赛,大大强化了书写训练的积极性。

总之,明辨是养成教育的基础和前提,目标引领是养成的必要手段,坚持笃行是养成教育的关键,三者相辅相成,缺一不可。

(作者单位:滁州市开放大学)