

11月26日,2023年度安徽省“新时代好少年”先进事迹发布。我市天长实验中学学生闵朗入选,光荣成为18名省“新时代好少年”中的一员。

承少年之志 续红色基因

——记省“新时代好少年”、天长实验中学学生闵朗

□李勤

2021年,她参加全国“红色基因代代传”百馆百讲少年儿童讲述党史故事活动,作品《抗大八分校在龙岗的红色记忆》在人民网红色云展厅等平台展播,宣讲文字收录在《红色基因代代传》一书中。2023年,她的作品《半截皮带》再次入选“红色基因代代传”百馆百讲少年儿童讲述红色故事活动优秀视频。她品学兼优、多才多艺,参加安徽广播电视台科教频道2020年少儿春晚的录制,被评为“明星小主持人”。2020年入选滁州市“新时代好少年”,2021年入选安徽省“优秀少先队员”,2023年入选安徽省“新时代好少年”。

她叫闵朗,2010年10月生,天长市实验中学八年级学生,她从小受红色家风熏陶,成为中国人民抗日军政大学第八分校纪念馆的小讲解员,参加校外“四史”等志愿宣讲近百场,服务师生群众4000余人次,发起12次纪念馆红色之旅直播,被人民网宣传报道。

耳濡目染,传承红色家风

闵朗的曾祖父曾参加抗美援朝志愿军,曾外祖父曾参加台儿庄战役,后跟随罗炳辉部。外祖父曾服役于北京空军第六航空学校12年,荣获个人二等功。父亲曾服役于原济南军区某旅,荣获个人三等功。5岁时,闵朗一看见外祖父捧着一本红色书皮的,便蹦蹦跳跳地爬在他的腿上,外祖父握着她的手逐字教她念《中国共产党历史》里的内容。外祖父讲党史时神圣、自豪的样子,成为她童年最珍贵的回忆。父母也经常带着幼小的她前往烈士陵园、抗大八分校等爱国主义教育基地接受红色教育。受红色家风熏陶,“要把党史讲给更多人听”的种子在她心中生根发芽。

上小学后,她通读《红星照耀中国》《红岩》等书籍,遇到不懂的,就上网查资料,向老师和家人请教。周末,缠着外祖父带着她拜访他的老战友,听他们讲述《一袋干粮》等军旅故事,向他们借阅《中国有了共产党》《红色星火燎原》等党史丛书,进一步开阔视野。

内修外炼,赓续红色基因

闵朗热爱宣讲,还在天长市实验小学读书时,就在学校的升旗仪式上讲述革命英雄故事;加入校广播站,成为“红色”小播音员,每周三播报《鸡毛信》《抗日民族英雄——杨靖宇》等故事;积极参加学校“红色经典‘咏’流传”等主题活动,让“红色”好声音回荡在校园各个角落。为使宣讲更成熟,有时课间休息,她也拉着老师和同学,声情并茂地讲述党史故事。

2020年,经选拔,她成为天长市中国人民抗日军政大学第八分校纪念馆小讲解员。为尽快进入角色,她刻苦钻研、勤练本领,每天放学后,让从事播音主持工作的妈妈帮助纠正发音,练习“语流音变”“停连重音”等,一有空就对着镜子练站姿、练手势;利用节假日向馆长请教展品背后的“红色故事”,跟着馆里前辈学宣讲礼仪、技巧等;先后10次走访4名革命老战士,感受峥嵘岁月,增强共情能力。3年来,她开展志愿宣讲近百场,服务师生群众4000余人。为让“四史”宣讲更加生动,她运用网络科技手段,在纪念馆发起直播12次,帮助2000余名同学了解更多当地红色文化和历史。

2021年6月,她参加全国“红色基因代代传”百馆百讲少年儿童讲述党史故事活动,宣讲视频《抗大八分校在龙岗的红色记忆》在人民网红色云展厅、红色景点信息平台等展播,点击量超百万次,宣讲文字收录在中国儿童中心等单位出版的《红色基因代代传》一书中。她作为安徽省唯一一名小讲解员,受中国儿童中心邀请,赴北京参加为期一周的红色研学和历史、文学、表达等课程学习。2023年8月,她宣讲的视频《半截皮带》再次入选“红色基因代代传”百馆百讲少年儿童讲述红色故事活动优秀视频。

载誉归来,她经常通过班级主题团课,宣讲《五四运动》《马克思主义在中国的传播》等。2022年,先后参加天长市实验中学“四史”宣讲13场,全国长三角少先队党史宣讲活动;在学校“学雷锋月”主题演讲比赛中,讲述故事《雷锋精神 不朽的丰碑》。2023年,先后参加安徽省第五届中华经典诵读大赛“诵读中国”经典诵读大赛、安徽省青少年“传承优良家风 争做时代新人”主题读书教育演讲会等活动,都取得不错的名次。在她的影响带动下,同学们纷纷参与学校、班级“四史”活动累计100余场,妹妹闵瑞也成为天长市博物馆的小讲解员。



闵朗参加2023年省红色讲解员技能比赛现场

闵朗还热心公益,注重传播红色文化。节假日一有空,闵朗就和爸爸、妈妈、妹妹一起去敬老院,给老人们捶捶背、捏捏肩,利用自己的特长,积极参与敬老院活动,给老人们讲述红色故事。闵朗还参加了天长市“爱之声模范好人”宣讲团,宣讲《拳拳赤子心 浩浩中华魂》红色故事;主动参与社区、公共文化场馆等组织的节水宣传、“童心向党”宣讲、志愿服务讲解等活动,累计服务时长达300小时。

(作者单位:天长市教体局)

需要我们重塑的几个教育观点

□老眼



近年来,许多明星大腕形象轰然“倒下”。让人大跌眼镜的同时,也引发一些思考:我们的社会正在悄然发生改变,一些传统意识已在回归。教育者需予以理解并付之于行动,切实转变我们的思想认识乃至重塑价值观。

一、劳动创造财富 多年来,“按生产要素分配”让劳动价值被低估,在分配中的比例过低。如今,人们不满于资本势力的猖狂,社会也尝试进行调整。的确,财富由劳动创造,而不是资本创造;是员工创造了价值,而不是股东创造了价值;企业的利润要回归一线,回报劳动者。所以,我国百姓的收入会跟国际接轨,蓝领劳动者的工资会提高,资本收入会逐渐让位于劳动收入。

劳动光荣的价值观将重新树立,崇尚劳动,尊重劳动者将再度回归。人们需要鄙视的,是那些“躺平”不劳而获的人。

不过,我们的学校、家庭乃至社会,还存在着片面理解劳动,轻视劳动的现象,对学生只看学习,分数至上。孩子的劳动意识淡薄,劳动习惯缺乏,更无基本的劳动技能。我们需高度重视。

习近平总书记在全国教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”可谓谆谆告诫,语重心长。

回归劳动光荣传统,重塑劳动教育理念,培养学生的劳动兴趣,涵养吃苦耐劳精神,让学生爱上劳动、理解劳动、尊重劳动,是当下教育最大最重要的课题。

二、大家都是普通人 长期以来,身份和阶层被人看重,造成社会分化甚至对立。其实,撩开面纱揭去面具,每个人都是普通人,没有哪个高贵些!“打工仔”一词的流行,便是很好的说明。

然而,少数地方的教育却在培养“人上人”,还停留在精英教育这一层面。我们要孩子“上刀山,下火海”,一心“登顶”,“卷”得厉害,孩子身心健康受损严重。一个不争的事实却是,社会不需要那么多的精英,多数孩子将成为普通的劳动者。而且确切地说,精英也是劳动者,也是普通人。这也

印证了“我为人人,人人为我”的社会关系理念。所以,正确的教育是培养尽可能完美一些的,懂得享受幸福、知道感恩的普通人。

既然都是普通人,我们就应保持真实,避免“装”和“端”,少点儿弯弯绕绕,尽量不遮掩。尊重劳动,尊重规则,倡导真实,建立起这三个价值观后,不管是高官还是百姓,都能够活得轻松一点,洒脱一点,即使看到名人大腕在草地上晒太阳也不会去围观。

既然都是普通人,就要树立平凡意识。我们需要学生有担当精神和使命感,也需要他们脚踏实地,把平凡的小事做好。这方面可以借鉴日本的做法,把社区里普通劳动者请来上课,比如邮递员、司机、卫生人员,讲述每个行业的工作特点和独特价值,让学生对普通劳动者也产生敬意和感激,帮助他们树立正确的职业观和价值观。这样的教育,才不会培养那些眼高手低,大事做不来、小事不愿做的人;才不会培养终日“躺平”不劳而获的人。

三、权威也不会靠谱 我们相信权威,是因为他们在某方面有强势影响力和话语权,能做出科学的判断。然而,越来越多的事实表明,权威未必可靠;他们经常做出与事态发展相反的预判。为何如此?因为权威也不是完人,总有他“看不到的地方”;因为科技发展知识爆炸,会让他跟不上趟……

很多时候,权威就是真相和真理的对立面。很多的问题和潜规则,是因为“权威太大、规则无力”所导致,如果大家懂得维护规则,很多问题和不公平都能避免。多数时候,共识比高见更重要,民意民心比领导更重要。

我们对权威,必须保持自己独立的思考和判断,不迷信盲从,不顶礼膜拜!我们要改变“顺从、听话”的学生教育思维,指导学生正确认识权威,包括我们教师自己;提请学生独立思考,自主判断,敢于质疑,勇于说不。

不崇拜任何人,是精神的独立,也是一个人国家文明程度、民智觉醒的重要标志。拥有这种独立,公民才能享受心灵深处的自由。哲学家叔本华说,一个人真正的才华不是他拥有什么特长,而是灵魂的觉醒、思想的升华、人格的独立。

我们应该牢记:“教育的存在不是为了灌输并且奴化学生,而是让自由的思想创造更加美好的未来!”

(作者单位:滁州开放大学)

稳步推进延时课 积极提高升学率

□郑明辉



来安县第四中学一直以来致力于提供优质的教育服务,提升学生的学业水平,并满足学生和家长的诉求。

近期,学校正积极推进“5+2”课后延时服务方案,以进一步稳定提高学校升学率。这个延时服务方案的核心是每周五天(周一至周五),每天课后提供两个小时的延时课程。这不仅为学生在校期间提供更多的学习时间,也有助于解决许多家庭在接送孩子上下学方面面临的困难。延时服务的具体内容,从学科辅导到兴趣爱好等各领域。学科辅导将针对学生在

日常学习中遇到的问题进行答疑解惑,提供更深层次的学习支持。同时,学校也开设了各类兴趣小组,如绘画、音乐、体育等,以培养学生的综合素质,发掘他们的潜能。

该校负责人表示:“我们坚信,通过实施‘5+2’课后延时服务方案,我们的学生将在学习上取得更大的进步,同时也能得到全面的发展。我们期待着与所有的学生、家长和教师们一起努力,实现我们的目标。”在未来的日子里,学校将密切关注学生的进步和反馈,不断调整和完善延时服务方案,以取得更好的教育成果。

从教20多年,班主任干了12年半。那半年是一位同事请假,我代替他干了半年的班主任。如今,回想起当班主任的那些日子,真是酸甜苦辣咸,五味杂陈。凡是懂一点教育的人,都知道班主任在学校的重要性,毫不夸张地说:班主任就是学校的中流砥柱。优秀班主任更是一所学校的金字招牌。

那么,如何能成为一名优秀的班主任呢?一名优秀的班主任必须具备“五心”“二感”“二能力”。“五心”就是爱心、细心、耐心、信心和恒心。

爱心是班主任工作中最重要的品质之一。作为一名班主任,他们需要关心学生的成长、学习和生活等方面,关心学生的身心健康,帮助学生解决问题,并且引导学生向上向善,鼓励学生发挥自己的潜能。一颗滚烫的爱心,能够让让学生感受到温暖和关爱,能够建立起良好的师生关系,促进学生的健康快乐成长。

细心是班主任必不可少的。在教育过程中,班主任需要关注全班每个学生的各个方面,包括学习成绩、行为习惯、心理健康等,需要及时发现、解决问题,防止问题恶化。细心是班主任工作中非常重要的品质,它能够帮助班主任更好地了解学生,提高教育质量,促进学生全面发展。

耐心是班主任干好工作的保障。教育是一个长期的

“五二二”成就优秀班主任

□冯玉舟

过程,学生的成长和发展需要时间。在这个过程中,班主任需要耐心地对待学生,给予学生足够的时间和空间去成长。耐心是班主任工作中非常重要的品质,它能够帮助班主任更好地引导学生,提高教育效果。

信心对班主任至关重要。在教育过程中,学生会遇到各种各样的困难和挫折,需要班主任给他们信心和鼓励,帮助他们一点点克服困难,慢慢走向成功。信心是班主任工作中非常重要的品质,它能够帮助班主任更好地激发学生的潜能,提高教育质量,促进学生的健康成长;也能够帮助自己在低谷的时候坦然面对,不言放弃。

久久为功,说的就是恒心。在教育过程中,学生会出现反复和起伏,特别是后进生,需要班主任坚持不懈地努力和付出,帮助他们逐步稳定和进步。恒心是班主任工作中非常重要的品质,它能够帮助班主任更好地坚持自己的教育理念,提高教育效果,促进学生的健康成长。

“二感”就是责任感和使命感。责任感对于班主任的重要性不言而喻。班主任是一个班级的灵魂。具有高度责任感的班主任能够全身心投入到班级管理 and 学生教育中,能够为学生创造一个良好的学习环境,促进学生的全面发展,成为学生成长道路上的指路明灯。

使命感对于教书育人的教师来说不可或缺,对于班主任更是必备的要求之一。使命感有助于班主任明确自身的教育目标,认识到教育的重要性,从而把立德树人的根本任务牢记心中,更加坚定地投入到为党育人、为国育才的教育事业中。

“二能力”就是沟通协调能力和组织管理能力。沟通协调能力强的班主任能够更好地与学生交流,了解学生的需求,及时解决学生遇到的问题,从而建立良好的师生关系,促进教育教学效果的提升。班主任需要具备较强的沟通协调能力,以便与各学科教师、学校领导、家长和学生保持良好的沟通,形成教育合力,提高班级管理效率。

组织管理能力对于班主任来说是一项非常重要的技能。具备良好组织管理能力的班主任能够建立明确的班级规则和纪律,组建强有力的班集体,打造优秀的班级文化,形成良好的班风,为学生创造一个有序、高效、和谐、团结、上进的学习环境,促进学生的全面发展。

总而言之,一名班主任只有具备了爱心、细心、耐心、信心、恒心,拥有了责任感、使命感,再加上良好的沟通协调能力和组织管理能力,那么他就会成为一名优秀的班主任。

(作者单位:滁州市第十中学)