

美美与共 追光逐梦

——记明光中学李四尧老师

□董新秀

导语

在明光中学这片教育热土上,他甘愿做一名守望者和耕耘者,守学生内心世界的美好,望学生茁壮成长,深耕细作,乐此不疲,这是李四尧老师从教以来的孜孜追求和朴素的教育情怀。他先后获“滁州市学科带头人”“滁州市最美教师”“明光市模范教师”等多项荣誉,所带班级多次荣获明光市“先进班集体”。

22年的教育生涯,近10年的班主任工作经历,他不忘初心,向阳而行,既是教育路上兢兢业业的追光者,也是尽其精微的传承人。



立德树人

闪耀品格之光,实施“五育融合”

从教22年,李四尧老师始终把学生的品格养成教育放在首要位置,他把学生品格养成教育内化为“诚实守信、懂得感恩、勇于承担和善待他人”四个方面,并把这16个字挂在教室里。每周的班会课,他都要给学生5分钟时间反思自身行为:这周有没有做不诚实的事?有没有感恩祖国、社会、父母、师长?有没有躲避责任?有没有善待他人?

在抓好班级管理,李四尧老师把品格养成教育落实到具体的活动中去:开展“班级垃圾桶我来刷”“利用假期给父母做一道菜”“强国有我 请党放心”主题签名等活动,正是这些活动的开展,让李四尧老师的学生在校园里很容易被识别——见到学校老师一定会问好,并且举止谦逊,彬彬有礼。

在抓好班级学科教学的同时,李四尧老师还注重学生的体育锻炼,每年春天都组织学生到抹山进行“远足”活动,来回15公里。学生一路走一路唱,释放了高中阶段繁重的学习压力,也锻炼了身体素质,锤炼了思想品质,提高了班集体的凝聚力。李四尧老师还利用学校得天独厚的硬件条件——室内冰球场,积极动员学生利用体育课和周末时间参与冰球训练,既强身健体,又提高团队合作能力。

为了更好地实施“五育融合”,李四尧老师还常常结合“节日”来开展活动。重阳节,带领同学们驱车30公里到明光古沛敬老院开展“敬老爱老”志愿服务活动;植树节,带领同学们扶苗施肥,培土浇水……正是由于李四尧老师大力实施“五育融合”实践,他所带的学生不仅学习成绩好,综合素质也高。李四尧老师所带的2023届高三(1)班在今年的高考中,有9人位列全省理科前500名,2人被录取至清华大学,创造了明光中学高考新的辉煌。

洒播仁爱之光,静待桃李芬芳

从担任班主任工作那天起,李四尧老师就不放弃任何一位学生,他的班级高一进班多少人,高三就毕业多少人,因为每一位学生的背后都是一个家庭,而教育正寄托着每个家庭对美好生活的向往。高中学习难度比初中要大很多,很多学生刚进高一时落差很大,甚至对学习失去信心。这时李四尧老师就及时找学生沟通,详细了解学生的内心状况,帮助学生重新定位,督促学生一步一步脚印,稳步推进。

2020届一名学生,有应激性精神紧张症状,高三下学期越发严重,偶尔出现幻听现象,家长非常担心,甚至考虑退学然后外出打工。李四尧老师经过和分管校长的商讨,征求家长的同意后,决定让学生回家学习一段时间,为学生

减压。学生在家学习,李四尧老师依然每天和家长保持微信或者电话联系,关注他的学习、身体状况,做到宽松而不放松。遇到考试,这边学校开考时间一到,那边李四尧老师就骑车将试卷送到学生手里,并且每周利用一个晚上进行一次家访,当面交流并给学生减压,有时还邀请心理老师或任课教师一同前往。付出总有回报,后期这位同学的思想工作做通了,紧张情绪有所缓解,白天可以正常到校学习,最终考上了一所重点大学。

汲取教育之光,收获静水流深

在教育教学上,多年来李四尧老师一直刻苦钻研,严谨笃学,不断提高,也取得了不俗的成绩。

在辅导学生竞赛方面。2013年、2016年和2022年,指导学生参加全国生物竞赛,共获省一等奖1人,省二等奖8人,省三等奖多人。

在课堂教学比赛方面。获2012年滁州市生物说课评选一等奖,2017年滁州市生物微课评选一等奖,2021年滁州市生物优质课评选一等奖,2022年滁州市“基础教育精品课”评选一等奖……

在追光逐梦的奔途中,李四尧老师一直思考着,实践着,奋斗着。在向美而行的遇见中,他努力实现美人之美,美美与共,各美其美!

一般聪明,十分努力

□舒敬东

前些天上网,无意间看到了八个字:一般聪明,十分努力。不想它从此就永驻我心头,挥之不去。这八个字是谁说的,我倒是没怎么留意,让我心头一动的是,它道出了我们普通人能够实现不平常的理想的一种途径。

说实话,我们大多数人(当然包括我自己)不是很聪明,当然也不是特笨。智商很高或是智商很低的人也不是没有,应该只是极少数。我们周围的许多人,其实谁也不比谁聪明多少,自然谁也不比谁笨好多,用我们这里的土话讲,叫“哥(音gao)阿哥,差不多(音dao)”,即“半斤八两”的意思。可为什么若干年后,我们这些人就不在一个水准上了?用我学生的话讲,就是有及格与不及格的差距,有及格与优秀的距离了。原先我们可都是差不多的啊!为什么会这样呢?扪心自问,我们好多人找不到答案。

现在,我知道了。其中一个很重要的原因,就是我们没有十分努力。

为什么会这么说呢?平心而论,只要是正常人,谁都想上进,可问题是有些人是心动却没有行动,有些人是行动了却又不能持之以恒,一曝十寒,有始无终。人生追逐梦想的过程,其实就像是一场耐力比赛,第一,可能谁都想,只不过有些人这个念头是一闪而过,转瞬之间就消失了;也有人是一刚起跑,看到前面黑压压的一大群对手,结果心生恐惧,没跑几步就自动放弃;更多的人则是因体力不济或意志力不够强而中途退出。唯有坚持到最后的人,我想应该配得上“十分努力”这个赞誉了。当然,他们也可能依然拿不到第

一,但从此却可以问心无愧了。用王安石的话说,就是“尽吾志也而不能至者,可以无悔矣”。

王安石笔下的仲永,众所周知,很聪明,没读过书,居然就能写诗,而且还颇有诗意,简直就是神童一个;可是不努力,不也一样沦为平常人了吗?王安石写《伤仲永》一文,其用意,显然就是希望我们这些“一般聪明”的普通人,更要“十分努力”。

电影《士兵突击》中的许三多,他的“不抛弃,不放弃”,恰恰就是对“十分努力”的生动诠释。正是凭借着这“不抛弃,不放弃”的精神,资质平常的许三多终于从千万人中脱颖而出,成为士兵中的佼佼者。

遗憾的是,我们很多人都是以一种异样的眼光来看待那些“一般聪明”而“十分努力”的人,觉得他们很傻、不会玩、不会偷懒、不会取巧、不会享受……可一旦这些“一般聪明”者终于凭借着“十分努力”而实现自己的梦想时,周围的目光又再一次变得异样了。只不过,这异样里流露出的是一——羡慕、红眼与嫉妒。

一个人不够聪明或是思维慢点,没什么关系;接受能力差些或是基础不够好,也没多大关系,只要你能勤奋、好问、善思,何愁事不成、梦不圆?怕的就是,你不够聪明的同时,又不十分地努力。

(作者单位:安徽省黟县中学)



“四美育人”幸福来

□陈先声



他山之石

深秋时节,雁已南飞。古城南京,蓬勃向好,雨花石依旧,小行小学却园美情浓,令人流连忘返!

这不,10月19日,凤阳县实验小学一行8人前往凤宁教育协议结对帮扶学校——南京市小行小学参观学习,乐此不疲,收获颇丰。如果让我来说,此次南京小行小学之行,就是一次合美之行、成长之行、向上之行。小行小学“四美育人”的核心文化,给我留下了较深的印象。从欣赏学校大课间跆拳道展示到各功能室、校史馆、布艺、科技文化等的参观与学习,无不让人赞叹。之后,又聆听了学校4位领导的校园文化介绍以及观课议课活动,让我深深感受到了小行小学蓬勃发展的基因与密码,那就是“四美育人”——让孩子幸福成长。

知行之美。小行小学成立于1928年,历史悠久,中华人民共和国成立后就是在山头茅草屋内办学,条件艰苦,但艺术活动不停,学生勤学、爱劳动的作风未变。直到2018年新学校在雨花区落成,建成了36个标准班,1129名学生,87位老师的现代化学校。学校以“行”为校训,践行“知行、首创、实行”的工作思想,秉承“让学校适应孩子”的办学理念,践行“培养孩子具有使命感、好奇心、探索欲、表达力”的育人目标,借助项目建设课程,让每位老师把握“知与行”的工作态度。

知行而望远,“知行”之美犹如小行学校文化之根,更是孩子幸福成长的源头活水。

课程之美。学校建构了适合学生发展的“创行”课程体系,以“创行”为核心育人目标,以培养学生使命感、探索欲、想象力、表达力为第二环育人目标,以开足开齐国家规定课程为第三环育人目标,以学校开设社团兴趣课程为第四环育人目标,以飞侠课程与思维实践课程为第五环育人目标,形成“创行”文化同心圆。学校落地“为党育人、为国育才”的国家战略教育总目标,让学生在“双减”政策的指引下,践行“五育并举”,重视科技基因种子的孕育,为孩子的未来远航增翼飞翔。

学校重视校内、校外实践课程,积极推进“作业改革”。以“创行”问题单为载体,分为预习主题问题单、课中导学利用问题单、课后研学解决问题问题单三个维度,提高学生探索欲、想象力、表达力和好

好学习积极向上的荣誉感。

学校重视跨学科研究,积极主打“集体备课”六步进阶品牌,提高教师业务及引领学生发展的能力。让老师在“备课支架、主备稿、观课量表、知行结合、课堂实践、课后反思”的实践与创造中,引领学生思辨发展,做学习的思考者和学习的主人。

课程之美,美在五环,犹如古代靶场,让学生在实践与思辨激情中绽放,如何百步穿杨,必须学习思考为上,才能成为小行学校“创行课程”孕育下的华彩少年。

建设之美。一所名校就是要培养无数优秀的学生适应未来的发展,而学生发展,要靠教师引领育人,因而教师队伍建设就是学校发展的核心要义。

学校以“创行”文化引领教师队伍建设,通过三行工程,促进教师队伍成长,让年长有经验的老师、骨干教师、明星教师找到适合自身发展的平台与空间;推进成长共同体建设促进教师个性成长;牵手名校,丰富教师发展资源,让教师在“名师工作室”“师徒结对”“教研融合教育”“深度论坛”等环节中汲取营养,望贤而上,躬耕育人。

学校依托项目引领,提升教师理论素养。从课题引领入手,开展差异化课堂建设、多元化课堂融合策略,提高教师团队建设和学科素养水平。

建设之美,犹如一束美丽的育人之光,让教师群星璀璨,博学而传道,引领孩子成长之光更为闪亮。

铸魂之美。一个人的未来发展的核心竞争力是修养与品质。学校以“创行”为核心,践行“先成人,后成才”的理念,打造了课程建设强品质的育人方向。开展每月一主题的活动,推进习惯课程文化,通过习惯板报、习惯课堂、习惯学堂等活动板块,形成校、师、家合力育人模式,旨在让学校适应孩子,让他们养成良好的学习、读书、上课、文明、交往、生活等习惯,以适应不同阶段的学习与成长。开展双特色育人课程,从红色研学到绿色志愿者活动,让校外活动实践教育,精彩纷呈。

铸魂之美,就是为每位孩子扣好了人生的第一粒扣子,就是从小给孩子注入了深入心灵及血液的一种民族精神,从而让孩子能成为未来中华民族复兴的伟大建设者和接班人。

凤宁教育合作遇水相融,遇见美丽,一路生花。“四美育人”如水长流,福久绵长。祝福小行小学、实验小学,合作携手共同进步,祝愿祖国教育的大花园里孕育出更多幸福成长的孩子。

(作者单位:凤阳县实验小学)

多一些这样的“逃生帝”

□耿银平



议论风生

11月6日19时40分许,黑龙江省佳木斯市桦南县一座体育馆顶部发生坍塌,3人自行脱险,1人轻伤,3人遇难。自行脱险的一个男生小铭回忆称,他先推了一把跑在前方的同学,帮助其顺利脱险,然后他想起课本上学过的知识,“地理书上不是学过吗?房子要塌的时候找个三角形的地方”,便躲在柱子下逃过一劫。(11月10日“深圳少年派”公众号)

帮其他同学摆脱危险,自己躲在柱子下逃过一劫,体育馆坍塌后立即向外发信息求救,这一系列行动快捷、准确、有效且充满专业性,令人惊叹。他的表现确实像一个可爱的“逃生帝”。

然而,现实中仍有许多学生和家,对安全教育和演练仍然持怀疑态度,不以为意,认为这些活动并无实际作用。他们只看到了风平浪静时的自在与轻松,却未能预见灾难来临时可能面临的困

境和无助。我们必须认识到,在紧急关头,即使是微小的逃生技巧或看似无足轻重的安全知识,也可能成为挽救生命的至关重要的因素。小铭同学的成功脱险和他对其他同学的救助,不正是对此最好的证明吗?这就是安全教育常讲的“平时学一招,关键有大用”。

如此成功自救的案例已屡有发生:汶川大地震中,汶川渡口中学初一的学生甜甜叫大家不要慌“躲到桌子底下”,等摇晃稍微平静后指令大家赶紧离开,他带领43名同学成功逃生;2004年“吞噬了近30万个生灵”的印度洋海啸中,年仅10岁的英国小姑娘蒂莉发现海水开始变得有些古怪,冒着气泡,潮水突然退下。“我知道正在发生什么,并且有一种感觉,那将会是海啸。”她的直觉得到了重视,300多位游客的生命得到了挽救。平时学一点安全逃生技能,真的是防患于未然的人文素质。

现代社会处于风险社会,而随着现代化进程的推进,人们对灾难的敬畏感、自我安全意识与自我保护能力反而有所降低。调查数据显示,70.6%的受访者认为有必要参加逃生训练,但仅有23%的受访者曾经参加过单位或其他组织举办的逃生训练类活动。这个“增”“减”,带来了更多的不安全性

和不确定性。让无辜人群成为最大的受害者,给家庭和社会带来沉痛的创伤。

《人民日报》曾发表一篇名为《遇天灾,你有几分自救能力?》的文章,文章明确指出,缺乏抗灾观念、抗灾知识以及不科学的生活方式,是导致个人抵御灾害能力下降的主要原因。事实上,在重大安全事故中,有些遇难者并非直接死于灾难,而是因为自救救助能力不足而遇难。比如在火灾中,许多遇难者并不是被烧死的,而是因为吸入火灾中产生的烟雾导致死亡。这主要是因为他们不懂得匍匐前进或使用湿毛巾捂住口鼻进行逃生。因此,将灾难教育和安全教育纳入国民素质发展的重要组成部分,已经刻不容缓。

法国灾害学家C.A.爱尔维修说:“每个研究人类灾害史的专家都确信,世界上的大部分灾难都源自于人类的无知和麻木。”因此,我们应该效仿新闻中的人物“逃生帝”,应该将安全教育纳入常态化重要构成部分,并纳入行政考核、绩效考核,借此提高公众的安全逃生技能、生命敬畏感和珍惜意识。同时,我们还应重新审视人与自然的关系,积极倡导科学、民主、文明、理性和健康的生活方式。让安全教育入脑、入心、入髓,为生活创造最大的安全和幸福!

