

做孩子成长中的陪伴者

□张万松



教育故事

人生只有一种人际关系无法改变,就是父母和子女的关系。因此,这种关系让我们父母拥有绝对的地位优势,特别在孩子童年期(0—18岁),我们许多家长会恣意妄为。他们可以对孩子语言嘲讽;可以棍棒加身;可以对孩子精神控制。当然,还有一种溺爱和无原则的温柔……这一切,在孩子心智没有成熟的时候,会给他们造成终身

伤害,需要孩子用一生来疗愈。但不可思议的是,家长们不但意识不到,还会对孩子摆功示好道:“我这是为你好!”

三年前,我遇到一个叫舒的女学生,非常活泼,十分乖巧。当时,我给她们班上每周一节的阅读课,有时候,她会主动跳舞给同学们看。拉丁舞动作十分规范,举手投足都很到位,简直就像我在电影或视频里看到的那样,很有明星范。我这个舞蹈外行觉得赏心悦目,忍不住点赞。

这学期,我当她的班主任的时候,发觉她的学习成绩不是太令人满意。随着深入了解,我发现她上课注意力不集中,作业拖拉,另外还有许多不好的习惯,比如,她的桌洞下面的文具摆放很乱,各种小玩意以及吃食乱糟糟地堆在一起。

于是,我联系家长,她妈妈就来

了。家长言谈诚恳,语言也很有条理,我们谈了很多。我觉得她对教育的认知超过许多家长,忍不住询问,得知她是一名幼儿园老师。

既然是同行,我们的谈话更直接,我带她看了孩子的书桌洞。没想到那一刻舒妈妈崩溃了,流着泪数落舒。我心里感到不安,离开教室,回到办公室,反思自己刚刚的言行是否存在问题。上课铃响了,我拿着书进班级,发现舒妈妈正准备走。我向同学们提议,向舒的妈妈表达谢意,“因为舒妈妈告诉我们,一定要保持整洁”。就像我们开学就要要求的那样:“桌面保持干干净净,桌洞整整齐齐,坐姿端正,作业工工整整,上课认真真。”

学习成绩是果,学习习惯是因,我们认为,只要有好的学习习惯,就不该担心学习成绩。舒的日记写得很认真,内容也充实,我知道这是她妈妈在帮她。尽管日记不错,我心里依然很担忧,因为舒上课还是注意力不集中。我和她交流的时候,不经意间发现舒很胆小,偶尔身体甚至一颤,我才真的认识到,舒的

那些表面上的开朗其实是不真实的。有时候她在做作业时,会写一些连她自己都不认识的字;如果不严格要求,或者说,只要稍有疏忽,她就不交作业。追得紧了,她才小心翼翼地缩着声地小声解释。不谙世事的孩子,那种取悦别人的样子实在令人心疼。我的心怦怦起来,决定家访,和她妈妈再好好沟通一下。

星期天,我见到舒的妈妈,她也谈到孩子在家里学习的时候,经常很听话地坐在那里,做出努力学习的样子,其实,她妈妈知道,她并没有真正学进去,总是摆弄手指或者手边的东西。舒的妈妈不明白这是为什么。孩子在学的时候,即使不懂,也在努力做出努力的样子,这都是在取悦家长,这让我们感到孩子很不容易。舒妈妈说起一次经历,一位教师在许多家长面前指出舒完成不了作业,妈妈作为幼儿园老师,没能管好舒,是失职,这让她感到很尴尬。舒的妈妈说到这里忍不住流下眼泪,这种想法我也理解。年轻人要面子,在幼儿园有份工作,需要别人认可,自己孩子没有达到理想状况,觉得丢脸。所以,孩子成绩就不只是自己事,还关乎妈妈的脸面。我感到舒的压力。为了妈妈开心,孩子只好采取姿态,讨好取悦。

聊到这里,我看到舒的妈妈再次流泪。我因势利导:“你感到孩子的不容易吧?所以,我们先要给孩子卸下包袱,释放压力!”看到舒妈妈点头,我继续说:“老话讲,‘小猪头上三碗糠’,‘每一棵草顶着一颗露珠’,每个孩子都有很好的未来,他们一定会有适应他们的生活道路。你看舒跳舞的姿势多么优美,听说也在考级,是吧?那就要看到她的长处啊!我这样说不是要你放弃对她学习上的要求,是想请你放慢节奏,容许孩子犯错,给孩子时间,养成学习习惯,也同时培养孩子行为习惯,慢慢追上去。”

最后,我也反思自己的课,可能并没有迎合孩子兴趣。孩子在课堂上注意力不集中,说明我们的课堂吸引力不够,这样想,我们也会把对孩子的不满意,变成对自己工作的不满足。教师和家长,在学生的成长过程中,只能是陪伴者。

(作者单位:来安县复兴学校)

我们该有怎样的价值观教育?

□老眼

一段视频让人血脉偾张——一位年轻女教师嘶哑着嗓子歇斯底里地对其学生嚷道:“你考人985,可以实现阶层跨越;考人211,未来前途无量;考人重点一本,未来衣食无忧。凌晨一点,建筑工人在汗流浃背工作;凌晨两点,菜贩子在要价砍价;凌晨三点,早餐店老板在准备食材。难道你想成为他们吗?”还有更夸张的,发生在我省庐江中学高三毕业班的励志讲座上,某高校教师颇自负地对台下上千名学生喊道:“你考入省里最好的大学,全省的俊男靓女任你挑;你考入北京的好大学,你可以在全国找;你考入美国名校,可以娶外国女人,有杂交优势,生聪明孩子……”

呜呼,这就是我们的励志教育,这就是我们给学生的价值观!

不可否认,这些话确实属实,现实也大体如此。然而,作为受党教育培养多年的教师,说出如此“励志”的话语,无疑是不合适的;从教育的本意上讲也是不当的。试想,以这种教育思想培育出来的孩子,能有正确的价值观吗?能有责任意识和社会担当吗?能融入社会,成为可靠的“社会主义建设者和接班人”吗?

我们的小部分教师太势利,放弃了原本应有的坚守。

上世纪五六十年代,我们响应号召“胸怀朝阳,放眼世界”,一心“解放全人类,实现共产主义”,空洞的高调,让人缺乏认同。而今却是满口自我,极端的自私自利。我们的价值观从高高在上直摔到地面,真切两个极端。

为何如此?因为感受到空洞说教的乏力,一些教师便反其道而行,从每个人的切身利益说起。然而,在缺少宏观思维、不懂辩证关系的前提下,仅从个人层面谈,难免庸俗而低下。这也低估了当代学生的认知和觉悟,所以那位高校教师被愤慨的学生上台“抢了话筒”,也就不奇怪了。

教育为了什么?教育是为了人的发展和社会进步。教育的本意是提高人的生命价值,培养人感受幸福、创造幸福的能力。其原始职能是谋生竞争手段,提升并发展人的生存能力,在此过程中懂得感受幸福并创造幸福,享受生活。而个人的发展又必然促进社会的进步,包括文化事业的繁荣,文明程度的提高,经济生活的发达等。

当下,小部分地方的教育被功利迷住了视线,忘却了生命的价值和意义,使本该充满活力的学校和课堂,弥漫着扭曲、压抑生命的窒息氛围。考高分、上好学校就是幸福?拥有权势、地位、金钱就能快乐?未必!医学心理学研

究发现,因为“高处不胜寒”,很多人眼中的成功者,被人羡慕的佼佼者,在无止境

的追名逐利中丧失了自我,变得孤独、焦虑、抑郁,他们找不到人生的方向,心灵无处安放。以功利思维培育出来的人,多是精致的利己主义者,难免丢弃父母、忘记家乡、背叛祖国。

我们要从异化的教育状态中走出来,关注生命、理解生命,澄明生命的意义,促进生命的觉醒。我们要鼓励学生奋斗,提升其生命价值。但要依据学生实际,不能硬性为之,不能伤害身体和心理的健康;因为“山顶上站不了几个人”,大多数人处在山坡上和山脚下(这是金字塔形人才结构决定的)。同时,要让学生明白,个人奋斗不仅是为了自己,更是为了他人、为了社会、为了“美美与共”;因为我们都是社会一员,需要与人接触,合作交流,互帮互助,包括我们的父母、家人、亲友。

价值观教育不能脱离个体,更要从社会层面进行。从个体角度出发,要“让教育像一扇门,推开它,满是阳光和鲜花,能给孩子带来自信、快乐。”从社会角度展开,要“让教育成为一盏灯,一盏带给人善良和温暖,引导人走向光明和希望的灯;它使个体在快乐成长和自我救赎中明亮起来,然后反哺社会,帮扶他人,照亮世界。”也就是说,要教育学生为人性,为人性的光辉而读书;为人民,为人民谋幸福而学习;为中华,为中华民族复兴而奋斗;为人类,为世界大同而努力!北宋张载“横渠四句”,周总理“为中华之崛起而读书”,明确告诉我们读书的真谛和价值追求,教育者尤当铭记在心。教师是“社会代言人”,要有开阔视野和悲悯情怀,努力使学生脱离“自然人”成为“社会人”,让他们孝敬父母,善待他人,建设家乡、报效祖国;也应放眼世界,共建“人类命运共同体”——这才是教育应有之义。极端而庸俗的个人主义,鄙视劳动、歧视基层劳动人民等,都是我们需要警惕并坚决反对的。

正确的价值观教育,可以从小到大,也可从大到小,但不可停留在一个层面,失去其全面性。要让学生把个人和集体、国家乃至人类命运紧密融合,把自己看作一滴水、一块砖,汇入社会,享受人生快乐,实现生命价值。

(作者单位:滁州开放大学)



教师手记

回归教育最本质

关于赛课的一些“碎碎念”

□张盼

编者的话:赛课,即各类各级教学比赛,对于从事教育工作的老师们而言,几乎是家常便饭。利弊各有,被推崇也被质疑过,但我们相信,赛课的初衷总是好的,可以为教师查漏补缺,帮助提升教师的业务素质,不断强化教师的教学能力。一起来看看90后小学老师张盼从赛课中得出的一点心得——“现在回过头再看,其实一场比赛的收获不是取得好的名次,而是在比赛过程中技艺的精进和对自我的突破。”

十年前,我踏上教育工作岗位,在南谯这块沃土上,一边耕耘一边汲取它带给我的营养。我赛课的经历不算多,细数起来只是比身边90后同龄人稍微丰富一些,最重要的是每一次比赛都是在热爱我的语文赛道上驰骋,这让我感到欣慰,因为我希望执着专注,择一事终一生,干一行专一行。由于我性格疏懒,很多经验性的东西在比赛完后就一同完结,或是潜藏内心不得见天日,如今,也想来聊一聊我的成长故事,算是对过往比赛的一次回顾与总结吧。

第一次参加比赛是在走上工作岗位的第二年,带着一份对教育的热爱,揣着一腔无知无畏的孤勇,与众多经验丰富的前辈们同台竞技,我取得了区二等奖的好成绩。没错,那对于我真的是不错的成绩。彼时的我赛课肆意,一副天不怕地不怕的模样,我敢赛爱赛。后来进了实小,有了更好的平台,赛课的名次越来越高,成绩越来越好,我也更加患得患失。现在回过头再看,其实一场比赛的收获不是取得好的名次,而是在比赛过程中技艺的精进和对自我的突破。

说回比赛经验的问题。首先我的建议是忽略技巧性的东西,注重对文本的解读,尤其是一线语文老师,我们始终要把解读文本的能力作为自己的看

家本领,只有透彻地解读文本,才知道自己要教什么,怎么教,教多少;学生要学什么,怎么学,学多少。特级教师李竹平笔耕不辍,朋友圈每天更新关于教学的心得,著述颇丰,尤其是对文本的解读,完成了一套又一套著作。所以,赛课中,在考虑教学环节之前,一定要深入研读文本,形成自己的独特理解。

有了对文本的解读,其次就是对教学环节的设计。很长一段时间里,我的教学设计趋于模式化。导入新课,激发学习兴趣;初读课文,梳理文章脉络;再读课文,聚焦教学重难点;拓展延伸,深入探究主题。模式化的教学设计确实让我少了一份绞尽脑汁,但课堂却失去了一份精彩。幸运的是,我遇到了实小这个强大的教研团队,每一次的研磨都是烧脑的过程,团队的老师们无不倾尽全力,在教学设计上以学情为基础,想方设法开发出亮点,让我的课独树一帜。所以我也知道了,要想一节赛课精彩地呈现出来,设计中的亮点必不可少。

万事俱备只欠东风,这股东风当然就是教师自己的专业素养。粉笔字、教态、课堂组织能力、评价语等等,这些呈现在大众视角下的专业素养,需要我们日复一日地打磨锤炼。我深知自己在这方面很欠缺,于是在学习大师课例的

过程中,会特别注意他们的过渡语、评价语。许嫣娜老师充满儿童化的评价语、王崧舟老师充满诗意的智慧过渡语、薛法根老师立足课本走近儿童的幽默语言,都是我学习的榜样。因为不足,在过去几年的赛课中,每一堂课的过渡语,甚至评价语,我都会一句句打磨。现在我知道,比起一句句的打磨,更重要的是日常的学习、积累、运用,要

把别人的内化成自己的。

当然,一堂好的课,一节赛得出好成绩的课,绝不仅仅是做到上面提到的几点就够了,要注意的还有很多很多,所以一直行走在学习的路上才是我们最应该做的。

不知不觉间,我已经从原先那个按部就班,按照基本内容展开教学的稚嫩小姑娘一步步成长起来,慢慢开始模仿大师的课堂,再一点点摸索着自己的风格。今后的教学中,我希望自己能多倾听,多蹲下来跟孩子对话,从之前的关注比赛到关注自己,实现对自己的突破,回归教育最本质的东西,热爱、专注,把自己变成一本语文的书,有内涵,有深度。

(作者单位:滁州市实验小学)

正视学校停办的现实困境

□梁好



议论风生

日前,宿松县河塌乡人民政府在答复网民咨询时介绍,油铺小学是一所始建于1953年的公办学校。随着社会的发展,时代的变迁,城镇化建设日新月异,农村人口逐年回落,今年下半年油铺小学招生不足十人,学生数较少,教育成本过高,于2023年9月份作出停办决定。(10月29日澎湃新闻)

随着城镇化快速推进,城乡二元结构愈加明显,人口由乡村流向城镇,乡村空、城镇挤,加上人口出生率逐年下降,乡村学校日渐凋零,城镇学校大班额、大校额日渐突显,这是经济社会发展过程中出现的必然问题。招生不足十人的学校发出停办公告,实质上,正是一些乡村学校面临的困境。

推进城乡教育优质均衡发展,保障教育的公平,让每一个孩子都能享受到优质的教育服务。这是国家的教育政策导向,近年来,国家通过义务教育基本均衡发展督导评估,以及优质均衡发展督导评估,以督导评估为杠杆,尽力缩小城乡办学差距,推进教育均衡发展,取得显著成效。但乡村小规模学校的出现,却为基层教育带来不可逾越的现实难题。既要教育公平,又要教育质量,既要教育均衡,又要办学效益。对于小规模学校如何定位发展,需要政策的定力,更需要积极稳妥地处理。

在相当一部分乡村学校,生源仅有几十人,生源少,教师数量相对不足,这虽然在一定程度上满足了人民群众在家门口上学的需求,但要解决上好学问题,却并不是那么简单。小规模学校,教师教研活动开展困难,专业发展劲头不足,教育管理难免松懈,教育质量很

难得到保证。这样的学校办学成本与办学效益明显不成正比。

要解决小规模学校问题,单纯的保留与硬性的撤并,都不能达到理想的效果。事实上,无论撤并也好,保留也罢,都需要寻求有效的出口,保证小规模学校办学质量与办学效益的稳步提升。

今年6月份,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》明确指出,科学制定城乡学校布局规划,进一步加强寄宿制学校建设,办好必要的乡村小规模学校,全面推进城乡学校共同体建设。这是国家的教育政策导向。面对人口城镇化流动趋势,需要加速城乡学校布局,优化城乡教育资源,通过资源的优化,提高办学效益。但这种优化必须建立在尽可能满足乡村教育的需要,必须以保证教育公平为前提。对于优化教育资源后的小规模学校学生上学问题,一方面,通过办好乡村寄宿制学校,为远距离学生提供食宿服务,解决学生家长的后顾之忧;另一方面,对于偏远山区,交通不够便利,也应视情况保留必要的小规模学校,提供更多资金、资源、师资的支持,满足学生上学的需要。

由此可见,解决小规模学校生存的困境,需要建立统整思维,从区域教育资源布局优化入手,从立体式教育保障着眼,撤并小规模学校,必须让资源能够获得更多的教育服务,如此,才能保证教育的公平。当然,要解决这一问题,还需要进一步加大财政投入,办好区域镇中心学校,提供寄宿制条件,或是实施区域校车运营机制,让学校虽远,但学生上学并不困难。

总之,政府以及教育主管部门无论采取何种方式解决小规模学校问题,都要坚持以人民为中心,保障人民群众利益,真正践行为人民服务,让每一个学生都能享受到更具质量更加公平的教育。

