

五育并举 融合育人

——滁州市第四小学践行“双减”政策开展课后服务纪实

吴徽

小学课后服务是素质教育的“第二课堂”，为增强教育服务能力，全面促进学生健康成长，滁州市第四小学尊重学生个性多元化发展的需求，实施特色课程，积极开展课后延时服务。

特色课程的设立由校内教师与校外教师相结合，根据个人兴趣能力设立相关课程，分为年级特色课程、精品社团活动、教师个性化特色课程三大内容，其中包含立德与修身、语言与人文、运动与健康、艺术与审美、科学与创新五个方面。

立德树人 建立三观 ——立德与修身

立德树人是教育的根本任务，是学校的立身之本。滁州市第四小学始终把德育放在第一位，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。吴徽校长给“天雁少年”的寄语便是：从小学习做人，从小学习立志，从小学习创新！



课后服务学生兴趣班

以文铸魂 书香筑梦 ——语言与人文



书法教学

人文素养是一个人思想品质的基础。学校低年级开设硬笔书法、绘本英语等课程，中年级开设口语表达、书法课程，高年级开设软笔书法、有效阅读等课程。值得一提的是，滁州市第四小学立足书法课堂，提升学生人文素养。为更好地传承中华传统文化的瑰丽与深厚，借助书法课堂，深入培养学生的观察能力，培育学生的想象能力，第四小学特聘任安徽省书法家协会会员范宽为书法副校长，第四小学的书法课程逐步走向规范化、



组织下象棋

专业化。经过专业的书法培训，老师们针对不同年龄段的学生采取不同的教学方法，真正做到了因材施教。例如低年级学生就需要初步引导学生对于握笔、笔画、书写姿势等细微方面进行指导，同时也可以将表现较为突出的学生作品作为案例，安排学生课堂上观察该名学生的笔画手法，达到学生间互相学习、交流的良好效果，并强调三不写，不坐端正不写字、不看清楚不写字、不拿正笔不写字。再例如高年级学生就要引导其对课程标准所规范的内容进行欣赏鉴赏，在这个过程中，学生初步可能会存在鉴赏不到位的问题，需要教师借鉴网络品牌的优质资源，对优秀的书法作品有独到见解的视频融合到课堂教学中，使学生的观察能力得到进一步提升。

以创争优 赋能未来 ——科技与创新

创新放飞梦想，科技赋能未来。学校低年级开设心灵手巧等课程，中年级开设少儿编程、信息技术等课程，高年级开设象棋、玩转三角形等课程，在课程中培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。科技能改变生



计算机要从娃娃抓起

少儿编程教学



劳动基地教育园

活，劳动同样也改变着生活，生活也因为劳动更美好。学校也在积极打造劳动基地，加设劳动兴趣班，希望“天雁少年们”能在打造劳动基地的过程中逐步养成崇尚劳动、尊重劳动精神。

以艺启智 向美生长 ——艺术与审美

学校充分挖掘和利用艺术本身的独特魅力，学校低



美术教学

爱师爱友

书法兴趣班

年级开设乐器欣赏、合唱团、剪纸等课程，中年级开设乐理、简笔画等课程，高年级开设象棋、书法、心理健康等课程，坚持让每个学生都成为艺术教育的受益者。

以体育人 健康成长 ——运动与健康

学校引入阳光体育、快乐体育的教学思想。学校低年级开设健美操、律动舞蹈、灌篮高手等课程，中年级开设足球、乒乓球、羽毛球等球类课程，高年级开设室内律动操等课程。经过不懈努力，第四小学的健儿们在篮球、足球赛场上雄姿英发，展示出团结、和谐、勇于拼搏的精神面貌。一系列的赛事让“天雁少年”练就强健体魄，学会快乐生活。



篮球教学

课后服务不仅是“五育”并举的演练场，也是让学生个性成长的活舞台。在课后服务的过程中，滁州市第四小学全面提升学生综合素质，为孩子的明天做好准备，让“天雁少年们”遇见最好的自己。



小小篮球