

我在乡镇小学教语文

——读《儿童的语文》

□别想妹



教师读书

海德格尔说“语言是存在之家”，我的生命将在我的书里延续。愿我的书成为老师们的朋友，与大家同行。
——于永正先生 2016年6月23日

正老师提出的建议并未真正落地生根。

其言皆若出于吾之口 其意皆若出于吾之心

在于永正老师多篇教学文章中，你会发现他最重视的就是朗读。每拿到一篇新课文，于老师首先朗读，至少读三四遍，不读得“其言皆若出于吾之口”“其意皆若出于吾之心”是不会善罢甘休的。在这种潜移默化的影响下，于老师的学生也很喜欢朗读。他们跟着于老师一遍一遍地读，读出了人物的轮廓，读出了人物的情感，也读出了“话外音”。

反观自身，每篇课文，听读、范读、带读、自读虽做到了，但学生是否得其文、得其法、得其情、得其义，不得而知，因为随着课文教学的深入，逐渐由讲解代替了朗读。

而我有所不知，“朗读好了，课文理解了，学生就有了悟性，有了灵性。朗读好了，什么都有了，就会为学生留下语言，留下情感，留下表达的方法。”

靠读书长大的孩子，生命有根

我任教的学校，很多学生在家庭阅读上存在一个普遍现象——只读一本语文书。所以，从低年级开始，我便时常在班级群中分享适合不同年龄学生阅读的书目。只有一部分家长去做了这件事，可他们却反映，书是买了，可是孩子不读啊。我深知，这些家庭缺少的不是书，而是亲子阅读的环境和习惯。

于老师在书中说过，“教师对于学生的爱往往超过亲子之爱，因为它包含了崇高的使命感和责任感。”这句话让我明白面对乡镇地区孩子阅读的现状，作为教师应该去做些什么了。

去年四月份，2022版小学语文新课标颁布，里面明确提出了整本书阅读的概念。是的，我能做的又多了一步。是不是能从学校、从老师的角度出发，对整本书阅读作出相关设计，从而吸引学生阅读的兴趣，进而去影响一个个家庭？

我知道，这些孩子将要有了根，他们会走得更远。

写字·育人·做人

于永正老师对写字教学同样重视，为此，他写了《写字·育人·做人》。究其原因，是受其初小老师张敬斋的影响。张老师写得一手好字，课堂上要求包括于老师在内的全部学生临摹柳公权的《玄秘塔碑》。同时还写小楷，连作文都是用毛笔书写的。久而久之，于老师感受到了书法艺术带来的启迪、情趣和智慧。就把这种启迪、情趣和智慧教给自己的学生，又传给了我们。

但这一棒我接得并不好。低年龄段时还比较注重书写，到了高年龄段书写却退居后位。因为潜意识中认为如果在有限的教学课时里抽出时间来朗读和书写，是不是会耽误教学进程。与此同时，乡镇地区的家长认为“我的孩子只要会做题不就行了吗？”他们对于提高孩子的书写能力不以为意。这更增加了写字教学推行的难度。

但是，我们忘了“写字就是育人，学写字就是学做人哪！”

厚积而薄发——多作

厚积而薄发，不是不写，时候未到。习作为什么会成为我们乡镇学生的首要难题？

其实通过前面的思考不难得出原因——我们的学生并未踏踏实实做到多读多写，没有文化积淀，没有话语基础，自然会在习作时捉襟见肘。

此外，作为教师的我并未“下水”。于老师是郭沫若先生倡导的写“下水文”的忠实实践者，凡是要求学生写的作文，于老师一定自己先下水。他说，只有这样，走进课堂才有底气。

虽说“书是最好的作文指导老师”，但教师不下水，如何达到师生共写，其乐融融？不下水又如何践行于老师的“无言之教”呢？

书中于老师的谆谆教诲，我记下的又岂止于此？

在生命的最后，于永正老师忍受着病痛带来的折磨，依旧笔耕不辍，坚持用素朴、干净的文字向我们娓娓道来。我想，他一定想把自己关于儿童的语文的所有思考说给我们听。

“于老师，我都听到了，可我做的远远不够啊。”

我能做的就是沿着您为儿童语文所指明的方向，继续前行。因为我知道，乡镇小语路虽远，行则将至。”

人总有点热爱，我的爱就是教育这片星辰大海。

(来源:天长市新街小学)



教育故事

动之以情，晓之以理

□张贤宏

对于一个犯错的孩子，我常常对他进行教育，晓之以理，动之以情。寒假期间，教师培训时，听了天津师范大学副校长、教授白学军的心理学讲座《疫情防控期如何有效利用心理效应促进师生心理健康》之后，觉得这样做是不科学的，应该是动之以情，晓之以理。

动之以情，让孩子在心理上接受你、信任你，然后晓之以理，学生才更容易明白你所说的道理。正所谓“亲其师才能信其道，信其道才愿受其教。”

四年级蒋明哲是一个十分顽皮的男孩，既是留守儿童，又是单亲家庭。身上恶习很多，随便拿别人东西、破坏公物、追逐打闹是家常便饭。对于这样的学生，我没有过多的批评和训斥，而是更多地关心他的生活，关注他的学习。没吃早饭，我会弄来给他吃；缺少学习用品，我也无偿提供。

由于他和我来自同一个乡镇，二年级时有一天他问我：“张老师，您也是广平的？”我说：“是的。”他非常高兴：“咱们是老乡了！”过了一会儿，他又天真地问我：“老乡是不是就是亲戚了？”我说：“是的”。他更开心了。后来有一天，他跟我说两次谎。我说：“你要是再说谎，咱们就是不亲戚了。”

好的关系胜过许多教育。小子顽皮，有时我也凶他，但他从不服气。一天，他又忘记带数学书了。上课时我把教本给了他，让他做在上面做练习。下课后，我把书还给他。还在书上贴着一张纸条，上面写着：“张老师，我是蒋明哲，我要向您说声对不起。”

2022年11月10日这一天，何云飞来告状，说蒋明哲把他桌肚里的4元钱拿去了。我将蒋明哲和几位证人传来训话。尽管有两位同学证明蒋明哲犯案，但是小家伙还是不承认。

我叫其他同学上自习课，把蒋明哲留下，苦口婆心地对他进行教育。“4元钱是小事，但偷拿别人东西的行为是恶劣的。小时偷针，长大偷金。不能改正错误，将来后果不堪设想。”“现在承认错误为时不晚，以后改正错误仍然是好孩子。”“只要承认错误，4元钱我来买单，而且不会跟任何人说。”不管我怎么讲，他始终保持沉默，若有所思。

见他哑巴不开口，我说：“你不想说，可以在纸上写。”说着，我递给他一本练习本。不一会儿，他终于在纸上写了：“昨天我拿了何云飞四块钱，以后不能拿别人的东西，想要找奶奶买。做人要诚实！”

看来小家伙真的有点触动，我也庆幸自己没有对他大动肝火。我表扬了他勇于承认错误，并再三叮嘱他以后不能再犯类似的错误。

动之以情，不是简单的表扬，而是要用赏识的眼光看待学生；也不是刻意的施舍，而是要真诚地关心学生的方方面面。这就要求我们教育工作者要用高尚的人格感染学生，用扎实的学识赢得学生，用仁爱之心感动学生，做学生成长过程中的引路人。

(作者单位:全椒县第二实验小学)

全市少先队辅导员职业技能技巧比赛在明光举办

□李祥 王照芹 毕咏梅 文/图

五彩路

6月9至10日，滁州市第七届少先队辅导员职业技能技巧比赛在明光市城南小学举办。经过8个县(市、区)层层选拔，全市24名少先队辅导员参加了此次比赛。大赛围绕少先队主责主业，共进行了少先队活动课展示、个人风采展示、少先队基础知识测试三个环节。在少先队活动课展示中，各参赛辅导员展示了在课程纲要指导下开展的少先队活动案例。在个人才艺展示环节，各位选手在声乐、舞蹈、书法、朗诵等方面带来了精彩的表演，展现新时代辅导员们的朝气蓬勃和多才多艺。少先队基础知识测试环节，以习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要论述、党团队基础知识、少先队基本礼仪规范等为内容，集中考察了辅导员们的政治理论素养和专业知识掌握情况。

经过现场技能的比拼，参赛选手用精彩的表现展示了少先队辅导员队伍的专业化水平，最终滁州市第二小学卜晓宇、滁州市湖心路小学陈永莲获得一等奖。大赛另设二等奖4名，三等奖6名，优秀奖12名。活动课设计与说课单项奖6名，专业技能展示单项奖6名。

此次少先队辅导员职业技能技巧大赛的成功举办，充分展现了全市少先队辅导员良好的精神风貌和专业的业务技能，促进更多优秀少先队辅导员脱颖而出，为滁州市少先队事业注入新生力量，深化了少先队改革成果，为加强该市少先队辅导员队伍建队育人、推动少先队辅导员专业化、职业化发展起到了良好的示范作用。



比赛中

善用高考后的黄金成长期

□师保国



人生如攀登。在翻越一座高峰、踏上新的旅途之际，人们都需要稍作休整，回首过往、展望未来，让人生之路张弛有度、行稳致远。2023年的高考已经落幕，对于在学业道路上奋力攀登的青少年，高考既是高中学习生活的终点，也是大学学习生活的起点。在翻越高考这座山峰之后，接下来需要思考从高中毕业到上大学这两个多月漫长的假期里，还有哪些重要的事情需要去做。“锐始者必图其终，成功者先计于始。”为了充分高效地做好未来学习生活的准备，准大学生们可以参考如下一些建议。

向内生长，探索自我。从心理发展的角度来看，高中到大学阶段是青少年寻找人生目标和方向、形成自我同一性的关键时期。自我同一性是青少年所追寻的一种稳定的自我理解，是对“我是谁”这一问题的回答。高考结束，意味着旧目标即将消失，而新目标则可能尚未出现，这也恰是准大学生们容易对专业和未来迷茫的时候。因此，在这一段时间认真思考自己的兴趣爱好、积极树立新目标，对探索自我发展具有特殊的意义。同学们可以去运动、健身、旅行，或者去做公益，勇敢地扩大自己的生活半径。当然，在保证安全的前提下，走向社会做一点兼职、体验一下父母或亲友的职业，也是一个探索自我的好办法。这既能够提前感受社会职场，又有助于培养独立生活的意识。体验方知喜好，确定方向之后，就带着勇气与期待，奔向自己的目标，一路前行。

能够紧紧把握住的“锦鲤”。放松过后，不如把时间用于兴趣爱好，提升自己的技能。可以尝试考驾照，学习一项新技能，学学理财，沉下心来看看真正喜欢的书，锻炼自己的演讲能力，提高自己的时间管理水平等。这些软实力的提升有助于未来踏入大学校门后在竞选学生干部、参加迎新晚会、开展社会实践等丰富多彩的校园活动中大放异彩。在信息网络时代，不断提高自己的写作能力、新媒体运营技能等，也有助于为未来的发展降噪赋能。技不压身，拥有一门熟练的技能，会在大学里拥有更多机会，在新天地里汲取无穷的养分和乐趣。

向外延伸，提升实力。自身实力才是

现实性上是一切社会关系的总和。在某种程度上，高中阶段的同学、老师、父母等重要他人构成了青少年个体的成长环境。高考不仅是一个人的战斗，也是一群人的努力。在即将告别过往、踏上崭新旅程的时刻，珍惜友谊、心怀感恩、构建积极和谐的人际关系非常重要。例如，可以利用这段时间参加高中同学的聚会，叙一叙过往，聊一聊未来，让青春定格在一曲曲合唱的歌声中、一张张留念的合影中；也可以主动与自己初高中的老师们聊一聊，再一次听听他们的教诲，感谢他们的悉心培育；当然别忘了感恩自己的父母，利用这一阶段的时间多陪他们聊一聊、走一走。毕竟从大学

开始就要从真正意义上远离他们了，以后和父母在一起的时间可能会越来越少。

向前远眺，展望未来。凡事预则立，不预则废。上了大学，走出校门，优秀需要重新证明。生活处处皆是学问，对自己未来的学习生活做好规划极其重要。休息一段时间后，同学们要为报志愿做准备，比如寻找渠道提前了解想选择的专业、学校、城市，学习报志愿的流程、方法等。录取后，还要根据学校的相关通知，准备好自己的行李物品，安排好入学报到的路线行程等。为了对全新的大学生活做好准备，建议同学们保持好学习状态，养成学习的好习惯。例如，闲暇时间可以提前准备大一的英语四级考试。毕竟对于大学阶段的英语学习来说，四级只是底线，还有六级、GRE、雅思、托福等水平更高的测试，保持长期自律的英语学习习惯十分重要。再如，可以结合自己的兴趣提前了解大学的通识课程和专业课程，不妨听听网络慕课平台上众多门类丰富的课程。通过网络试听学习，对自己的专业发展潜力和方向做进一步了解，最大程度地选择自己真正感兴趣和适合学的专业。

高考虽然已经结束，然而青春不会止步，未来更为可期。高考后，他人眼中百无聊赖的时光或是虚度的“神仙日子”，也可以是不断充盈自我的机遇。在这段成长的黄金期里，向内生长、向外延伸、向后回望、向前远眺，保持对世界的敬畏和好奇心，去尽情开启精彩纷呈的人生画卷吧。

(来源:中国教育报)