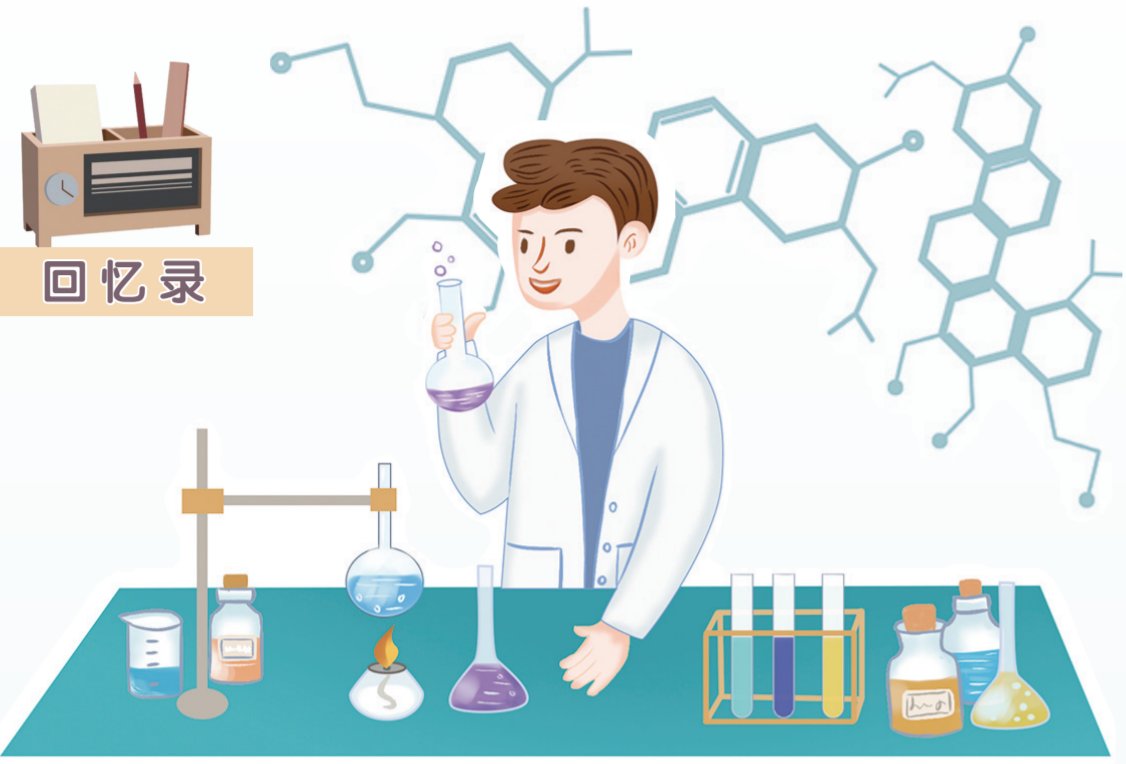


芳草地

定格在心灵里的“化学家”

□庆克林



回忆录

“化学家一般指从事于近现代化学研究的科学家,有专职和兼职之分,在英国亦可指药剂师。”这是网上对化学家的定义。然而我心中“化学家”的概念是在初中三年级建立起来的,以至于现在我每每追忆起初中求学的岁月,化学老师朱广会先生的影像就会浮现眼前……

二十世纪80年代末期,我就读于异乡的黄湾中学。到了初三才正式与朱老师结缘,有幸成了他的弟子。朱老师第一节课上得与众不同,他没带化学书本,拎着一个工具箱,稳稳地走进教室,往讲台一站,就惹人瞩目。墨浓的眉毛,炯炯有神的眼睛,一张明星脸,简洁的发型,中等个头,身材匀称。看上去挺儒雅的魅力十足。他面带笑意,开口自我介绍道:“我姓朱,化学老师。未来一年,我们共同学习化学这门有趣味的学科。”他的声音富有磁性,听起来极为舒服。然后,朱老师提出一个问题:“化学是什么?”他指令我的同桌回答这个问题,结果可想而知。于是,又顺势问道:“同学们有没有知道的?”当时,我毫不迟疑地站了起来,很利索地答道:“化学是研究物质的组成、性质、结构与变化规律,创造新物质的一门自然科学。”我的答案出乎他的意料,朱老师夸赞我说:“你是一个善于自学的好学生,前途无量。”

教师手记

崇拜、信任、依赖三乐器,合奏出好老师的和谐之声;一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切三首歌,合唱出“好老师”的传世歌谣。

我们都曾经是学生,都曾有自己信任和崇拜的老师,并曾喜欢上他的课,学习成绩也常常是一枝独秀,在后来的学习和深造中也大多选择了同样的学科领域。可见,一名好老师对学生的成长和发展是何等地重要。那么,怎样成为一名学生喜欢和信任乃至崇拜的好老师,这是值得我们探究和深思的问题。结合自己在新锐私立学校任教的经历与感悟谈几点心得,与同行们互助共勉。

每位学生都有自己崇拜的老师。这样的老师应该是接受过良好的专业教育和技能培训,做到博览群书,学识渊博,一专多能,多才多艺;具有良好的道德素养、职业操守与人格魅力,并且善于用自己高雅的谈吐和严谨的风格在潜移默化中影响学生,起到润物无声的教育效果。这样的老师会成为学生心中的偶像,并且模仿老师的一言一行,进而喜欢和崇拜老师。

每位学生都有自己信任的老师。这样的老师应该是胸怀宽阔,思维敏捷,心情开朗,面带微笑,善解人意,善于倾听;可以和学生无拘无束地聊天,在聊天的过程中去捕捉学生的喜悦与烦恼,希望与迷茫、追求与困惑,并通过自己的眼神与笑容、言语与动作,启发与

议论风生

教育部日前启动第二批全国学校急救教育试点工作,拟遴选1000所学校作为试点单位,推动在校园内配备急救设施设备,加强教职工、学生急救知识教育和技能培训,探索和积累可复制、可推广的急救教育经验做法,完善学校急救教育育人体系。(4月10日《广州日报》)

医学上有“黄金5分钟”的说法,是指病人出现呼吸衰竭或心脏骤停后,通过心肺复苏等急救措施可能挽回生命,一旦过了这几分钟,将造成不可逆的后果。可见,在紧要关头实施“急救”是多么重要。

但据报道,目前我国很多中小学校尚未开设“急救教育”相关课程,不仅校园急救设施配备严重不足,而且学生急救知识普及率相当低,急救知识培训也远远跟不上。相比发达国家30—40%的应急救护技能普

朱老师示意我坐下。能得到老师的表扬,我深受感动,一直铭记在心。后来每当学习遇到挫折的时候,我就会搬出朱老师的那句话来激励自己。

化学课继续进行着,只见朱老师戴上一副皮手套,用镊子夹住条状物,小心翼翼地用火柴点燃,一种耀眼白光夺人眼目,冒出缕缕白烟,令人震撼。他提高声音说道:“不会看的看热闹,会看的看门道。仔细观察石棉网上还有什么物质?”同学们你一句我一句说起来,课堂气氛空前高涨。“这是镁条燃烧后生成的白色固体物质……”老师解释了一番,我们频频点头,沉醉其中。

一波未平,一波又起。朱老师又从工具箱拿出几种物质,分别介绍了碘液、色素、维生素C,还故作玄虚地问道:“透明的塑料杯、水,你们认识吗?”大家齐声答道:“认识!”“看好了,我要作法了。”他把碘液放到塑料杯的清水中,晃动几下,水变成了棕黄色。取维生素C片加入杯中,很快水又恢复清澈了。朱老师捞出维生素C片,把碘液再次加入塑料杯清水中,搅拌均匀,水又呈现棕黄色。滴入色素后,水变成墨黑色,最后再把维生素C片加入其中,反复晃动,水又变成蓝色。同学们眉头紧锁,还没有走出“魔术”的情境。朱老师又让我们打开化学课本后的

对好老师的理解

□陈晓东

引导来帮助学生在不知不觉中摆脱烦恼,克服渺茫,化解困惑,起到春风化雨的教育效果。使学生在快乐中学习,在学习中体验快乐。这样的老师会成为学生的知心朋友,获得学生的信任也是水到渠成的事了。

每位学生都有自己依赖的老师。老师是学生学业上的良师,生活中的益友,攀登路上的阶梯,前进道路上的铺路石。要具有牢固的育人理念,丰富的教学经验,多样的指导方法,细致的工作作风,热心的助人精神。每当学生在学习中碰到难题,生活中遇到困难,攀登时遇到压力,前进中迷失方向时,老师就是他(她)依赖的拐杖,加油的站点,休息的港湾,在老师那里能找到解决问题的最佳方案,并拉起希望的风帆继续前行。

被崇拜、被信任、被依赖,这样的老师一定是学生心目中的好老师。

一切为了学生。伟大的平民教育家陶行知说过:捧着一颗心来,不带半根草去。老师应具有爱岗敬业、精益求精、无私奉献的精神。我们既然选择把老师作为自己的终身职业,就应该无怨无悔,并像蜡烛那样燃烧自己照亮别人,把自己的一切奉献给我们热爱的教育事业,奉献给朝气蓬勃的学生。把学生培养成国家的栋梁之才,培养成遵纪守法的合格公民,培养成自食其力的劳动者是教师义不容辞的责任。好老师的一切应该都是为了学生而拼搏!

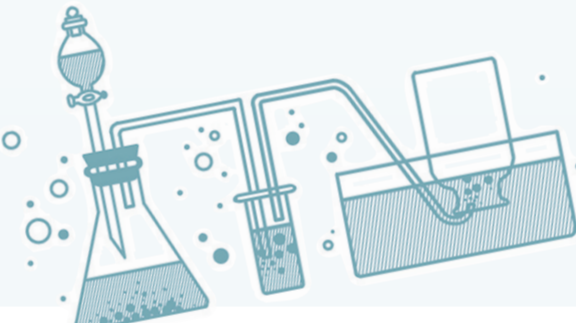
“元素周期表”,他竟从头背到底,还讲了门捷列夫的故事,令我们心驰神往,佩服得五体投地。从那以后,我私下送他一个雅号——化学家。

“化学家”的美名不胫而走,绝对名副其实。在学习碳酸钙的相关知识后,有一天上复习课。朱老师让我们背诵于谦的诗作《石灰吟》,搞得我们一头雾水。而后他问道:“这首诗蕴含哪些化学反应?”我们一时不知所措,可谓丈二和尚,摸不着头脑。朱老师提示道:“凿出的石头的成分是CaCO₃。”我们的思维豁然开朗了。“千锤万凿出深山,烈火焚烧若等闲。粉身碎骨全不怕,要留清白在人间”这首诗竟然如此奇妙:第一句是物理变化,后三句对应的化学反应方程式分别为:CaCO₃高温=CaO+CO₂↑,CaO+H₂O=Ca(OH)₂,Ca(OH)₂+CO₂=CaCO₃↓+H₂O。把化学教学和语文诗歌结合起来,激发我们认知世界的兴致,开阔了我们的眼界,还受到一次爱国主义洗礼。这是我们求学生涯的一个美好记忆,更是一笔宝贵的财富。

关于“化学家”朱老师的记忆,也曾镌刻在报纸上。有一次,我们班几个顽皮的学生午后闲逛,朱老师办公室的门没有锁,同窗们溜进去,拿了一沓报纸凯旋而归。我们一拥而上,浏览起来,竟然发现“中学生化学报”刊载朱老师的一篇文章,主要阐述稀盐酸的化学性质。我又仔细“啃食”一番后,物归原主。恰逢朱老师在这份邮递员刚送来的报纸,他很兴奋,好像见到心爱的宝物一样。原来,他一直撰写化学教学论文。从师于他一年,我们读了他好些佳作。在那个年代,农村中学有这么“高大上”的化学教师,绝对是屈指可数的。

初中毕业后,我有幸到凤阳师范学校学习,用心钻研化学这门课,想成为一名像朱老师一样的化学教师。工作后,虽未能如愿,但我并没有气馁,努力提高自身素养,成了一名受学生喜欢的语文老师。这完全是受到“化学家”的影响。

不久前,我聆听一节化学公开课,看到多媒体课件展示的氢气爆炸试验画面,感觉不太过瘾。眼前倏忽闪现朱老师用可乐瓶演示的氢气爆炸场景,冲击力依旧在……时过境迁,他往昔的教学情景犹如经典影片重现。“化学家”的形象一直定格在我心灵里……



一把锄头的传递

□明光滨河实验学校六(13)班 李安蕊

指导老师:李明斌

在我家储物间的角落里,有一把我不知道有多少年头的锄头:长长的、直直的、光滑的木棍,一头是我脚掌大小的锈迹斑斑的铁头。

听妈妈讲,外婆年轻时,每天起早贪黑与外公一起下地干活,用这把锄头除草。如今,外婆老了,腿脚不怎么好了,于是这把锄头就传递到妈妈这里了。

记得三年级,那是一个星期六,阳光明媚。妈妈带我到外婆去老家玩,那时外婆的手脚还很利索。到了老家,外婆突然发现农田里该除草了,“还好我带了锄头。”外婆说完就拿出两把锄头,一把新一点的,一把旧的。新的给了妈妈,外婆用伴随自己几十年的锄头,锄口也不锋利了。于是我很好奇地问:“外婆,用新的不好吗?为什么要用旧的?”外婆语重心长地说:“这把锄头伴随我一辈子了,有感情了,虽然生锈,在磨刀石上磨磨就锋利了,我舍不得丢。”看着外婆和妈妈辛苦劳作的背影,心里有一股五味杂陈的感觉。外婆一辈子勤俭持家,现在已经从祖辈传到妈妈这一辈了。

外婆的勤劳节俭,“遗传”给了妈妈。妈妈总是一大清早起来,有时带着锄头下地锄草,干完活,又匆匆忙忙地给我做早饭,送我上学。她还在上班之前安顿好腿脚不便的外婆。每天做三顿饭,接送我四趟,还要上班,这么辛苦的妈妈,可从没喊过一声累叫过一声苦,甚至在晚上,浑身疲劳的她还在坚持打扫卫生。

妈妈经常像外婆告诫她那样教育我,要求我在学习上要勤奋,在生活中要勤俭,人生要靠努力,幸福的生活才会属于自己。妈妈说:外婆年龄大了,把这锄头传递到我这里,我希望你也能接受我的传递,接受这把“锄头”!我知道锄头下有弯曲的背影,锄头下有豆大的汗珠,但锄头下有丰收的果实,锄头下也有勤俭持家的精神。

现在我已深刻地领会到了“锄禾日当午”的艰辛,也能初步感受到“戴月荷锄归”的闲适。外婆留给我们的那把生了锈的没有棱角的锄头,在我的眼中,我的心中,它是永远闪着金光的。



【点评】本文从一把生锈的锄头写起,写出勤俭持家的优良家风,整个故事从小处着眼,写得生动具体,写出精神灵魂,文末小作者进行升华,进行自我教育,自我提升。

春意总在不经意间

□滁州实验小学三(1)班 王梓奕 指导老师:杨丹丹

走在公园的路上,两只蝴蝶从我眼前掠过,低头一看,眼前的草地上呈现浅浅的春色。原来万物复苏的季节已经到来。

我们站在公园河畔向远处眺望,河坡上盛开着一片片小蓝花,像一颗颗蓝宝石点缀在草丛里,妈妈告诉我这种花叫婆婆纳,总是在春天的时候抢先开放。

几处早樱含苞待放,吐出来红绿相间的嫩芽,看起来蓬松得马上要绽开似的。几只竹子竖立在围栏边上,吐出的新叶在阳光的照射下,有的嫩绿得透出了光,有的还是深绿色的,叠放在一起。一大片的绿树下,我看到一簇簇奇怪的花,花瓣看起来就像小怪兽圆溜溜的脑袋,在微风里渐渐感受春日的清新。

回家路上,我坐在妈妈电瓶车后座。一抬头,两株红梅,渐渐散落花瓣,像是冬日寒冷褪去的倒计时。再仔细一看,蜜蜂在花丛间采蜜,好像在和红梅做最后的道别。待到红梅落幕时,这盎然的春天便盛大开启。

【点评】小作者观察细致入微,低眸抬头间,一花一叶在其眼中都是那么的新鲜、有趣。本文语言丰富,用词生动,含有情趣。字里行间透露着对春天到来的喜悦。



让“急救课”成为学校的必修课

□廖卫芳

及率,我国的急救技能普及率还不到1%,尽管有关急救知识培训已走进学校,但只是“偶尔”,很多学生对急救和逃生技能并不十分了解。可见,让“急救课”成为学校的“必修课”已是十分必要。

2021年11月,中国红十字会总会联合教育部印发了《关于进一步推进学校应急救护工作的通知》,明确要求高度重视学校应急救护工作,扎实推进学生应急救护知识技能普及行动,加大教职员工救护培训力度,加强救护服务阵地建设,其目的就是“校园急救知识培训”,使“应急救护”成为每个学生的一项“必备技能”。

此次,教育部启动第二批全国学校急救教育试点学校,这无疑是一个“好举措”。笔者期待“急救课”能尽早尽快走进更多学校,走近更多学生。但笔者以为,让“急救课”走进更多学校,还需要必要

的“保障机制”。首先,要建立常态化教育机制。要将“急救教育”纳入中小学校的必修课程,分层实施,制定不同阶段的课程。其次,要加强专业师资队伍建设。要将“急救教育”纳入教师培训体系或课程,鼓励引导一定比例的教师取得应急救护专业资质。其三,要保障一定专项经费。各级财政部门应安排“急救教育”推广运用专项经费,在教育培训经费中优先安排,重点保证,各级教育部门和各类学校要确保应急救护培训经费专款专用。当然,我们的各级医疗、红十字会等相关部门,也应积极承担起“急救教育”的重任,不妨经常性为学校开设急救知识的培训班,把一些简单的、必要的急救知识一样一样地教会给学生,让每一位学生都能学会掌握一两种急救技能,从而一旦遇上危急情况,既能“自救”,又能“他救”。