

双减一周年之我见



去年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确“学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著,人民群众教育满意度明显提升”。“减负”成为社会关注的热词。从校内作业到课后服务再到校外培训,一系列的改革探索由此展开……

如今,整整一年过去,“双减”成效有目共睹,学校、家庭、社会各方合力,学生的学习生活正慢慢发生着变化。

“双减”一年了 来自滁州永乐小学是他们这么说……

学生说

“我有了更多时间去学习我喜欢的东西”

□滁州市永乐小学二(14)班 王羽林

我是一名马上就要升入三年级的小学生,就读于滁州市永乐小学。今天,我要来说说“双减”,在此之前,我并不理解什么是“双减”,在爸爸妈妈的帮助和指导下,我大概就知道了,“双减”的目的就是为了让我们有更多的时间,可以学习自己感兴趣、喜欢的东西,能自主学习,让我们热爱学习,能学有所成,成为对社会有用的人。

在我升入二年级后,国家就实行了“双减”政策。是的,老师给我们布置的作业,我们在学校就能完成了。哇,真是开心,终于有时间,可以做自己喜欢的事

情了。

受疫情影响,在坚持少聚集的原则下,学校里还是开展了丰富的课余活动。比如,我参加表演了由班主任杨老师指导的话剧《长征路上》,扮演了一名红军战士。以前,我只在电视里看过,觉得故事很有趣,红军战士很勇敢。但是,通过老师的讲解,才明白了当时红军战士们翻雪山、过草地时是何等的艰苦。为此,爸爸还送了我一本《红军长征史》,书中四渡赤水、飞夺泸定桥等故事深深地吸引了我,“四渡赤水”是我们伟大的领袖毛主席平生最得意之作,彻底扭转了红

军被动的局面。同时,也让我明白了我们现在幸福的生活来之不易。

课外,我最喜欢做的事情就是阅读。爸爸妈妈也很支持我,经常为我准备很多各种各样的书籍。我还参加了学校组织的“书香少年”评选活动,连续两年获得了“书香少年”的称号。最近,我刚读完《狼王梦》,我真是太喜欢了,书中讲的是一头母狼“紫岚”,想把自己的孩子培养成狼王的故事,使我知道了狼的天性凶猛、勇敢,还知道了动物的生存法则就是弱肉强食。

男孩子都有一个军人梦,我也一样,很当一名军人。但是,我最近又对生物科学很感兴趣,妈妈对我说:“那你也可以选择当一名医生啊。”所以,我现在的梦想,是当一名军医。所以,我除了学习、看书之外,还会坚持锻炼身体,打篮球、游泳、跳绳等,只有有了健康的身体,好的学习成绩,才能实现我的梦想,成为对社会有用的人。

所以,“双减”,让我学会从“被动学习”转变为“主动学习”,让我有了更多的时间去学习我喜欢的东西,使我的学习生活丰富多彩,很充实,很开心。

家长说

配合学校 优质陪伴

□滁州市永乐小学二(13)班张信伊家长 段志玮

国家出台的“双减”政策,如同一声“惊雷”,引发了社会各界对于孩子教育的深度思考,作为一名家长,如何配合学校有效地做好“双减”政策落实,如何在日常生活中做好孩子良好学习、生活习惯的培养,需要我们不断地思考、探索。

一直以来,过重的作业不仅占用了孩子很多锻炼、休息、娱乐的时间,而且诸如“不写作业母慈子孝,一写作业鸡飞狗跳”的现象,也在每一个学生家庭中不断上演。自“双减”政策实行一年以来,我真正感觉到了变化:学校教育的任务重新回归学校,家长开始从辅导孩子家庭作业的尴尬中松绑,校外机构更加注

重课外的青少年综合素质的培育提升,学生也从繁重的课业负担中找回童年的快乐。这一切都是基于以人为本思想、基于青少年身心健康规律、基于社会心理的考量,确实是应时而生且符合大势所趋。

“双减”政策的目的是让孩子有更多时间拥抱自然,锻炼身体,提升艺术修养,结交良师益友,塑造健全的人格,也就是我们一直提倡的“德智体美劳全面发展”。任何一项新政策的施行,都需要一个过渡时间。短期内“双减”将对中国教育形成很大的挑战,但是换个角度看,对于深化教育教学改革其实是一个契机。教育改革,我们都不应该是旁观者,而是要做

参与者,相信持续深入推进改革创新,家校社合作共赢,才能描绘出“中国教育新图谱”。

家长不像老师那样,需要“持证上岗”,但要成为一名合格的家长,必须不断地学习和自我提升。我一直在思考自己应该成为一个怎样的妈妈。

“双减”之后,我们家长和孩子相处的时间剧增,更加需要好好利用:一是要珍惜宝贵的亲子时光,用心陪伴孩子,有意识地参加亲子活动,比如社区志愿活动,积木共搭等,及时了解孩子的心理及需求,做好倾听、沟通及指导;二是要配合老师重点培养孩子的自律和自我管理能力,同时以身作则,主动和孩子一起进行跑步、打乒

乓球等运动,打造良好体魄,为高年级的学习奠定基础。

“双减”政策落地,让我们家长更多关注孩子心理健康,保障孩子的睡眠时间,加强体育运动,鼓励孩子拥有艺术、体育类的兴趣爱好。同时让我们家长角色回归,更加重视家庭教育,提高自我要求,培养出德智体美劳全面发展的孩子。厘清家庭、学校之间的关系和责任,孩子知识学习的事情,放心交给学校,我们家长则关注孩子的品德行为习惯和身心健康,为孩子健康成长打下基础。对于“双减”政策,我相信我们的党和政府一定能够科学谋划、细致推进,并且达成原先政策制定的初衷,立德树人,为社会培育栋梁之材!

老师说

诗情画意 听说读写

“双减”政策让我和学生共同成长

□滁州市永乐小学六(3)班语文老师 刘倩倩

每一次时代的变革,都是一次教育的契机。2021年,“双减”政策的出台,旨在减轻学生学业负担,构建家校协同教育的良好生态。一场教育的变革浪潮,让我们感受到这个时代所呼唤的真教育来了!

能影响人一生的东西,从来就不是什么考试的重点,而是有文化、有趣味的教育。是可以让人深陷文化乐趣之中,无限喜爱的教育。“双减”政策来临后,如何打造这种课堂教育?作为语文教师,我们尝试以古典诗词为突破口,开启了探索之路。与孩子们一起徜徉于千年诗词的海洋,诵诗词之韵,悟诗词之意,诵之,画之,写之……

诵读诗词,沐华夏芬芳

古诗和音乐有很深的渊源,吟诵是古诗词展示的方式,带曲调“歌唱”,能给学生带来新的体验,被学生们喜爱接受。在开学之初,校教研组老师一起研修,确定了各年级的古诗诵读内容。课堂上,我们带着孩子们一起诵读,多种形式的诵读,帮助孩子探寻其中的乐趣。

随之,学校会举办诵读大赛,孩子们展示自己的诵读成果,喜不胜收。

《清明》、《蒹葭》、《静夜思》名篇佳作美不胜收,诗歌是民族文化的根基,我们因情诵读,感受经典之美。

图韵诗词,相得益彰

诗画同源,诗与画是一对。孩子们在古典诗词中选取自己喜欢的诗词,通过自己的理解,加上想象,用手中的画笔巧妙设计了一张张内容丰富、充满童真、构思独特的诗配画。画中颜色鲜明、景物与人物、静态与动态互相映衬,完美结合。

孩子们用一幅幅稚嫩而充满想象力的画配以相关诗来展现自己对古诗的个性理解,对诗意的追寻、对诗歌的热爱。

笔墨诗词,古韵诗书香

配合古诗词的学习,学校书法班的老师们还开展了笔墨古诗活动。用笔墨存诗词之韵,浓浓墨香,诗词润心,芬芳入我怀。

同学们的书写不仅行笔规范,遒劲有力,而且做到了卷面整洁,字迹美观。孩子们娟秀的字形、流畅的笔画、严谨的章法,带我们徜徉于诗韵墨香之中。

“双减”因“生”而减,从“情”出发,有了国家的政策支持,有了学校的统筹规划,有了教师的无私奉献,有了家长的理解配合,坚信在“双减”之路上我们一定能够感其所感,行其所行,解其所惑,达其所成,为孩子们的幸福成长和精彩绽放提供平台和舞台。

校长说

“双减”以来,学校方方面面实现了提质增效

□滁州市永乐小学校长 杜佐运

“双减”政策下达后对学校来讲,学校压力大了,老师责任也大了,但是让学生回归校园,让教育回归原来的样子,更是我们每个教育工作者所希望看到的。作为一所新学校,永乐小学通过各种方式,确保双减政策落到实处。

向“高效课堂”要质量

课堂四十分钟是落实“双减”提高学生素质素质的关键时刻,提高课堂实效关键是优化课堂设计。我校立足“一课三磨”活动,各个教研组推选教师参加活动,经过一磨教学设计、二磨无生上课和三磨课堂教学三个环节的打磨,来达成精益求精的目标。通过活动扎实了教学基本功,提高了聚焦教学目标,优化教学设计的能力,使课堂生本高效。

向“作业设计”要质量

我们在作业布置上积极探索新路径。变传统“狂轰滥炸型作业”为“精确打击型作业”。教师依据学情,通过选题、改题、创题来设计作业。从“预设性作业”走向“动态生成性作业”,理顺预习性作业、巩固性作业、探究性作业、拓展性作业之间的关系;挖掘作业育人功能;重视作业对保持学生学习兴趣及全面成长发展的作用,变“事后监控”为“事前提醒、服务”。

向“课后服务”要质量

课后服务我校积极探索“1+x”的模式。“1”为学

业辅导,“x”为“童乐谷校本课程”。涵盖陶艺、音乐、美术、体育、科创等30余种课程,学生学习人数达到1200人次。“陶里陶气”社团小学员的上课剪影登上安徽卫视的新闻。孩子们的陶塑作品每逢展出必会吸引一大批爱好者争相观看。“旱地冰球”兴趣班小学员在省级比赛中连续获得多个大奖。

向“多元评价”要质量

“童乐谷”绿色综合测评是学校落实“双减”工作的一大特色。利用“看图说话”“图形摆放”“运动达人”等学生乐于参加的游戏项目开展测试。教师依据学生参与活动时的语言、思维、仪态等给予等级的评价。活动以绿色、多元评价为抓手,关注学生综合素养的发展。

开展“童乐谷”七卡争章长效活动。“争章”即是在集齐指定的七张卡后,获得一枚“一星章”。结合学校实际,队员们在获得“一星章”的同时,少先大队还为其配发学校吉祥物一个——“永永”或“乐乐”。“七卡争章”切实发挥奖章激励在增强少先队员荣誉感中的积极作用,构建了人人可行、天天可为、阶梯式成长地激励体系,为少先队员提供了全面发展的绿色通道。

“双减”,“减”的是学生的额外负担,“增”的是学生的综合素质;“减”的是家长的焦虑,“增”的是孩子的幸福指数。让祖国花朵在“双减”政策下,健康快乐地成长,我们正在不懈追求。