

# 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 用活地方红色资源,助推党史学习教育常态化长效化

余道年

3月21日,中共中央办公厅印发了《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》。开展党史学习教育,推进党史学习教育常态化长效化,尤其需要“用好党的红色资源”。习近平总书记多次强调:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”

**首先,用心体验,活化地方红色资源表达方式。**散落在中华大地各个地域的红色资源是我们开展党史学习教育最直接、最生动的教材。这些教材只有“活”起来、“潮”起来,活化自我表达方式,才能直达人心,实现跨越历史时空的情感共鸣。其一,区域整体规划,营造红色氛围感。全椒县石沛镇利用周岗革命烈士陵园红色基地,打造“党史学习”一条街,以“周岗街道红色记忆”为主题,设计墙体绘画展示中国共产党百年辉煌,把党史从书本中搬到群众家门口,在潜移默化中增强群众对红色文化遗址的接受度,实现润物细无声的教育功能。其二,利用数字技术,打造沉浸式体验。滁州市借助VR技术、云技术、全景3D等现代科技手段,打造了安徽省首家市级党性教育VR云展馆,将实体党性教育展馆搬到“云端”,打造出沉浸式的“云展厅”,实现了党性教育资源的数字化、云端化、在线化,党员干部群众足不出户就能接受红色主题教育。

**其次,用情感人,活化地方红色资源宣教方式。**人

类历史文化传承的一个重要方式就是“讲故事”,“故事”是文化传承和精神赓续的重要载体。用好地方红色资源,就要讲好地方红色故事,讲好讲活“党的故事、革命的故事、英雄的故事”。其一,紧跟时代步伐,开发红色作品。全椒县录制的《党史青年说》《红色全椒,讲好全椒故事》等系列微视频;天长市拍摄的《红色天长》《星火燎原耀天长》《灯火里的中国》等精品视频;来安县围绕红色主题,结合地方特色戏曲洪山戏,编创出了《侯静波》《保家乡》《塔山风雷》等红色戏曲,融入时代元素,“线上+线下”双向联动,切实取得了“老一輩有共鸣,新一代有感悟”的传播效果。其二,创新载体方式,开展特色宣讲。明光市开展“老墙根”红色故事宣讲,邀请老党员、党史专家、退伍老兵组成17个宣讲团讲述革命故事。天长市创新载体,充分发挥以党员干部、专家学者、文化能人为主体的宣讲队伍作用,结合新时代文明实践各项项目,量身打造“三个一”红色套餐:“一分钟红色微视频”,从“指尖”到“心尖”;“一刻钟红色微宣讲”,以“乡音”传“党音”;“一小时红色微巡演”,把“讲台”变“舞台”。红色资源在基层“活起来”,党史学习教育在基层“走新”更“走心”。

**第三,用力发展,活化地方红色资源传承方式。**地方红色资源的保护和传承不是单纯的“保存”或者“收藏”,而是需要在社会人文价值与市场经济价值的统一中活性的“发展”,“发展性保护”理念的提出与应

用,实现了资源保护与经济发展之间的联系和互动,是活化红色资源传承的一条有效路径。其一,立足地方禀赋,发展红色旅游。统筹好红色资源的旅游和教育这两个概念,立足地方资源禀赋,明确地方发展定位,创新活化表达方式,让“每一个红色旅游景点都是一个常学常新的生动课堂”。凤阳县小岗村围绕红色旅游主题,不断提升红色文旅资源价值内涵,拓展红色文旅资源的功能空间,大力发展红色旅游产业。2021年度,小岗村入选全国红色旅游发展典型案例,成功获评全国红色旅游经典景区等旅游品牌。其二,契合人民期待,多色融合发展。红色资源要为地方高质量发展有所赋能,就不可一色独秀,而要多色融合,互动开发方可绘制出多彩的地方图景。来安县聚焦“红绿”融合,以红色资源为底蕴,以山水资源为依托,积极推进江淮分水岭来安红岭段建设,将少奇楼、新四军江北指挥部旧址、新四军二师师部旧址、尊胜禅院、屯仓水库、石固山等红色资源融入风景道,演绎出了“脊上红岭,秀美来安”的旅游新形象。定远县立足地域特色,打造“三色定远”品牌:做大做强盐化工产业,打造白色盐化之都品牌;依托革命老区,打造红色旅游品牌;发展现代高效农业,打好绿色品牌。此外,还有历史悠久的“古色”,定远县突出红色是最亮的基色,融合“红”“白”“绿”“古”多色资源,找到融合发展之道。(作者单位:全椒县委党校)

### 学习手记

## 深刻理解坚决打赢疫情防控“人民战争”的精神要义

周锦狮

习近平总书记早在2020年2月10日在北京市调研新型冠状病毒肺炎疫情防控工作时强调,以坚定的信心、更顽强的意志、更果敢的措施,紧紧依靠人民群众,坚决把疫情扩散蔓延势头遏制住,坚决打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。习近平总书记在和平时期重提“人民战争”这个概念,一方面反映了中央对这场新型冠状病毒疫情的高度重视,也反映了我们党一以贯之的马克思主义世界观和方法论。当前,全国新增本土确诊病例和无症状感染者快速增长,部分地区社区传播仍未阻断,疫情仍在高位运行,防控形势严峻复杂。因此,深刻理解坚决打赢疫情防控“人民战争”的精神要义,对当前和今后的疫情防控更具有重要的指导意义。

### 一、疫情形势堪比一场惊天动地的大决战

建党百年的奋斗历程,我们取得了巨大历史成就,但前进的道路并不是一帆风顺的。当前,疫情防控形势严峻复杂,一些人员不能流动,部分企业不能正常营业。这对全党全国人民来说,堪比一场与看不见的敌人进行一场全民的战争。疫情、人心、政情、经济等等都面临着前所未有的重大考验和挑战,但多难兴邦,中国共产党人和中国人民,将在这场疫情防控战争中,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己,凝聚众志成城抗疫情的强大力量,坚持动态清零,坚决打赢这场疫情防控的人民战争。

### 二、“人民战争”体现了战胜疫情的战略战术

“战争的伟力之最深厚的根源,存在于民众之中”,胜利的战争必有其制胜之道。纵观历史,“战争史上的奇观”都是人民战争所造就的,这也是实践证明了的历史唯物主义和辩证唯物主义的世界观和方法论。人民战争是融合武器与人、军力与民力诸战争要素的战斗力量。而当前面临疫情防控的“人民战争”,其内涵和方式发生了许多变化,但其特点依然是正义性和群众性。我们要把握疫情新形势下“人民战争”的新特点新要求,充分利用现代社会治理水平和能力,党政军民学紧密配合,在相应的空间、平台和层次展开,让全民参战有新的武器、工具和手段进行“人民战争”。

### 三、群众路线历来是我党的根本工作路线

疫情当前,需要共克时艰。我们党从成立那天起一路走来,无不是顶风冒雨勇往直前,伟大的建党精神更是我们无穷的力量源泉。而前进的巨大支撑和动力之一,就是群众路线。群众路线是毛泽东思想“活的灵魂”之一,是党的生命线和根本工作路线。坚持党的群众路线,是党在长期革命、建设和改革中制胜的法宝,也是我们打赢这场疫情防控总体战和阻击战的法宝。因此,要在疫情防控新形势下发扬光大群众路线:一是营造万众一心阻击疫情的舆论氛围,凝聚起众志成城、共克时艰的强大正能量;二是紧紧依靠人民群众,坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策;三是统筹安排好各项工作,充分发动群众,全面落实联防联控措施,构筑群防群治严密防线;四是发扬

一方有难、八方支援的中华优秀传统文化和大爱精神。

### 四、人民中心论决定了这是一场“为人民”的战争

疫情发生后,习近平总书记多次强调要始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。这体现了坚持以人民为中心,人民生命安全至上的发展思想。因为人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量,中国共产党人必须始终践行全心全意为人民服务的根本宗旨。一要做到积极回应群众关切,及时有效地解决群众反映强烈问题。要多层次、高密度发布疫情权威信息,正视存在的问题,回应群众的关切,增强及时性、针对性、专业性,引导群众增强信心、坚定信心,着力稳定公众情绪;二要广泛普及科学防护知识,引导群众正确看待疫情,增强自我防范意识和防护能力;三要引导全社会依法防控,切实保障疫情期间人民群众的生活必需,生活、安全、人文关怀都要保障到位。提升人文关怀。继续开展“六稳六保”,推进高质量发展和稳健发展,推动各项经济社会发展事业,确保各项发展目标如期实现。

习近平总书记强调,疫情防控是一场保卫人民群众生命安全和身体健康的严峻斗争。滁州上下一定要乘势而上,继续广泛发动和依靠群众,同心同德、众志成城,坚持人民至上、生命至上,时刻急群众之所急、解群众之所忧,凝聚起战胜疫情的磅礴力量,坚决打赢疫情防控的人民战争!

(作者单位:全椒县委党校)

### 工作研究

中小学教师继续教育是一项长期而系统的工程,它将直接影响到教师队伍的素质。我们在实际工作中发现,目前在中小学从教者中能自主学习新的教育理念的教师在少数,受应试教育“分数论”的牵制和教师固有的自我陶醉式的满足感,教师的办公桌上除了有教本、教参、教案等几本应付课堂教学必须要翻阅的几本书外,很少能发现有其他用来帮助自己学习提高的书籍。因此,对教师进行继续教育培训便成为提升教师素质、适应当前教育改革的必要途径。然而对教师的在职培训又找不到应变办法,因此,建立行之有效的教师继续教育评价体系显得尤为重要。

### 一、精心设置继续教育培训课程

对教师培训课程的设置既要考虑到学科的因素,又要兼顾更宽泛的知识领域,虽然受训的个体培训的目标大体一致,但每位受训教师的任教学科、受训的基础、个体需求等方面,还是有显著的差异。因此不同类的学科应选用不同的培训教材,打破现有教师培训课程固定化、单一化、规范化的模式,可根据不同学科、不同目标、不同层次的需求,开设不同类型的课程。在课型的设置上可开设必修课和多类型选修课,并要求受训者至少要选择一门选修课,使受训教师能掌握学科新的知识,跨学科知识和最新的教育理论。

对培训教材的选用,还要突出实用性,因为教师不仅要注重理论的培训,也要注重对应用专业的培训。只有以教师专业化发展为导向,关注受训教师的专业化发展基础及教育教学的发展要求,才能便于受训教师自主学习,有益于受训教师的教育教学素质的提高。

### 二、因地制宜改革继续教育培训形式

选择教师的继续教育培训形式要从实际出发,而不应该拘泥于陈式,应根据实际情况和具体条件对形式进行必要的改革,也可以在活动的过程中对培训形式作必要的调整,提倡多种形式灵活运用。

一是开展集中面授。在新课程中涉及新的教学理念,新的教学方法,新的教育信息等疑点难点问题通过集中面授的形式,能取得较好的效果。

双休日面授。这种面授形式,对师资相对紧张的学校比较有利,但对教师参学率的考核也是一个不小的难题。由于缺乏对参学率的评价措施,少部分教师在思想认识上不到位,以种种借口缺席培训。滁州市教师进修学校采用划片编班的方式进行错时集中面授,即把南谯区划成一个城区片和四个乡镇片,对城区片的教师集中到教师进修学校面授,对乡镇片教师采取送教下乡的办学形式,然后由滁州市教师进修学校组织培训者下乡集中培训,这样既解决了工学矛盾,又方便了参训教师就近入学,此举受到市、区教育主管部门的肯定和广大教师的认可。另外,制定了集中培训签到考勤制度,对两次以上未签者,在继续教育证书盖章时不予盖章。

假期班面授。教师的业务水平,教育教学能力等方面的能力除靠自己的潜心钻研和实践提高外,还要参加多种形式的观摩学习、学术讲座,以达到交流思想、互相启迪、共同探讨的目的,这也是教师成长的必由之路。滁州市教师进修学校以培养骨干教师和中小学教师教育专家为目标,要求年龄在45周岁以下、身体健康的优秀教师和近年来在教育教学中涌现出的素质精良的中青年教师在暑期分科目、分期分批的方式接受集中培训。

原先,滁州市教师进修学校采用在本市区集中培训的方式,但效果不佳,原因是有一部分学员走读现象严重,后来我们争取了培训经费,把参训学员集中到安徽师范大学等院校集中培训,统一管理,收到了预期的效果。

二是开设远程培训班。随着科学技术的日益发达,通信技术市场发展日新月异,远程教育培训方式也突显其直观、生动、新颖的优势性。滁州市教师进修学校利用这一平台鼓励中青年教师积极参与远程教育在职培训。另外我们还充分利用国家教育行政学院中国教育部网络学院干部培训的优势资源,利用现代信息技术对南谯区中小学校长及部分中层班子成员进行干部教育远程培训。这种现代教学手段的应用,大大提高了培训效益,缓解了工学矛盾,减轻了中小学教师参加继续教育的费用,另外还使广大边远山区的中小学参训人员及时受训。滁州市教师进修学校抽调精干力量对参训学员按区域进行编班,并参与后台管理,适时对学员的参训情况进行评价,保障了学习任务正按预期目标完成。

### 三、继续教育考核的评价体系亟待完善

对受训教师学业成绩考核的评价是实施培训质量监控的重点。滁州市教师进修学校对受训教师的考核主要有两种,考核形式分为填写《滁州市中小学、幼儿园教师校本研修活动记录册》和参加继续教育选订教材的书面考试。

《滁州市中小学、幼儿园教师校本研修活动记录册》由教师培训机构设计,以课题研修为重点,以教研活动为载体,此举对强化教师培训的针对性和实效性,记录和呈现教师参加培训的主要过程,促进教师素质的不断提升,均发挥了积极的作用。以技能训练为方式,包括教学与学习活动设计、实施、评价、改进四个主要方式的过程与环节。主要是通过学校的组织下,以学科组或备课组为单位,以“探究式”培训为主,进行培训教材研读、远程培训线上集中研讨、有效学习指导和岗位实践等研修活动,并将活动情况详细记录。调查中我们发现,部分教师对《记录册》的填写不够认真,具体表现为:字迹潦草,对活动过程的记录过于简略。

在滁州市教体局人事科的组织下,滁州市教师进修学校每学期都选订一本研修课本,教师人手一册以方便研读,在每年的5月份根据课本的内容进行书面考试,然而部分教师对书面考试不能严肃认真对待,考试时只是从课本中照抄照搬,使得书面考试流于形式。对部分主观发挥性的题目,少数教师不能切题解答。

以上情况反映出当前教师继续教育中的考核、考试环节存在一些问题,究其原因除教师对考核不够重视外,考试组织者对考核的评价体系不科学不健全是重要因素,影响了考核评价的科学性、公正性、全面性和严肃性。因此,应当建立健全教师继续教育评价体系,以此调动教师参加继续教育的积极性,形成教师终身学习的理念和自主学习的习惯,不断提升教师教学教育水平,增强教师队伍素质。

(作者单位:滁州市教师进修学校)

完善继续教育评价体系,不断提升教师队伍素质

吴维峰