



教师读书

长在心田间的一棵阅读树

○王芬

歌德曾说:“读一本好书,就如同和一个高尚的人在交谈”。醉心阅读的感觉,真好!阅读让我认识了有趣的灵魂;阅读让我拥有了志趣相投的伙伴;阅读让我了解了千奇的世界,更让我走近了我的孩子和我的学生们……

张贵勇先生写的《读书成就名师》这本书,从初读到精读再到品读,每一次地阅读都令人茅塞顿开,思绪万千!当我打开《读书成就名师》的序言,里面这段话意义深远:“从普通教师到名师,看似很远,其实很近,重在借助阅读开疆拓土。阅读就是抛弃自己的一切意图与偏见,随时准备接受突如其来且不知来自何方的声音。这个声音不是来自书本,不是来自作者,不是来自约定俗成的文字,而是来自没有说出来的那部分,来自客观世界中尚未表达出来而且尚不合适的词语表达的部分。”作为一名小学语文教师,我喜欢“长在心田间的一棵阅读树”的状态。想想这棵“阅读树”上的每一片郁郁葱葱的叶子,是我们用哲学、社会学、人类学、教育学、心理学、语言学等等来孕育浇灌,再以儿童文学、经典名著、课程论等等来输送营养。久而久之,心间的这棵阅读树日益茁壮,我们对于语文与教育也愈来愈通透,教学亦游刃有余。所以,不论每天有多繁忙,只要有闲暇,那这一时刻应属于阅读!

每日最惬意的时刻,就是端坐在书桌前,轻轻地打开《读书成就名师》,静静地品读着每位名师的成长历程,细细地思索着名师的经典语录,随时写下自己的所想所感。从老前辈的教学大师于永正、王崧舟、吴非到新生力量的史建筑、李怀源、夏昆;从小语界的百变“玫瑰”窦桂梅、同学到小教界的教学名师吴正宪、华应龙;从“我就是个教书生”的教育学博士程红兵老师到“用阅读点亮心灯”的童书导读名师冷玉斌……在这些教育榜样身上,我看见了阅读的力量,阅读的意义!

“走进童书,我找到了当教师的感受。”“儿童文学是我教学生涯的一道分水岭。”“童书,让学生有了

精神之锚,我似乎看见了孩子们未来的光亮。”这些发自名师内心的呼唤,让我们感受到阅读儿童文学作品的意义!作为一名小学语文教师,陪伴与引领学生阅读那些经典的儿童文学作品,不论是对成人对我来说,还是对天真烂漫的小学生来说,都是美好的过程。记得五年前,在图书馆无意间看到任溶溶老爷爷写的《没头脑和不高兴》这本故事书,我把它借回来,先同我的孩子进行亲子阅读。虽然故事本身篇幅不长,但孩子却让我陪着他反复阅读很多遍,哪怕故事烂熟于心,还是很喜欢再次阅读。那时的我,忽然觉得我的一年级学生应该也会爱上这本书。就这样,我把《没头脑和不高兴》带进了课堂,在阅读课上,我和学生们分享了这个经典的儿童故事。那节课上,学生们眼中那道对于书籍向往的光鼓舞了我。课后,我一边痴迷于寻找任溶溶老爷爷写的其他作品和他翻译的国外一些经典的儿童文学作品,一边先在家进行亲子阅读,然后在课堂上进行师生分享阅读、推荐阅读。在低学段,我和孩子们共读了《木偶奇遇记》《小飞侠彼得·潘》《安徒生童话集》《了不起的狐狸爸爸》《查理和他的巧克力工厂》《洋葱历险记》《爱心企鹅》……

《语文课程标准》指出,我们语文教师应高度重视课程资源的开发和利用,培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读量,增加阅读量,提倡少做题、多读书、读好书、读整本书。关注学生通过多种媒介的阅读,鼓励学生自主选择阅读材料。加强对课外阅读的指导,开展各种课外阅读活动。

阅读的习惯好似一双无形的手,慢慢地,我发现班级有一部分学生会根据作者去主动寻找该作者的其他作品。比如我们在班级共同分享了罗尔德·达尔的《了不起的狐狸爸爸》后,他写的《女巫》也出现在阅读分享课上;当阅读完张天翼的《大林和小林》后,《宝葫芦的秘密》也会出现在班级。儿童文学王林博士认为儿童阅读是全民阅读的基础,在我国书香校园则是书香社会的基础。面对全民阅读的时

代要求,我们教师能做的就是从所带的班级学生入手,在扎扎实实的每节课中,润物细无声地引领学生走进儿童阅读的殿堂,让阅读成为他们生活中不可或缺的一部分。大千世界,无奇不有。面对浩瀚的书籍,我们教师作为学生阅读的指引者,就需要进行有效的课外阅读推荐与指导。如何为学生推荐合适的好书?作为教育者的我们,需要从方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性五方面入手,为学生把握住图书品质,让优秀的有趣的有意义的书籍丰富每位学生的精神世界!

既然我们教师是学生阅读的指引者,首先我们自己就要去进行大量的、广泛的课外阅读。不论是经典的文学作品还是涉及教育专业的理论书籍,专业的学科书籍,我们都要阅读。在持续的阅读过程中,来完善自身的各种文化、知识等结构,让阅读丰富自己的世界,让阅读沉淀语文的课堂。

正如夏昆老师所说:“语文教学应该秉持一种大语文观,既要有思想、有深度,又要讲究艺术性,有着对真善美的不懈追求。作为语文教师,首要任务就是阅读、学习,语文教师自己丰富了,课堂就不可能是贫乏的。”一位真正优秀的老师,应该具有完善的知识结构,扎实的专业知识、深厚的理论基础和渊博的文学素养。所以,我们需要将有限的时间花在经典阅读上面,坚持有挑战的阅读,注重阅读的坡度性,注意关注学生阅读的热点,知己知彼,才能达到有效的阅读推荐与指导!

古人云:“一日无书,百事荒芜”。“三日不读书,便觉语言无味”。“一月不读书,耳目失清爽”。很庆幸,阅读已成为自己生命中很自然的一部分,如同呼吸一样,熟悉又舒心。让阅读继续伴着我和我的一届届学生,在阅读中成长自己,在阅读中成长我的学生,让长在我心田间的那棵阅读树越来越繁茂!

(作者单位:滁州市实验小学)



议论风生

以专业力量提升校园法治建设水平

○刘扬

近日,教育部颁布了《中小学法治副校长聘任与管理办法》(以下简称《办法》),法治副校长成为近期学校教育和管理工作领域的热词。该制度意在遴选公检法系统在职的工作人员到中小学担任专门职务,对其开展专项培训,使其熟悉学校保护法律法规、明确个人责任、提升业务熟练度,负责学校的法治宣传教育、未成年人保护、实施教育惩戒等事项。对法治副校长具体职责的扩展更是本制度出合的亮点,有利于进一步保障未成年人权益、推动中小学管理工作进一步走向标准化和规范化,提升校园法治建设水平。

从宏观层面来讲,法治副校长制度是社会主义法治国家建设在教育领域的具体落实。依法治国,教育先行;法治教育要从基础教育,尤其是义务教育阶段做起。中小学阶段学生正处于身心发育、价值观培养的关键期,必须要有专人负责来做好中小学阶段的法治教育和宣传工作。法治副校长正是落实国家依法治国战略的逻辑主线上的关键一环。这一举措使得法治建设“进校园”有了基础落脚点和具体负责人,改变了以往法治教育和校园法治建设“靠任课老师”“靠自觉”的局面。

从微观层面来讲,法治副校长职务的设置可以促进法治教育常态化。虽然课堂是法治教育的“主阵地”,但法治教育绝对不仅仅是依靠听讲讲座、写写心得就可以达到预期效果,要想实现学生法治意识的“茁壮成长”,就必须为其打造一片优渥的校园法治土壤。法治副校长的设置,有利于从根本上开展对学生的良好行为习惯、法治底层思维的培养。大到教师侵害学生、校园欺凌等问题的处理,小到引导学生形成日常遵守课堂秩序、排队打饭等习惯,都可以成为培养学生懂规则、守法律、依法维权等素养的途径。

从实施效果来讲,法治副校长大多来自公检法系统,其本身具备专业的法律素养和过硬的专业能力,保证了良好的教育和管理效果。以往,校园安全保护和法治教育只能依靠校内任课老师完成,然而由于法律知识本身具备专业性和复杂性,普通教师通常难以胜任。法治副校长可以结合自身的实践经历现身说法,对法律条文背后所蕴含意义的传达也更加准确。法治副校长还可以为校内教师开展专门培训,提升教职工队伍的法律素养,帮助教职工提升应对校园欺凌、校园性骚扰等学生保护事务的能力,可以通过专业知识对校规校纪、管理办法进行审核,妥善处理各类涉法涉诉案件。

从制度设计上讲,聘任制的法治副校长显然要比“兼职法治教师”“校外法治辅导员”等设计效果更佳。一方面,通过聘任的方式将其职务在学校内固定下来,巩固了其个人与学校的合作关系,避免职位增设只是流于形式化的“虚职”;另一方面,《办法》中明确规定了法治副校长的个人职责,由学校和教育行政部门对其进行考核评价和奖惩等,可以提升法治副校长个人的参与积极性和负责程度。此外,“副校长”不同于普通的“法治辅导员”,其职务地位决定了其个人具备一定的校园管理权力,可以更好地促进制度的落实和治理措施的推行,指导学校建立更加完善的校园管理与法治建设队伍,避免其“有心无力”的局面出现。

法治副校长制度的实施将推动我国未成年人保护走向新高度。近年来,未成年人受侵害、青少年犯罪案件等情况频发,我国近期出台的《未成年人学校保护规定》也强调了法治副校长的相关职责,要求其在防止欺凌、矫正未成年人不良行为工作中发挥作用。此次制度的出台与其相呼应,扩展了法治副校长的具体职责,除开展法治教育外,《办法》还要求其在履职期间协助开展保护学生权益、预防未成年人犯罪、参与安全管理、负责教育惩戒的指导与实施、指导依法治理等。可见,法治副校长职能的拓展,进一步健全了未成年人保护体系,有利于为学生营造安全的校园环境,给未成年人权益保护再添一条“安全绳”。

(来源:《中国教育报》)

芳草地

由禁燃烟花爆竹想到的

○来安县实验小学四(5)班 黄嘉卉
指导老师:徐衡

记得小时候过年,爸爸会买一些小烟花给我和表弟放,小小的烟花给我留下了很深的印象,就像年夜饭、压岁钱一样,成为我忘不掉春节的理由。今年春节,爸爸说,现在全年禁燃烟花爆竹了,今年过年不能再放了。没有烟花爆竹的春节,多少有点遗憾。

妈妈说,不让放烟花爆竹,“年味”也淡了,似乎没必要全年都不让放。爸爸说,禁燃烟花爆竹是为了保护环境,因为烟花爆竹燃放会对生活环境造成不好的影响,除了粉尘污染,还有噪音污染,这些对人们的身体健康都是有害的,全年禁燃是为了表明态度,是对的。

我觉得,妈妈说的有道理,爸爸说的似乎也有道理。看来,即使是燃放烟花这样的小事,也需要我们认真的思考,不能轻易地下结论。这又让我想到了小汽车,过去爸爸是骑电瓶车送我上学,冬天雪夏天雨,没少受罪,后来爸爸有了小汽车,送我上学,出门旅行都变得方便了,节假日还能去乡下看望亲戚。可是,课堂上老师告诉我们,汽车尾气会污染环境,影响人们的身体健康。马路上的汽车川流不息,给我们带来便利的同时,也给环境带来的不利的影响。

随着社会的进步,环境污染的问题也越来越突出,人们的身体健康问题也越来越突出,像新冠病毒

这样严重危害人类生命健康的病毒开始出现。

“既然环境对身体健康这么重要,我们为什么还要改变它,最终伤害自己呢?”我问爸爸。

爸爸告诉我,我们的祖先过着茹毛饮血的生活,与猛兽共存,自然环境是没有被改造的,但是我们祖先的寿命却很短。虽然人类社会的发展带来了更多环境问题,但是也推动了医疗水平的提升,治疗各类疾病的技术不断完善,人类的寿命也在不断提升。其实,人类改造自然从来也没有停止过,我们的祖先也是通过改造自然来改善自身的生存环境,进而保证人类的身体健康。虽然发展会带来环境问题,但是我们不能因为有问题就停止前进的步伐,而是应该在前进的路上解决这些问题。

哦,我想起来了,过去,我们的祖先燃放烟花爆竹是为了驱赶猛兽,保护自己。现在,我们强大了,再也不需要烟花爆竹来对抗猛兽了,禁燃烟花爆竹是为了防止污染,同样是保护自己。

【教师点评】文章从禁燃烟花爆竹切入,生动阐述了作者对环境变化与身体健康关系的理解,层层深入,言近旨远,结尾以烟花爆竹为题,首尾呼应,主题突出,让人印象深刻。

合理利用网络课程提高自主学习能力

○吴青花



著名教育家朱永新老师在他的《未来学校》一书中提出:今天的学校会被未来的学习中心取代,去学校化的教育会有个性化、终身化的特点,而且更具有持续性,网络快速发展又给去学校化的教育提供了物质基础。每个假期的到来其实中断了学生的学习,而开学后难点知识的学习又给许多学习困难的学生造成很大的心理负担,致使很多人有不同程度的厌学情绪,甚至许多名牌大学毕业的学生走上工作岗位后都不愿继续学习,总觉得学习很累。而信息时代科技日新月异地发展,不学习很快就被淘汰,时代要求我们每个人都要有终身学习的思想和习惯。我们学校的改革,要让学生能充分体会到学习的乐趣,从小就有终身学习的理念。

小学阶段数学教学中部分单元的知识对于很多学生来说,学起来很困难。2020年的疫情促使国家开展线上课堂,这些课都是由各地骨干教师精心制作的,每节课不超过二十分钟,在教育资源平台上无偿提供。我尝试在假期让孩子利用网课学习,效果非常好。例如三年级下学期的《年、月、日》这一单元,因为概念较多,每年的教学都很被动,学生一听就会,一做就错的现象极为严重。我们在寒假布置给三个实验班寒假利用网课预习的任务,指导学生利用省基础教育资源平台上的视频课学习,并给出了观察日历的要求,课后练习不要求完成。后来,在课堂教学中,我们组织学生进行小组活动,要求学生对新课进行简单的整理和汇报。我们的课堂基本概念的介绍时间大大减少,课堂主要是在小组活动,由组长带领组员进行整理已经掌握的知识,并安排组员进行汇报,学生们不仅了解了年、月、日的基

础知识,还了解了相关的典故,尤其是古罗马凯撒大帝和奥古斯都大帝的事情,很好地帮助学生理解了历法的演变过程,学生的汇报非常精彩。在此基础上,学生们提出了“今年的6月1日是星期二,明年的6月1日星期几呢?”这样较有难度的问题,学生积极主动想办法解决问题的能力,探究新知的意愿明显增强。

合理利用优质的网络资源,不仅是预习、对练习复习都有很大的帮助,能很好地鼓励学生自主学习,对学生的后续发展有很大的促进作用。基础教育阶段优质的网站有很多,这里给大家推荐几个。

1. 国家教育资源公共服务平台。这个网站有全国老师录的课,是有老师有学生的真实课堂,各个教材版本的都有,还可以筛选省优部优课,疫情期间,增加了连续的录播课。
2. 人教版教材免费阅读网站。人教版的教材和老师的教学用书的电子版,学生预习、老师备课的良好资源。
3. 中小学语文示范诵读库。顾名思义,朗读语文课本的,是由中央广播电视总台优秀播音员、主持人用标准普通话倾情录制的“语文教材”。
4. 国家基础教育资源网。这是中国教育部主办的国家级基础教育资源中心,也是农村中小学现代远程教育工程资源服务平台。该平台汇集了从学前教育到高中教育各学段各学科的优秀教育教学资源,并提供了便捷的检索方式。

当然,还有“安徽省基础教育资源平台”,我们省内各小学生都有账号,学生们都很熟悉,资源很丰富,好好利用,收获会很大。

两年来的实践表明,学生在利用网络时相对于娱乐游戏,他们更愿意利用网络学习与课程相关的知识,当然这是在有家长的陪伴学习引导下才出现的情况。正确的引导完全能够让学生远离网络游戏等。希望我们家长和学生不要“谈网色变”,合理利用网络,一定能够有更多的收获。(作者单位:滁州市紫薇小学)

