

虎虎生威辞旧岁 小学萌娃显“身手”

我市部分小学开展别样期末测评活动

俞瑞玲 闫瑞 刁永章 彭宏清

五彩路

为了深入贯彻新课改的评价理念,落实“双减”政策,激发学生兴趣,促进学生全面、健康、和谐发展。日前,滁州一小、滁州实验小学、天长城南小学、全椒实验小学等学校为一、二年级的学生开展了一系列特别的秋季学期期末综合测评活动。

滁州市第一小学以“减学生负担 提学生素养”为宗旨,让学生“慧”学“慧”玩,促进学生快乐学习、快乐成长,精心设计了融知识性、趣味性和活动性为一体的趣味游戏闯关活动,通过游戏闯关的方式了解学生本学期各学科的知识掌握情况以及综合运用能力。该校教导处梳理了教材的知识和能力训练点,最后拟定以“集福闯关”的形式,进行“口试+操作”的考查内容,形成测试方案。学校对本次测评活动需要的道具、学具进行了细致认真地准备。非纸笔测试不是一场简单、热闹的游戏,而是通过这种特殊的形式,力图还原教育的人文性,还原快乐教育的本质。非纸笔测试也是学校体验教育理念的一次实践性研究。该校给各学科设置了难易适中的关卡,每个关卡的考官根据学生的具体情况给出一到三枚“福字”小印章。闯关完毕的同学们意犹未尽,小手里拿着“福字”小印章,脸上盛开着喜悦,一边回顾这有趣的“考场”,一边交流着自己的成就。

1月14日下午,滁州实验小学二年级以“虎虎生威 快乐闯关”为主题开展了一场妙趣横生的期末绿色综合测评活动。本次活动围绕“一锤定音、日积月累、妙语连珠”三个环节进行考察,以集“星星奖章”的形式记录孩子们的测评结果。通过这种富有童趣的方式代替传统纸笔测试,对学生进行多元化的评价,以此来检测孩子们本学期的综合素养。游戏中复习了本学期生字词语、各种句式练习、锻炼了孩子口语表达能力。

1月13、14日,天长市城南小学举行2021年秋季学期期末嘉年华活动,一、二年级700余名师生参加。他们丢掉书包、丢掉烦恼、丢掉考卷,开启了一段奇妙的期末嘉年华旅程,收获着内心的快乐与美好。期末嘉年华,即学科综合素质展示活动,涵盖了语文、数学、音乐、美术、科学、体育等学科,内容丰富多样、趣味十足。评价方式新颖——孩子们手持一张集星卡,每完成一个项目,家长志愿者就会给孩子在相应的项目上盖章。一年级小朋友期末嘉年华活动有:拼音王国之“最美小邮差”“家乡代言人”“风车转转乐”“火眼金睛”;生字王国之“生字我会读”“词语我会读”“句子我会读”;阅读王国之“诵读小明星”;巧手大比拼之摆一摆、拿一拿、夺红旗、跳格子、最强大脑……二年级小朋友期末嘉年华活动有:生字对对碰、词语来接龙、成语大擂台、词句小达人、我会说花名、背诵我在行、会谈也会猜、交际我最棒、口算小达人、巧算24点、听反话、数字加加加(减减减)、火眼金睛找规律……没有了纸笔考试的烦恼,操场上到处是欢乐的海洋。

全椒县实验小学教育集团积极探索“双减”背景下的教学评价方式,针对低龄孩子的年龄特征和认知水平,依据课程标准,精心设计了“2022虎娃乐园”主题情境闯关活动。活动前,学校精心策划,制定了详细的活动方案,设计了精美的“五彩”评价卡。游园活动上,语文学科共设三个项目——拼读小先锋、识字小能手、诵读金嗓子。数学活动中,虎娃们在轻松愉快的氛围中进行加、减、乘、除,并能结合生活实际进行数学应用。此次游园活动,以孩子们为圆心,以快乐为直径,以知识、能力、综合素养为动力,让学习成为一场幸福的游戏。这种喜闻乐见的评价方式,切实减轻了孩子们的学习压力,寓教于乐,过关斩将,收获满满。(本刊综合)



滁州市第一小学二(二)班杨静老师为孩子们进行课文朗读表现测评



体育与健康,当从娃娃抓起

陈立武

时候,需要想一想,如果不这样做,学生的运动不足体能下滑能否引起大家的足够重视?中小学体育能否成为我们的主要教育目标?

教育是要促进人的全面发展。全面发展首先是身体好,体格健康。始于1954年的我国“三好学生”评选,要求“德、智、体”都优秀过硬。“三好”源自于1953年6月毛泽东主席接见共青团二大主席团时的讲话:祝青年们身体好,学习好,工作好。这第一个便是“身体好”。新中国成立之初,毛主席就这一问题给教育部部长马叙伦写信,指出“要各校注意健康第一,学习第二”。这等于明确告诉我们:没有了健康,一切都无从谈起。

体育与健康是首要的教育目标,需要从娃娃抓起。科学研究表明,身体锻炼越早越好,它不仅能促进孩子的身体发育、身心健康,还能促进学习,增强记忆,让人心情愉悦;少儿体育锻炼能为其未来奠定坚实的健康基础。而且,早期锻炼能养成良好的运动习惯,实现我们倡导的“每天锻炼一小时,幸福生活一辈子”的健康生活。

穷苦年代,人们受教育机会少,文化知识贫乏,而劳动锻炼、体育活动十分普及,所以我们将体育放在了后面。如今,社会已步入机械化现代化,人的体力劳动越来越少,人类体质退化严重。所以,我们必须比以前更重视学生的体能锻炼,把孩子的健康放在第一位。

然而有些学校仍一味重视文化学习,强调考试分数,轻视孩子的身体锻炼,学校体育课被占用,活动课名存实亡,学生校内活动严重不足。孩子放学回家后,还得埋头写作业,很少有时间参与体育运动,甚至连基本的睡眠时间也不能保证。原本让孩子游戏玩耍的幼儿园,变成了小学低年级的翻版,大量小学知识被拿来教学。于是我们看到,一边是小胖子成堆,一边是“豆芽菜”一片,“眼镜”比比皆是,各项体测成绩全线下滑,符合健康发育标准的孩子越来越少。

纠偏,需要多方发力。

让“双减”后的寒假收获成长

鲁庸兴

“风生水起”,既是对“双减”政策的适应,也是中小学生在寒假生活中收获的一份成长。寒假有道,“双减”致远,换个角度看待“双减”后的寒假,虽然没有了学科类培训,但在家时间多了,正是中小学生在培养自觉意识,合理、制定丰富的学习休闲计划的好时机。近一个月的寒假时间,如果没有任何规划,孩子们的心就很容易“散”了,开学后需要较长时间调整。中小学生在努力学习、砥砺品德的时期。寒假既是休整,更是再出发的准备阶段,家长要和孩子一起努力,形成教育合力。

凡事预则立,不预则废。如何过一个有意义的“双减”寒假呢?中小学生在手机屏幕上抬起头来,根据自身情况合理制定学习休闲计划,养成规律的作息习惯,培养自律意识,丰富假期精神生活。寒假里,每一次家务劳动、每一次关注国家大事、每一次阅读经典、每一次亲子沟通、每一次体育锻炼,都是足不出户却能提升素养、砥砺品德的好做法。“双减”后的寒假,孩子作业少了,学科类培训没了,作为家长,要适应“双减”,要了解孩子的内心想法,正确引导,与孩子一起努力,促使孩子在“双减”的假期生活中锻炼身体、健康成长。假期里,根据孩子年龄不同还可以有多方面的选择,比如让孩子学做家务,感受家长的辛苦,提升生活自理能力。还可以带孩子在家附近走走,了解自己的家乡、名人典故,当然前提是要做好个人防护,配合做好疫情防控防控工作。或是让孩子兴趣爱好的深入发展,如孩子喜欢下围棋,家长有空时不妨和孩子多切磋下;如果喜欢打球,不妨来场球赛,让孩子关系更加融洽。家长要做一个合格的倾听者,做一个给孩子鼓掌的人。一个学期下来,孩子或多或少都有进步,有他的闪光点,在家聊天时,可以听听孩子的学习感受,问问孩子有没有什么困难,积极给予孩子建议或反馈。

愿“双减”后首个寒假中的孩子都能过一个安定祥和的春节,都能在寒假中学习休闲两不误,让“双减”后的寒假收获成长。



赏鉴苏轼之诗文 析其旷达之意蕴

钱大香

高中语文必修课本收录了苏轼在黄州所创作的三篇诗文:《赤壁赋》《念奴娇 赤壁怀古》《定风波》。教师在教授这三篇文章时大多侧重字句分析和背诵,至于文章背后作者表达的情感——旷达洒脱,反而是一笔带过,不作深入探究。教学多年,为了真正理解苏轼的“旷达”,我翻阅了很多评论家对于苏轼诗文的分析,经过自己的深思,才知苏轼的“旷达”分量之重,绝非他人所能比。笔者认为“旷达”应该有四层含义。

一、看淡名利之得失

司马迁在《史记》的《货殖列传》中曾言:“天下熙熙皆为利来,天下攘攘皆为利往。”而苏轼从小接受儒家教育,以“修身、齐家、治国、平天下”为自己的理想,一辈子持守不变,积蓄甚微。然而能做到视功名利禄于浮云,就可称得上“旷达”吗?那么儒家士子中很多人都能做到,范仲淹、王安石、司马光,他们中有几人在乎世俗名利呢?即使是苏轼最尊崇的恩师欧阳修也无法真正担当“旷达”一词,因为他们都不能坦然面对自己的才华不能施展和志意受挫的现实。所以欧阳修在晚年要求辞官归隐田园,徜徉于颍州的山水间,吟诗作文,然而心中多有不甘,不免有些许不遇之愤。

二、少怀才不遇之愤

人生苦短,外在的境遇并非个人所能左右,故儒家亚圣孟子曰:“达则兼济天下,穷则独善其身。”外在的理想抱负不能实现,只能退守修炼,提升自己的品格。苏轼满腹才华,可无论遇到多大的人生重创,很少生发怀才不遇之慨。即使在遭遇乌台诗案的死亡打击后,被贬黄州,人生瞬间跌入低谷,但他依然昂首面对。晚年即使被贬荒蛮之地惠州,也能怡然处之,仍能吟出“日啜荔枝三百颗,不辞常作岭南人”这样的诗歌。他的政敌忍受不了他的“旷达”,将他贬到海南儋州,可他依然坦然面对,并吟出这样的诗“九死南荒吾不恨,兹有奇绝冠平生”(《六月二十日夜渡海》),这便是“旷达”的情怀。

三、安邦济民之情怀

“旷达”并非道家的消极无为,而是个人功利的无为,是世间万物的有为。苏轼的“人生如梦,一尊还酹江月”并不是李白“今朝有酒今朝醉”的放浪形骸,而是对个人得失的释怀。然而他为百姓仍是拼命地努力,去争取利益,甚至殊死搏斗。被贬黄州,他在困境中仍能心系百姓,当地有溺死初生婴儿的恶俗,他便成立了救儿会,用自己的实际行动感化百姓,使他们意识到行为的过失,最终改变黄州积留已久的恶俗。被贬惠州时,他关注民生建设。参与建桥,无主野坟建冢葬之,并用竹管引来山泉解决百姓的吃水问题。被贬儋州时,他依然关心民生,建立学校,改良民俗,团结黎族百姓。“旷达”已经熔入了苏轼的灵魂,故而他能用生命完美地践行着“旷达”的深刻内涵。

四、饱含人间之深情

苏轼在生活中是一个极可爱极多情的人,他曾自言:“我可以陪玉皇大帝,下可以陪卑田院乞儿,在我眼中天下没有一个不是好人。”苏轼不仅对亲人朋友,甚至对政敌,他都能一往情深。他的政敌章惇,曾想置他于死地,将他贬到儋州。元符三年,新皇太后摄政,苏轼被赦免。章惇则被贬雷州,然而苏轼不计前嫌,给章惇之子章援的信中写道:“某与丞相相交四十余年,虽中间出外稍微异,交情固无所增减也。闻其高年,寄迹海隅,此怀可知。但已往者,更说何益?”章惇看完信件,老泪纵横,长叹一声“子瞻”,这一声里饱含多少愧疚与悔恨呀!这是何等洒脱,让政敌心甘情愿地折服。

高中生学习古代诗文,不仅是为了高考,更是为了传承古代文化,陶冶个人情操,提升人文素养。可我们的精神文化之根在哪里?它就蕴含在我国古代文化经典中,需要我们去开采、去挖掘、去结合当下的现实去创新,并为我们所用。笔者认为苏轼的诗文中最核心的内容便是他的“旷达洒脱”的品格,而这份“旷达洒脱”在当下以功利为主流价值观的社会尤其显得珍贵,它让我们遇到学习的困难时更加勤勉,让我们遭遇生活的挫折时学会坚强,让我们面对人生的得意时变得淡然。

(作者单位:滁州市第二中学)



议论风生

最近,云南大学出台“最严体育规程”:体育课成绩与毕业证直接挂钩,如果体育课挂科,其他科目成绩再好也拿不到毕业证。(云南日报 2021.11.16)

新规一出,云大学生先炸开了锅。有支持的,有叫苦不迭的,还有质疑学校做法合理性的。新规也引起了网友的关注和讨论,众说纷纭。

其实,“体育挂科不予毕业”并非云南大学自行其是做出的规定,是有教育部文件依据的。2007年,教育部发文指出,高校学生体育测试成绩达不到50分者按肄业处理。2019年,此条改为“不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业”。可见,云南大学不过是动真格罢了。

我们对叫苦担忧者表示理解和同情的