



教育故事

学生写给我的很多来信,为防丢失,被我封存于一个纸箱里;但有一封,却一直跟着我辗转,甚至搬家都伴随着我;在我教学之余,或是闲暇,就会拿出来细细看一遍。

抚今追昔,岁月不居,春秋代序,转眼已是十年。

十年前,我到乡下一所偏僻的初中支教。这个乡每天只有两班车,那天,我准备了简单的行李从县城车站买了票,上了车,这才松了口气。在汽车的颠簸声中,经过了两个多小时,终于到达乡所在的中心街;一打听学校位置,说离这还有几里路程。学校领导派一个拖拉机来接我。清冷的大街上,很少有人走动,在这,我一等就等了两个多小时,在这漫长等待中,我涌起了一种被世界遗弃的感觉——遗弃在这寂寞的山村学校。

走进墙面斑驳的七年级教室,面对着一个个坐姿一本正经的孩子,我仿佛走进了正在开会的礼堂,心想:这也搞得太严肃了吧,课堂不应这样“肃穆”啊!为了冲淡自己被遗弃的感觉,也为了缓和这庄重的气氛,我故意整整衣襟,牵牵衣角,顿顿喉咙,露出一个恰当的微笑:“同学们好,我是新来的你们的语文老师,也是你们的班主任,大家不要搞得这么‘隆重’嘛……”

后来,听他们说,正是我的这番话,为我烙上了亲切和风趣的标签。

光阴荏苒,一个月的磨合期使我渐渐适应了这里的少男少女,花花草草;也觉察出这帮孩子学习上的一个重大问题——缺乏昂扬的劲头。全班45人,只有少数几个人有股子钻劲,其余孩子大多茫茫然,整日无所事事,不知好学乐学。

怎么办?多鼓励!

于是,课堂上,多了“加油”“勇气可嘉”、“善于思考”等褒奖;作业本上,多了“进步了”、“期待更好”等激励语;班会上,多了“拾金不昧”、“乐于助人”“大公无私”等表扬。嘿,还别说,真的有效果。一时间,课堂上举手的多了,提问的多了,发言的多了,学生作业本上得“甲”的也多了,连好人好事也多了。

我暗自高兴不已,认为以后可以高枕无

第45封信

□鲁宗耕

忧,但新问题接踵而至。

鼓励之法虽然激起了部分孩子的斗志,可是难奏全效。怎么办?我首次陷入了教育难题带来的沉思!

孙武云:知己知彼,百战不殆。经过几夜捱脑,我决定,对那些仍在迷惘中的学生,进行摸底摸底式的明察暗访。向学生,向同事,访家长……我好像福尔摩斯侦探那样,走家串户,收集了一堆资料,再经抽丝剥茧,条分缕析,最后得出结论:他们,都是父母不在身边的留守生!

顿时,我嗓子发干,心情潮湿,喟然良久……

我知道,对这些缺乏父爱母爱的孩子,他们内心爱的沙漠太干涸了,蜻蜓点水式的鼓励,犹如杯水车薪,不会滋生绿洲。唯有以爱补爱,以心换心,才能催发他们心中进取的嫩芽!

现在,我又该怎么做呢?在生活学习中,多照顾他们一些?让他们的父母多打几个电话回来?这些,都不是难题。只是,他们内心的孤独,还是缺乏一股强有力的冲击。这种冲击,必须一下子就能唤醒他们沉睡的心灵。就像一股最亮的阳光,在霎那间,击散云雾,现出明媚的天。那……要么模仿他们的父母,给他们写信,但一个人怎能演绎那么多父亲母亲的角色?嗯?慢着,虽然不能模仿他们的父母给他们写信,但是可以让其他人给他们写信啊!而且,最好是……陌生人!对,并且是学习好的陌生学姐学妹!哎呀,太好了!就这么做!我犹如被打了兴奋剂,心里顿时豁然开朗起来。上完课,又安排好第二天的课程,骑着自行车来到那个乡村小站,坐上返城的汽车,然后风风火火地来到我在县城那所中学。

来到自己教书的中学,恰逢是课间,我找到带过的班级,找好45个学生,请他们按照我提供的地址,用我备好的信纸、信封、邮票和名单,一一对应地写一封信给我现在带的学生。当时我怕耽误他们学习,不料他们一口答应,而且兴致很高,他们恨不得立刻铺纸提笔。我再三嘱咐他们认真一些,书写要工整,更不能粗心写了错字丢了面子。他

们呵呵一笑,都道“当然”。这样,压在我心头的石头才卸下了,感觉今天的我,轻飘飘的,远处的晚霞格外地灿烂。

第二天清早醒来,我又乘上了回支教学学校的汽车。

一路颠簸,心里还是很满足开心的。可是回校后又不能透露给学生,憋得很难受。终于等到这一天!

这一天,看到送信的邮递员来到学校,当校长把这些信交给我,我感到今天阳光如此明媚,鸟语花香!

我竭力克制住喜悦,走进教室。待全班人都好奇地注视着讲台上的我,我这才开口:“怪事,怎么有这么多的信?好吧,读到名字的同学上来领信,王志、杨小虎、叶莉……”全班学生一下子鸦雀无声,却潜涌着一股怦然的狂喜,等到信全发完,顿时火山爆发,惊喜的岩浆层层喷涌,经久不绝……

“老师,杨芳没有信!”

啊?教室内立刻寂静无声。

我打量了一下趴在桌子上的杨芳,看她一脸的沮丧,几乎要流泪的样子,很是楚楚可怜。

“怎么办?怎会出这样的事?她可是最需要来信关爱的人啊?”我内心狂乱,极力思忖对策……

“噢,莫急,杨芳明天收到的信将是最长的,你们到时可不要嫉妒啊!”学生们释然微笑;杨芳眼里,也绽出异样的光彩。

当夜,我苦思良久,模仿学生语气,写了一封长达六页的信;并恳请学校一个写字酷似学生的同事,认真誊好。

次日,在其他学生羡慕的眼光中,我将信声情并茂地朗读出来。而倾听的杨芳,早已泪水滂沱……

此后,全班45人,无一人掉队!

而我也再无被世界遗弃的惶恐!

后来,那封写给杨芳的信,来了。原来那位学生,将本已写好的信粗心弄丢,只得再写,故姗姗来迟。但这,又有何妨?

于是,这第45封信,随我几度调动,仍被我珍藏至今。

(作者单位:定远县第三中学)

五彩路

琅琊路小学开展“小小图书管理员”社会实践活动

□黄雅丽 文/图



图为小志愿者们学习图书整理

11月6日上午,新华书店迎来了一群“小小图书管理员”,他们是滁州市琅琊路小学“小竹笋”志愿服务队,利用休息日的时间来到新华书店,参加社会实践活动。在书店工作人员的带领下,队员们认真学习如何整理、摆放图书,并积极动手、学以致用。面对被读者散放的图书,队员们不禁感叹:原来图书管理员这么辛苦啊!下次再来书店,看过的书一定要放回原处,减轻图书管理员的工作负担。

“小小图书管理员”活动的开展,不仅让队员们与图书零距离接触,“解锁”书店的工作流程,培养整理书籍的好习惯,也促进队员们热爱公益事业,发展组织协调沟通能力,传承优良道德修养和合作精神。

芳草 地

踏上新征程

□明光中学高一(4)班 孔茗馨

“青春几何时,黄鸟鸣不歇。”青春是肆意的,是人声鼎沸的,是充满鲜花与掌声的,又或许是轰轰烈烈的。但它并不总是铺满玫瑰花的,有时也会荆棘丛生。我们都希望有一个锦绣前程,但其中的困难却也数不胜数。那就让我们迈出踏实的脚步,踏上新征程。

“只有通往地狱的路才铺满鲜花的,困境往往是通往胜利的必由之路。”在学习中,也会有许许多多的荆棘等着我们去砍伐,毕竟只有拨开云雾,才可迎见耀眼的光,正如日出之美在于它挣脱了最深的黑暗。当面对困难时,我们不要轻易放弃,以积极乐观的心态去面对它,一切都会迎刃而解。在遭遇挫折时,我们应以谦虚求教的姿态去寻求老师、同学的帮助,坚持不懈,持之以恒,定会跨过深渊,攀越高峰,看希望冉冉升起。在学习的岔路口时,保持良好的心态同样很重要。从前有一个老木匠,他想辞职回家养老,便去同主人说,主人在苦留无果后最终接受。但主人提出一个要求,那便是让老木匠临走前,最后为他盖一栋木房子。老木匠去意已决,马马虎虎的盖好房子,最后得知房子是主人要送给自己的。于是后悔不已,如果当初自己知道的话,一定会用毕生的绝活,盖好自己最后一栋木房子。由此可见,良好的心态也会对整件事的走向产生一个巨大的影响。当你为错过太阳而哭泣的时候,你也要错过群星了。所以人生没有“如果”,没有“当初”,没有后悔可言,所以我会尽自己最大的努力去达到目标,即使最后的结果不尽人意,并不会妨碍我继续向前,踏上新征程。

“莫忘少年凌云志,曾许人间第一流。”梦想就像是一颗遥不可及的星星,即便遥远,也不影响我们对它的向往和追求,更不会影响我们想站在上面品探其中奥秘的欲望与野心。当我们迷茫时,脚踏实地,一步一个脚印的去追随它,总有爱和梦想会告诉你路在哪里。正如投身在核潜艇事业中的人们,在恶劣的环境下依旧坚持初心与使命,他们不言放弃,一步一步的去完成繁琐而艰难的工作。他们坚守信仰和追求,即使在这个过程中失败很多很多次,遇到了许许多多的困难,但他们依旧勤勤恳恳的工作,最终于1970年建造了我国第一艘核潜艇,有了许许多多的成就。我们一定要像他们一样坚守初心,脚踏实地。“寄言燕雀莫相啅,自有云霄万里高。”星星有时是很亮,但最亮的那一颗藏在追寻梦想的眼中。征程已开启,我会乘着梦想,到达成功彼岸。

以梦为马,不负韶华。踏上新征程,一切都要从头再来,但“贵有恒,何必三更起,五更眠,最无益,只怕一日曝,十日寒”,一切困难在梦想面前都显得微不足道,只要满怀希望,就会所向披靡,彼方尚有荣光在,未来只掌握在自己手里。

【点评】本文感情真挚,动人心弦,对新征程充满希望;资料丰富,文采斐然,显示了作者高超的文字功底。无论是思想性还是艺术性,本文都比较高,读后让人久久回味。

(指导老师:王翠红)



教坛随笔

孩子,我愿做你们的点灯人

□金 永

更健康。读书是一种乐趣,是一种享受,它可以毫无限制地带你进入美妙而神奇的世界;读书也是洗礼,使我们心灵净化,帮助我们省察人生,改变生活。我们可以读孔子之道、思孟学派,也可以读“古希腊三贤”;可以读《习近平的七年知青岁月》,也可以读曹文轩的“草房子”。让读书成为我们的生活习惯,它让你不断发现自己的狭隘,产生强烈的饥渴感,让你更加热爱生活,热爱自己,砥砺品质。

孩子,让我们一起学会旅行。人生本身就是一次旅行,但我们常常忘记了欣赏路上的风景,我们太专注于脚下的路,匆匆地,选择最容易到达目的地的捷径。当学习成为功利的时候,就一定很累,就越来越不喜欢它。我们会失去了在波澜壮阔的学海里搏击的信心,也湮灭了从小立志到达彼岸的勇

气,无奈和烦恼会接踵而来。困倦或迷茫的时候,或成长中的某一小站,我们要安排自己去旅行。选择远方,选择大山深处,选择黄沙弥漫的边陲,选择在消逝的村落,选择被人们遗忘的角落。我们一起走进自然,融入自然,做“自然之子”。我们可以去感受最原始的文明,或过最简单的生活,做最朴实的农民。旅行是没有教材的课程,是真切淋漓的人生体验。在我们的旅行中,教育回归到生活。

孩子,让我们一起学会独处。在喧嚣的生活和巨大的压力下,我们必须有一个清醒的头脑,应该留一点时间给自己,什么事也不做,什么人也见,和自己的灵魂在一起,和自己的灵魂对话。独处时,去除各种伪装,放下各种包袱,认清真实的自己,还原真实的自己,做到“一日三省”。孩子,关上窗外的风景

时,会有更美丽的风景走进你的心灵。独处能抚慰最隐秘的伤痛,强健自己的灵魂,复活自己的梦想。和自己独处多了,就会喜欢上自己,当然也一定会对别人有益,一个不喜欢和自己灵魂在一起的人,相信对别人也是一个无益的人。生活有时很复杂,需要你不断地丰富和高贵。独处是一种能力。学会独处的人,能够思考更意义的人生。

孩子,上好一堂好课,很容易,有趣,有效,达成目标。做一个好老师,就不那么简单了,那是心灵的塑造,是阳光的播洒,是寂寞又艰苦的跋涉。美国著名教师雷夫最喜欢的一首诗:假如你扫街,就要有扫的模样,一如米开朗基罗在画画,一如莎士比亚在写诗,一如贝多芬在作曲……有幸做你的老师,我愿意和雷夫一样,坚守在第56号教室。

(作者单位:天长市金集小学)

有效管理作业,为“双减”政策落实落地发力

□彭宏清 彭晓云

完成能力,设计了夯实基础型、能力提升型和拓展训练型作业等分层作业;依据学生的兴趣爱好,设计了阅读单、思维导图、创意作文、情境答题、课外阅读链接、课后实践操作等类型作业。切实避免了机械、重复、无效训练。作业中还设计了“评价栏”,通过家长评、同伴评、自我评等多元化评价方式,激励学生独立、认真完成作业。《校本课时作业》严格控制作业完成总时长,小学一二年级不布置书面家庭作业,三至六年级家庭作业不超过60分钟。

统筹协调,加强监管

学校建立作业监管统筹协调机制,推行年级教学捆绑评价,引导各学科教师协商精选,合理确定各学科作业结构比例,实现作业总量审核监管。每日作业布置,实行班内作业公示制度,明确由班主任负责统筹协

定期检查,纳入考核

针对作业管理,学校设计了作业管理检查记录表,从“书面作业总量”“创新作业方式”“作业设计质量”“作业指导情况”“作业批改反馈”“不给家长布置作业”等方面定期对任课教师的作业管理方面进行检查。检查中,学校督促、提醒教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间,加强学生作业指导,培养学生自主学习和时间管理能力,能基本在校内完成书面作业;对布置的作业,必须全批全改,不得要求学生自批自改;作业批阅之后,要通过作业精准分析学情,采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈,对学习有困难学生进行辅导帮扶,从而

家校协同,建立机制

学校通过家长会、致家长一封信等方式加大宣传力度,引导家长树立科学的人才观与质量观,与学校形成协同育人合力,切实履行家庭教育主体责任,营造良好家庭教育氛围,督促孩子回家后主动完成学校布置的作业,引导孩子从事力所能及的家务劳动,激励孩子参加体育锻炼和社会实践活动,不额外布置其它家庭作业。学校还充分发挥家长委员会的协调作用,密切关注学生课外辅导作业情况,切实监管学生课外辅导作业负担,避免出现“课内减负、课外增负”的现象。

(作者单位:全椒县实验小学教育集团)

校本教研,科学设计

为了科学设计《校本课时作业》,学校将作业设计工作纳入校本教研体系,教导处组织各学科组成员进行校本教研,依据课程标准,根据学段、学科特点及学生实际需要进行情境化命题,培育学生创新思维。充分利用大数据分析,根据学情精心设计探究性作业和实践性作业。创新作业类型方式,根据