



教育故事

「我们永远是好朋友」

□ 崔瑜

这是一件发生在我没有人编前的故事，那是2018年9月。

李宇轩是这学期的新生，一个帅气的小男生，安徽阜阳人，说话口音我们略有些听不懂。刚开始我给我们班的孩子介绍这位新生，希望小朋友们可以接纳新同学，跟他友好相处，这么多年的经验告诉我这样就可以了，因为孩子的适应能力强，应该没有多大的问题，应该很快就可以交到新的朋友。直到有一天，园长找到我说：“李宇轩要退学了。”我很惊讶，也很失落，是我们的工作中有什么失误吗？作为有着十几年工作经验的我，满脸疑问。后来通过和李宇轩妈妈的交谈，知道了原因：因为爸爸工作缘故，他们暂住滁州几个月，而轩轩是一个心思细腻，重感情的孩子，我们这里的一切对于一个土生土长的阜阳孩子来说是那么的陌生，不习惯，回家后在妈妈面前表现出来的不开心，不爱说话，让妈妈很着急，于是想到了退学，带孩子回阜阳去。

针对这件事，我进行了反思，我这个班主任当得太不称职，每天忙于各种活动，各种计划、会议，可能忽略了孩子的心理成长和心里需求，我想虽然李宇轩只是短暂的在我们这待几个月，但是我也不能让孩子带着遗憾和不开心离开这个幼儿园，离开滁州。第二天，我来到教室，给小朋友们讲了一个关于《好朋友》的故事，然后把轩轩叫到我面前，对全班小朋友说：崔老师也找到了一个好朋友，他就是李宇轩。“李宇轩你愿意和我做好朋友吗？”我观察轩轩笑着点了点头说“我愿意”。我给了他一个大大暖暖的拥抱，我又反问其他孩子们：“你们的好朋友是谁呢？”出于孩子们的从众心理，纷纷说“我的好朋友也是李宇轩”“老师我的好朋友也是”“老师还有我”……看见轩轩露出久违的笑容，我意味深长地看着这个孩子……轩轩妈妈晚上给我打来电话说：“今天孩子回去后心情很好，跟我说了很多关于幼儿园和好朋友的事”，一个劲地在电话里谢我，我非常的惭愧……

在轩轩离园的那天早上，我一入园就收到了一束花，上面插着小卡片：感谢崔老师，感谢您让孩子又开心快乐了！我带着轩轩和班级老师、小朋友拍了合影，发给了孩子妈妈，照片中的轩轩很快乐，眼神中也流露出些许不舍，最后妈妈拉他走时，他又跑回来抱抱我说：崔老师，我们是好朋友。我说：是的，轩轩，我们永远是好朋友！……

作为一名幼教工作者，这件事让我感受到我们老师在平时的工作中不能只关注到孩子的身体健康，心理健康同样重要。虽然只是人生中一次短暂的相遇，也提醒我要好好反思自己这些年来工作，不仅要精通业务还要关注每个孩子的心理动态和情感发展，尊重孩子的个体差异。真正做到走进幼儿心灵，关注幼儿成长，多给孩子一个拥抱，多给他们一些鼓励，他们会告诉你很多很多你不知道的秘密和故事……

（作者单位：明光市嘉山集幼儿园）

教与思

需要警惕的“表扬”

□ 陈立武

随着“快乐教学”理念和“成功教育”理念在教育中的推广运用，我们高兴地看到，教师给予学生的正面表扬和褒奖激励越来越多了。这些积极的发展性评价，对于树立学生自信、激发学生上进作用十分明显。然而，正面激励也要注意策略讲究艺术，充分考虑全体学生的心理感受，否则可能丧失正面评价的积极意义，甚至造成无意伤害。下面几种表扬方式就存在问题，需要我们警惕。

误导性表扬

在我们的课堂上，对那些反应快、思路敏捷、答题流利圆满的学生，教师们常用“你真聪明！”去表扬。其实，这种表扬被证实是一个错误。科学家研究发现，在实验组对获得成功的孩子总用“真聪明”去表扬，渐渐地，这些孩子为了获得更多的成功而赢得老师的表扬，喜欢选择一些简单的题目，而不愿意选择具有挑战性的题目，因为那样更容易获得成功；时间一长，他们大多浅尝辄止，不愿意付出更多的思考和努力。而对对照组被老师表扬为“真勤奋、真努力”的孩子，更愿意主动去积极探索，敢于选择富有挑战性的题目，不为眼前的表扬而动心，而是埋头于思考探究未知的东西。所以我们应该将“真聪明”改为“真勤

附加式表扬

教师的评价应该围绕学生的生活、学习和思想品德行为表现等方面进行，对学生的容貌、外表、衣着等先天差异和家庭物质条件差距，不需要也不应该去过多地进行评价，这是教师尊重学生、维护尊严的基本要求。可是，许多老师却喜欢对此发表评价，让学生或很自卑或很难堪。有的老师在正面评价学生的积极一面时，还爱附加一个学生的先天的长相或后天的家庭物质条件，如：“虽然你并不漂亮，但你成绩优异”，“虽然家里很穷，但他的学习非常努力”……如此“你很丑，但你很温柔”式的表扬，无意中伤害了孩子的自尊，让一些孩子感到羞愧甚至无地自容。要知道，这些并不是孩子的错，也不是孩子可以左右和选择

排他性表扬

表扬一个应该给予褒奖的孩子没错，但我们不能表扬了一个却伤害了其余。很多老师，经常无意中在表扬一个孩子时伤及了其他的孩子。比如，“举手，每次都是李爽最快”，“张强，是我们班最聪明的”，“王浩，这次竞赛我们班就指望你拿奖了”……好像那些夸大其辞的电视广告一样，老子天下第一，惟其独尊，不容他人置疑。这种表扬是排他性的，它带来的副作用非常大，既会无形中让其他人自惭形秽，造成严重的心理伤害，也会让经常被表扬的学生或难堪，或自卑，很容易受到其他同学的孤立、冷落甚至排挤。老师们应该明白“没有最好，只有更好”的道理，不要用思维定式去不断表扬一个好孩子，而要看到所有学生的努力和进步，把表扬给予大多数。大多时候，采用排他性的表扬，还不如不去表扬；我们不能只盯着少数同学，而要顾及其他同学的感受。

（作者单位：滁州广播电视大学）



学习原来可以如此轻松

——读叶枫岚编著《兴趣是最好的教育》

□ 崔兴国

传统教育观念往往离不开一个“苦”字，为人是“吃得苦中苦，方为人上人”；做事是“苦其心志，劳其筋骨”；读书是“头悬梁，锥刺股”，“三更灯火五更鸡”……而且似乎是越苦

越能成大器。时下的应试教育，家长的期望值与日俱增，升学率无休止地绑架学校，学生的书包越来越沉，各种各样的培训班越来越多，学生真的是够苦的。不少学生视上学为畏途，厌学，甚至是弃学，不禁令人扼腕叹息，进而感慨：这“苦”何时是个尽头呢？

最近，读了叶枫岚编著的《兴趣是最好的教育》一书，整天忙于“传道授业”的我，不禁眼前一亮，叶枫岚和她的学校——武汉鲁巷小学探索、践行的兴趣教育，把学习变得如此轻松，又如此高效，真是让我刮目相看，望尘莫及。

这本书没有过多的理论阐述，没有过多的空洞说教，有的是一一个个真实的案例，有的是一一个个精心的设计。“平移或旋转”对于小学二年级的学生来说，实在是太抽象了。教师巧妙地引入了滑翔索道、摩天轮、太空梭等游乐设施图片设疑激趣，一下子激发了学生极大的兴趣。在此基础上，探究活动自然就会开展的十分顺利，教师再因势利导，稍稍点拨，何愁思维不能拓展？在轻松愉快的氛围中完成“平移或旋转”教学。

案例《二年级语文识字教学实录》环环相扣、形式多样、

师生互动、其乐无穷，一节课转瞬即逝，不仅让学生认识了生字，还了解了文化常识。书中的各种教学案例无不体现了鲁巷小学教师匠心独具、兴味盎然的精巧设计。

虽然，专注兴趣教学的不独是叶枫岚和她的鲁巷小学，但是，相比较一些校长只是把注意力集中在课堂教学上，叶枫岚却走得更远，从课内到课外、从课堂到德育活动、从教学到校园文化、从课本到校本、从过程到评价……兴趣教育充盈着鲁巷小学的每一个角落，渗透到每个鲁巷人的骨髓里。学习，在鲁巷人看来是一件多么舒心的快乐的事。同时，鲁巷人的实践也让我们更加坚定地相信，现在，我们完全可以摒弃那些以牺牲孩子童年幸福为代价，却被屡屡使用的做法。

《兴趣是最好的教育》一书所传递的信息，绝不仅仅在这本书本身，更重要的是引发教育人的思考，有些东西真的该变了！当前，转换教育模式，就像我们国家正在转换经济增长模式一样，是我们的不二选择！

让孩子们轻松学习，时不我待！

（作者单位：明光市自来桥小学）

芳草地

故乡的山水在我心中

□ 金若溪

国庆长假，我回到故乡——安徽滁州。

“环滁皆山也，其西南诸峰林壑尤美，望之蔚然而深秀者，琅琊也。”几年前，我就背诵过欧阳修的《醉翁亭记》。今天，我和爷爷奶奶来到了琅琊山。

秋天的琅琊山异常美丽。林木茂盛，树叶翠绿，浓荫密盖，红叶点缀，泉水叮咚，令人心旷神怡。

我们首先来到酿泉。只见一股清冽的泉水汩汩地从石缝中流出来。我走到池边，双手捧着泉水，就像捧着无价珍宝，尝一口清凉甘甜，沁人肺腑，真不愧是千年古泉啊！接着，我们游览了醉翁亭。醉翁亭是一千多年前欧阳修当滁州太守的时候，山上的和尚智仙为他建造的。欧阳修经常与朋友在此饮酒作诗，与民同乐。今天的醉翁亭修饰一新，游人如潮，成为了人民群众休闲娱乐的乐园。在宝宋新斋，我看到了苏轼书写的《醉翁亭记》碑刻。啊，这不就是“欧文苏字”的双绝吗？我的家乡有如此深厚的文化底蕴，我感到无比自豪。

琅琊山古木参天，深受人们喜爱。高高的青檀，树干上长出一个一个树瘤，如同百岁老人的脸。粗壮的醉翁榭，树龄有400多年，它四周围着许多粗细不同的小树，恰如“四世同堂”。坚硬的琅琊榭，树皮斑斑，好像一只花皮豹。在登山的路上，路边忽然出现了一片高大的水杉。我欢快地跑过去，双手抱住那粗壮的主干，仰望高高的树冠，直插蓝天。奶奶鼓励我好好学习，成为像这棵大树一样的栋梁之才。在路边的小溪旁，我看到了一群孩子围在那里，我也好奇地凑了过去。原来他们在抓虾啊！这时，我看到了一只亮晶晶的虾，迫不及待伸手去抓，“嗖”的一声，虾夹着尾巴逃走了。

今天的游览非常愉快，故乡的山水就在我心中。下山的路上，我反复地在心中默念：秀美琅琊山，千年醉翁亭，我还会再来的！

（作者为祖籍滁州的在杭小学生）

关注

“家庭教育促进法”来了！“依法带娃”有了遵循

10月23日，十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》。这是我国首次就家庭教育进行专门立法，自此以后，“依法带娃”有了遵循。

家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。随着经济发展和社会转型，家庭教育暴露出一些问题和短板。有的是父母或监护人未尽教育职责，有的是父母或监护人不懂如何教育，一些社会问题由此而生。

民有所呼，法有所应。从前期调研，到进入立法规划，再到今年的三次审议，家庭教育促进法的诞生，体现了顶层设计的重视，更彰显出对民意的回应与关切。家庭教育促进法明确了家庭、国家和社会在促进家庭教育方面扮演的角色，引导父母和监护人了解家庭教育是什么、怎么做，最终目标是促进各方合力推动家庭教育发展。

“家庭教育促进法”明确了家庭教育的概念、要求和方

式方法，并为家庭教育划定底线标准，立法对家庭教育进行规范、指导和监督。“道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等”，这些方面家庭教育都得管起来。怎么管，可以协商和学习，但如果拒绝、怠于履行家庭教育责任，甚至不真实实施家庭教育侵害未成年人合法权益的，将视情况对父母或者其他监护人予以训诫，并可以责令他们接受家庭教育指导。

时下教育领域最受关注的“双减”，也在“家庭教育促进法”中得到体现。“县级以上地方人民政府应当加强监督管理”“推进学校教育和社会教育相互配合”“未成年人的父母或者其他监护人应当合理安排未成年人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间”……这给家庭教育提出更高要求：不仅要依法带娃，还得科学带娃，树立理性的成才观，将其身心健康、人格健全放在家庭教育的首位。

当然，父母和监护人并不是孤军奋战。在一个个家庭背后，还有国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。在草案二审阶段，“家庭教育法”更名为“家庭教育促进法”，两字之差，背后的导向不言而喻——家庭教育促进法旨在构建“家庭责任、国家支持、社会协同”的家庭教育服务体系，在全社会形成重视家庭教育的良好氛围，促进家庭教育不断发展。

近年来，我国未成年人保护的法律法规不断完善，“家庭教育促进法”也是其中的有机组成和有益补充。法律的生命在于执行，为促进家庭教育立法是个良好开端，后续还得做好贯彻、落实和执行工作。只有这样，我们才能不断提升家庭教育能力，更好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（来源：央视新闻客户端）