

教坛随笔

心系母校情深似海 捐资助学播爱成林

凤阳中学“傅豪助学奖学金”发放10周年

□吉文举

捐资助学,10年不辍。2012年4月,由凤阳中学校友、优秀民营企业企业家傅登科先生出资设立的“傅豪助学奖学金”正式落户凤中,至今走过了整整10个年头。10年来,“傅豪助学奖学金”已经成为凤阳中学一张爱的名片、一个温暖的符号。

10年间,傅登科先生累计捐赠1025148.8元,“傅豪助学奖学金”惠及1365名学子,它将一颗颗爱的种子播撒在凤中莘莘学子心田,激励着他们茁壮成长。10年间,傅登科先生的事迹和品格被广大师生交口相传,逐渐沉淀为优秀的校园文化。

追梦不止,事业有成

1986年7月,带着高考落榜的遗憾,傅登科无奈地接受着命运的安排,回到生产队当了一名会计。踏实能干、知书达礼的他,很受乡邻的喜爱。后来他又怀揣两年多挣的几千元钱,来到江苏昆山的外企打工。经过8年的财富积累和管理实践,2006年,傅

登科终于创建了自己的企业——江苏昆山市科玲精密模具有限公司。

此后,他瞄准市场需求和科技发展方向,不断发展壮大自己的企业。十几年的时间,企业用地面积已达400亩,厂房面积增至18万平方米,总资产超过10亿元人民币。他的财富就像打开闸门的水喷涌而来。

饮水思源,感恩回馈

回忆自己的成长之路,傅登科说得最多的两个字就是“感谢”。他时常想起那些捕鱼摸虾的日子,正是那些艰难的岁月磨砺了他坚韧的品格;他忘不了老师对他的关心,正是恩师的点拨提醒让他坚定了人生信念;他更忘不了母校对他的培养,正是母校刻苦、严谨、扎实的学风,启迪了他的人生智慧。

2011年回乡探亲,傅登科见到了思念已久的高中老师。他激动地对班主任马保

平老师说:“非常感谢各位老师对我的培养,我想略尽绵薄之力为母校做点事情,打算每年拿出10万元奖给家庭贫困和成绩优秀的学生,激励他们努力奋斗,为母校争光!”在场的老师纷纷为其点赞。

傅登科先生饮水思源、感念师恩的善举,得到了凤阳中学的积极响应和高度重视,为此,专门成立了“凤阳中学傅豪助学奖学金基金会”。基金会设立高一新生入学奖、高一期末大考奖、高二期末大考奖、生活帮扶四类助学金,并委托马保平、李军两位老师做代理人进行监督,委托校资助中心进行奖金的管理和发放。

傅登科事业蒸蒸日上的同时,也加大了对基金会的投入。从2016年起,基金会增加了一个特困帮扶项目,根据学生贫困情况,给予数额不等的资助。

慷慨低调,真情长留

10年来,一批批优秀学子在“傅豪助

学奖学金”的支持下顺利完成学业,走进大学校门。2016年,谭泽人同学高考摘得滁州市理科状元,并考入清华大学;2017年,陈子豪同学考入复旦大学;2018年,罗景文同学考入哈尔滨工业大学;2019年,张茂政同学考入中国科学技术大学;2020年,黄柏睿同学考入浙江大学……最让人欣慰的是,2021年,受助贫困学生陈翠、陈文涛姐弟双双考入理想的大学,飞出了大山,从此将改变命运。陈翠说:“高中三年,无数的温暖与感动让我更加向往光明与未来,同时也让我懂得了感恩。大学里,我将继续努力拼搏,不断奋斗进取,早日成才,回报社会。”

凤阳中学党委书记、校长陈志刚表示,“傅豪助学奖学金”自设立以来,给寒窗苦读的学子带来了希望,为优秀学子的成长插上了腾飞的翅膀,激发了他们将来回馈社会、造福一方的热情,让爱心在传递之间延续。更重要的是,它汇聚了社会力量,很多企业家纷纷加入到捐资助学的行列,让更多的凤中学子能够扬帆远航。



从微观层面深度挖掘学科本质

——苏教版一年级《认识10》为例

□张思礼 高道凤

从数学教育的角度讲,一堂课新在思维过程上,高在思想性上,好在学生参与活动的深度和广度上。

苏教版教材一年级《认识10》图里边有10个孩子,这是不同民族的孩子在跳舞,然后基于这样的现实的场景抽象出数10,当然我们也知道在今天之前孩子们已经认识过了1、2、3这样的一些数,成为今天认识10的一个基础,再看教材用了10颗算珠图来表示。尤其是9颗是粉色的,一颗红色的,由此引导学生体会到在9的基础上增加1它就变成了10,这一点是非常重要的基础,再往下面看是一把尺子,尺子是孩子们生活中非常常见的一个学习用品,同时也是让孩子们更好的去从0—9,进而认识10的一个非常好的素材,通过一个个活动,让孩子初步的感受,10个1根,我们可以把它捆成一捆作为一个10根,为后面的满十进一奠定基础。

10和前面学过的0—9相比,有什么不同?学生还真的能发现。0—9是一张张数字卡。数字10是用以前我们认识过的1和0这两个数字卡片在一起,共同构成了一个新的数。

但是孩子们也就仅仅停留在这里,对于为什么需要用两个不同的数字卡片组成的,孩子们并没有办法给出更深入的一个解释,客观的说,不光是一年级孩子很难给出,就是包括三、四年级的孩子,也很难给出为什么10这个数,需要用两个熟悉的数字来构成。这恰恰折射出在教学过程当中,教师可能仅仅停留在一个相对比较浅表的层次,并没有能够把10这个数字特殊性的意义,包括他内在的价值做出一个更深入的梳理。

为什么0—9这些数字只用一个数字,而到了10却需要两个数字?孩子们对于10的认识也就仅仅停留在我会说、会写、会读、会简单的大小比较。但是对于为什么到了10以后需要用两个数字组成,孩子们很难理解。这就要从苏教版教学内容编排来看,1颗珠子上添上1颗就变成2颗珠子,这是自然数的一个本质的属性,每一个自然数后面都可以通过增加一获得一个后续的自然数,这些都只是量的增加,但是到了10就不一样了,左边是9颗珠子,再添上一颗珠子(而且是

红色的),它就变成了10颗,前后比较,8添上1是9,这是量的增加,9添上1是10,这是质的转变,10的出现奠定了十进制的一个位置计数法的基础。

老师问,关于10你已经知道了什么?你知道尽管说出来,这个时候孩子自然会非常高兴,他们会说老师我会写10,很多孩子都可以很自然而然的左边写1,右边写一个0,写出了10这样一个数,当然也有孩子说老师我也会分,进行10的分与合,10可以分成1和9、2和8……

总之一句话,一开始可以把孩子关于10这个数的感知充分的展现出来,在此基础之上,接下来进入到了一个关键的问题,既然你们又会说又会画又会写,还会分,还会比,那么你有什么发现吗?你有什么问题吗?

我想孩子通过观察一定很快的就会有发现,他们发现10这个数它是由两个数字组成的,而且这里面恰恰蕴藏着位置值满10进1的思想,组织教学的时候,可以设计这样一个环节,同学们仔细的观察,为什么到了10以后

选择用左边一个1,右边一个0来表示呢?

我们吧10根小棒捆成了一捆,这一捆正好是10根,刚才是一根一根的,现在变成了一整捆,既然是一整捆,我们就在左边写上1,不过注意啊,这个1它表示的是一根吗?如果表示的不是一个,那表示的是什么?是一捆。这时候让1这个数字在它的位置上又获得了值的新的含义——位置值。

位置值里面藏着伟大的未知原理,数字1。因为从原来的位置跃升到了十位,因此他不再表示原来的一个1,它表示的是一个十,这就叫位置值。所以从本质上来说,用1和0两个数字构成了一个新的符号来计数,它本质上蕴含着满10进一。

要想从微观层面深度的挖掘数学学科的本质,并不是一件容易的事。因此在教学中,教师要透过表面的知识与技能,让隐含其中的数学思想凸显出来,在掌握知识技能的基础上,让学生感悟数学思想的魅力,掌握数学方法,让学习触及数学本质,给学生一个有“根”的数学。(作者单位:滁州市第四小学)

学会话疗

□冯根林

我已经进行过三次话疗,是说话的“话”,不是化学的“化”。

——

我的办公室在五楼,那段时期,上楼总是气喘得厉害,老旧的楼没有电梯,我上到二楼就要停下来,平喘一会儿,上到四楼,再歇一次,然后,艰难地走上五楼。

工作无法正常进行了,经常心慌气闷,头昏眼花,请假到小县城的最大医院去看。

大夫是个熟人,也很有医术。他问了,听了,并查看了所有的检查影像。

大夫说话了:“你这个病很严重了。小镇有父子两个,父亲四五十岁,儿子不到三十岁,跟你这个症状是一样的。不到一周,都猝死在家中了。你不能马虎。”他同情地看了我一眼。仿佛我就是第三个要离世的人。

我的心脏立刻乱了节奏,脸色也惨白起来。当时,我才四十来岁,正处在那对父子的年龄之间。

——

有好心的朋友听说我病情的极端严重,帮忙联系了省会城市的医院,等待三天时间,就落实好了病房和床位。

我站在医院门诊大楼下感到目眩,这楼太高了,也太大了。站在这里,感到很安全,忐忑不安的心平静下来。经过一周全身检查,我坐到了专家跟前。

他花白的头发、消瘦的面庞、深邃的眼神让我信赖无比。专家翻完一大沓病历资料,用沉稳的声音说话了:“问题不是很大,心肌缺血比较严重。主动脉上有七个斑块,这是最好命的。你不知道哪个斑块什么时候会脱落下来,就像定时炸弹,这个时间是斑块自己设定的,无法估计它什么时候会从血管壁上跳下来。斑块如果堵住血管,后果就难以想象了。”

我压抑着焦虑问:“有什么办法呢?”

“没有好办法,只能自己多注意。再吃一些活血化瘀的药品。不能高盐高脂高糖……”耳熟能详的惯用语,我一句也听不下来了。只觉得,有一个或者两个斑块在松动,在剥离,在往下掉。

最终,我带着一小包药丸,也带着“七颗定时炸弹”,忧心忡忡地回了家。

——

一个偶然的的机会,朋友对我说:“你可以到上海去看看。这样养病在身总是不好的。”他们还列举了两三位被庸医称为无力回天的患者,到上海治疗以后起死回生的实例。其中两位还是我的亲戚,我知道的。

我便决定去上海消除病患,解除内心的恐惧。经好人介绍,我很顺利地住进了新华书店。这个名称我喜欢,因为自小就特别爱去新华书店。

按惯例检查一番,四十来岁的博士生导师带着徒弟,把我领到了他的工作室。

口罩里传出导师这样的话语:“你被这所谓的心脏病折磨了很长时间了。我这儿有三组心脏动脉影像,是分类的,你自己先看。然后告诉我你发现了什么。”我顺着那一排屏幕看,很显然,第一组是健康的,无论是脉搏还是颜色都很正常。第二和第三组都是有些病变的,层级不同,最差的一组已经像破日的热水袋,有气无力了。看着便想到气息奄奄这个词。

导师把我的心脏影像单独指出来,让我继续观察、比对,他说:“你看你自己的心脏健康状况,应该排在优秀、良好、合格、不合格哪个方块。”

我高兴地说:“算是良好吧。”导师笑了:“对的,心脏还比较好,没有多大问题。动脉上是有几颗斑块,这也正常,我也有三个斑块。别说这些斑块不会轻易掉下来,即使掉下来,也不会是同时的,更不会把心脏三个大血管一齐堵住的。”他为我普及了心脏病的基本常识:生理的、心理的、生理+心理的。最危险的是第三种,会产生误判和叠加效用,危及生命。

看不见他的笑容,但能听见他乐观的笑声。虽然我最终收到了类似一本书的病理性报告,但我不再杞人忧天了。

经过第三次有效话疗和简单治疗,我现在一直好好地活着。

我常常想,我们老师传道授业,语言表述起着非常重要的作用。老师是掌握话语权的成人,我们会话疗吗?我们是不是也会把只有一点点小毛病的孩子说得一无是处,甚至情急之下说了过头话讲了绝话,把孩子无限可能的未来直接判了“死刑”。

与孩子平视,同学生交心,学会婉转共情的表达,高明的话疗,会柳暗花明,会绝处逢生,能收到意想不到的效果。

(作者单位:全椒县教育体育局)

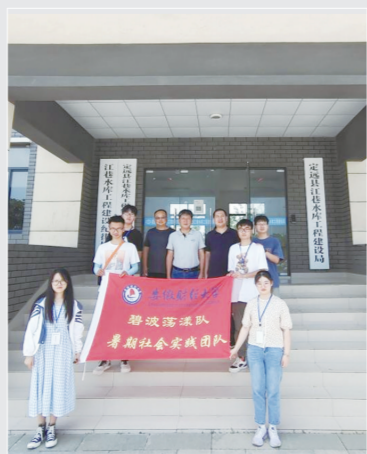
“知行统一”——安徽财经大学学生在定远开展暑期社会实践

□唐玮怡

日前,安徽财经大学暑期社会实践团队“碧波荡漾红”的成员们在两位指导老师的带领下前往我市定远县,开展以“百万人民偿夙愿,蓄得碧波惠一方”为主题的调研活动。

定远县位于江淮分水地区,长期以来缺水易旱,水资源匮乏一直制约着县域经济的快速发展。历时4年多,江巷水库于今年4月18日正式下闸蓄水,开始发挥其经济、社会及生态效益,成为定远县融入“合肥经济圈”“长三角一体化”的战略支撑。

团队首先走访了连江镇人民政府,了解了镇政府在江巷水库工程建设中采取的有关移民安置、征地补偿及产业扶持等生态补偿措施。随后,团队前往江巷水库进行实地调研,参观了生态鱼道和鱼类增殖放流站,亲身体会到水库工程建设中对生态保护的重视。团队最后来到江巷水库路陈移民安置点,与移民进行面对面访谈,感受到移民安置为百姓带来的就业收入增加、基础设施建设完善及人居环境改善等。



定远县引导青少年暑期阅读党史类书籍传承红色基因

□徐厚明 郑培进 文/图

今年暑假期间,定远县各学校引导广大青少年通过到图书馆借阅等方式多读书、读好书。定远县图书馆在做好正常借阅工作的同时,还组织青少年积极参加党史学习教育,庆祝中国共产党成立100周年,引导青少年传承红色基因、弘扬时代精神。

该馆特设党史学习教育专柜,采购上架了《论中国共产党历史》《中国共产党简史》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》等多种红色文献,安排专人引导青少年借阅,并开展了党史百年天天读、红色故事绘等主题教育活动。



图为定远县文化和旅游局党员志愿者正在向中小学生讲党史