

把“粒粒皆辛苦”的画面定格在青少年的心里

□郭元鹏



最近这段时间,“舌尖上的浪费”成为火热话题。校园“舌尖上的浪费”也是“画风惨烈”:餐桌之上的残羹剩饭;垃圾桶里的整个馒头;煮熟的鸡蛋还没有剥皮就被丢弃,好好的鱼虾挑上一筷子就因为“口味不好”而浪费。“粒粒皆辛苦”的诗歌,只是青少年嘴里滚瓜烂熟背诵的一首诗,而“汗滴禾下土”的辛苦青少年似乎已经很难读懂其中的真谛。对于校园“舌尖上的浪费”,不少地方也出台了相应的管理措施。然而,基本上都是处于“引导约束”的界面上,比如“剩饭罚款”,比如“节约奖励”,比如“善意倡导”。

要想管住“学生的嘴”,更需要做的事情就是关注“学生的心”。说到底,制止校园“舌尖上的浪费”,要让“粒粒皆辛苦”的诗句在青少年的心中扎根生

长,而不能只是“嘴里的背诵”。那么,如何把“粒粒皆辛苦”的画面定格在青少年的脑海里呢?

我们需要找到“青少年食物浪费”的根源,根源就在于孩子们对于“粒粒皆辛苦”根本没有切身体会,他们不知道“粒粒皆辛苦”到底“能有多辛苦”?眼下,网络上不少“大胃王主播”,而青少年又是这些短视频的追随者,他们看到的是“浪费食物的错误观念”,似乎浪费食物成为了时尚的事情。一边是网络上“错误的价值感”污染了孩子的心,一边是社会上“食物浪费很普遍”祸害了孩子的认知,也就有了“言传身教的浪费”带来的危害。青少年成为了食物浪费的“生力军”。

要把“粒粒皆辛苦”的画面定格在青少年心里,只有真正认识到了何为

“粒粒皆辛苦”,只有见识到了何为“汗滴禾下土”,才能因为感同身受的强力记忆,而理解“皆辛苦”的“真辛苦”。当眼下的孩子连“麦苗”和“韭菜”都分不清的时候,连“小麦”和“水稻”都搞不明白的时候,他们能知道珍惜食物吗?因此,笔者以为,应该从在青少年心里播种“粒粒皆辛苦”的种子做些事情。

其一,打造校园“开心农场”。宁波市一家学校在校园开展了认知农事活动,建设了“一分农田”“一舍鸡鸭”场地,让孩子课余时间帮助管理,既感受了劳动的不易,又品尝了劳动的快乐,还能分享劳动的成果,如此一来“粒粒皆辛苦”的感受也就增强了。

其二,打造老家“农事之旅”。许多城市的家庭,其实都来源于农村,老家就在农村,亲戚就是农民。我们应该创



议论风生

造更多时间,让“城市的孩子”常回农村的老家去看看。父母带着孩子陪着老家的爷爷奶奶到田地里去看看,去简单劳动,就能感知“汗滴禾下土”的艰辛,就能知道一粟一米的来之不易。

其三,打造城乡“联谊之旅”。对于没有农村亲戚的“城市的孩子”,需要引导他们与“农村的孩子”结成联谊的对应。利用寒暑假的时间,让“城市的孩子”到山区,到农村,通过干些农活“当回农民”。收一天小麦,掰一天玉米,养一天鸡鸭,最起码不能再让孩子“五谷不分”了。

其四,打造感受“艰辛之旅”。今年暑假的时候,江苏沛县教育局组织开展了“感受父母工作”的活动,组织孩子感受“建筑工地上的父母”、“农贸市场里的父母”、“夜市经济里的父母”,让孩子认识到“父母为了养育孩子确实不容易”的现实,用“皆辛苦”的画面换来了孩子切身的体会。如此一来,孩子对于生活也就有了正确的认知,也就珍惜劳动成果了。

青少年的“舌尖上的浪费”,本质上来说,其实就是他们只是停留在了诗歌里的“粒粒皆辛苦”上,并不真正理解什么是“汗滴禾下土”的艰辛。因此,我们必须在青少年的心灵深处播下“粒粒皆辛苦”的种子,才能长出“汗滴禾下土”的繁茂。

管住“学生的嘴”先要关注“学生的心”。最好的约束不是“剩饭罚款”,苦口婆心劝说,不如感同身受认知。

芳草地

我发现自己长大了

□滁州二小三(7)班 张睿睿

我发现我已经长大了许多,本来,我和家人只要一不合就会大发雷霆,甚至还扔东西、打人。为此,妈妈没少批评过我,甚至还想出各种办法帮助我改正这个坏毛病,效果都不理想。可妈妈没有泄气,她又想出一个能控制住我脾气的办法,那就是当一天都没有发脾气的话,我就可以得到一个星星。当我积攒140个星星的时候,我就可以换一个我想要的礼物。本来,我几乎每天都得不到星星,可是经过一段时间的努力,我从每天发一次脾气到每两天发一次脾气,再到每四、五天发一次脾气,渐渐地,我竟然做到每一天都不发脾气了。

我发现我已经长大了许多,本来,我吃饭每顿饭都不认真,喜欢的就多吃,不喜欢的就不吃,妈妈批评我挑食。现在,我努力每顿饭都好好吃,无论喜欢还是不喜欢吃的菜,我都会好好吃,而且定时吃饭,从不抱怨。现在妈妈问我吃什么,我都会说,你们做什么,我就吃什么。经过一段时间的努力,我终于克服了挑食的坏毛病。

我发现我已经长大了许多,原来,我从不剪手指甲,而我的指甲却总是很短很短,因为我都是用嘴巴去咬。妈妈说,我8岁以前都没剪过一次指甲。为此,妈妈给我买过防止咬手的手套、指甲油,妈妈还说手上有许多细菌病毒,如果咬手指甲的话,就会把这些都带到肚子里,肚子就会疼。其实我也很想改掉这个坏毛病,但总是情不自禁地把手放到嘴里。后来,妈妈实在拿我没办法了,就对我说“其实别人再怎么帮你都没有好效果,只有看自己想不想改掉坏毛病,然后自己控制自己,约束自己。”在我努力克服困难的过程中,有个游戏起了很大的作用,那就是每个星期六,妈妈会检查一下我的指甲,最初,10个指甲盖上都长出细细的小白线,只要小白线呈现变粗的趋势,一周后,我就可以拿到一包卡片。在这个游戏的帮助下,我终于改掉了这个坏毛病。

我发现我已经长大了许多,本来,只有家人关心我,我不会主动关心家人。今天,妈妈说我突然间长大了,小朋友们,你们知道我妈妈为什么会这么说吗?那是因为,今天中午,妈妈感到很不舒服很困,可是家里还有许多家务没有完成,这时,我拿过妈妈手中的拖把,把妈妈送到卧室,我对妈妈说:“妈妈,今天的活,我来做吧。您不是困了吗?您睡一会吧。”然后,我真的把屋子收拾得井井有条,妈妈说我是个能体谅别人的好孩子。

学习!再出发

——小学数学“社会化学习”南京行有感

□刘芳

便是最后一日下午需返程,也没有压缩学习时长。在这10个半天,每个半天各学习3小时,合计30小时。这里还没有包含每节课“拖堂”及晚上研修讨论的时间。

5天,我们彼此由原来的“不陌生”变得越来越熟悉,心不设防;5天,我们大家仿佛重回学生时代,同坐在一个教室里,规规矩矩听课,心无旁骛。这5日,眼见一位位名师潇洒自如,耳听一句句专业性的真知灼见,坐在名师的对面,我在思考:同为教师,为何他们能走在美的光影里?如果我从现在出发,能赶得上吗?

“吴卓校长经常凌晨在朋友圈里吐槽,说哪里哪里没有整明白,想理顺她的思路。”“社会化学习”项目的带头人张齐华这样介绍他团队中的一名成员。张齐华带领的“社会化学习”团队具体有多少成员,我

无从知晓,但这10个半天里出场的10位主讲人都给我留下了丰富的印象。他们有资历深厚的特级教师,也有初出茅庐、工作才两年的年轻教师;有一校之长,也有在校普普通通,“只是教书”的一线教师;有南京大都市名校里的老师,也有操着一口并不标准普通话,坐标贵州大山,需要播放视频才可见“真容”的少数民族老师。他们之间年龄跨度大,所处地域不同,所研究“社会化学习”项目涉及的具体内容虽能找到共同点,但更多的是不同点。听课时,我除了细心记录,努力领会主讲人讲解的专业知识,上面这些“非数学学科专业知识”的信息点,我也比较有兴趣。

“很多时候,我们的意见还没有达成共识,现处于观察、研究阶段。说服对方不是我们的目标,我们是在想办法证明哪

些观点是对的,以此让我们离真相更进一步。”原来摆在名师面前的困难一点也不比我少啊!为拓展自己的研究,过几个月就找一摞厚厚的书“张齐华说他的组员,“看书到深夜,看得眼睛都快要瞎掉了”。听课时,如此看似平常的题外话,同样常能引起我的注意。

“社会化学习”的理论非无源之水,名师们的理论从哪里来?“社会化学习共同体”非朝夕就能组建起来,名师们在实施中如何突破难关,渐入佳境?名师们绝非生而知之。正因为他们“一遍又一遍实验”,无数个深夜“翻来覆去在书中找答案”、“看书快睡着”,这般日复一日,孜孜以求,不言放弃,所以才会走在前,走得远。

学习,让名师们闪耀光彩。临渊羡鱼,不如退而结网。出发,让我们走向名师。



教师手记

今年暑期,在美丽的六朝古都南京,我有幸参加了以数学名师张齐华为首的“社会化学习”主题培训。其间,除吸收专业知识外,我对教师的自我成长产生了新的感悟。

此次培训与以往不同。一是,培训地点虽不在本地,培训人员却全由本区教师组成。你身边坐着的即使不是你的同事,也是你兄弟学校的老师。80个参会人员原本并不陌生,可因现在彼此身在外省,便生出一种“他乡遇故知”的亲切。二是,持续时间长,时间不打折。集中培训共5日,从第一天到第五天,从上午到下午,即



(齐华) 王晨曦(6岁)/绘

莲乡觅宝,寻中华荷文化

□胡玲

鹭”的情趣,对荷叶荷花“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”的高贵品质大多数同学都只停留在书本层面,只是浅层次的诵读而已。为了把课堂教学和课外活动有机结合,帮助学生建构“大语观”和“大学习观”,结合当前劳动美社会实践活动、绿色生态保护、科技实践、发展特色农业、山水林田湖草一体化等热点问题,打通语文、美术、音乐、科学等学科界限,让同学们通过动手动脑、亲自实践,在感知、体验的基础上,内化形成,体验活动探究的过程与方法,增强生态保护意识,体验劳动快乐,培养合作精神,养成学科学、爱科学、用科学的良好习惯。因此,该校成立了“小荷尖尖”科技实践活动兴趣小组,开展《莲乡

觅宝,寻中华荷文化》科技实践活动。活动准备阶段,兴趣小组的同学们认真通过各种途径搜集整理相关资料,在网上进行了莲藕相关知识问卷调查,前往水口镇乐惠超市调查访谈,并前往来安县农业技术推广中心聆听了农技专家的专题讲座,对莲藕知识有了初步了解。活动中,科技兴趣小组的同学们在老师的带领下,先后三次前往水口镇藕康莲藕家庭农场、三城镇千亩莲藕种植基地、水口镇廉文化主题建阳公园实地参观、调查,了解了莲藕生长的环境、莲藕品种及种植技术,知道农田种藕、藕塘低密度套养鱼虾、塘埂喂养鸡鸭鹅、荷塘农家乐等给农民带来的经济效益及生态效益。活动中同学

们细致观察,耐心倾听,认真记录,勇于实践。活动后同学们学会了搜集整理资料,能够不断发现问题,解决问题,分析调查结果获得结论;通过尝试种植藕种、给藕施肥、采摘莲蓬荷叶、捕捉鱼虾、采收莲藕、制作荷叶茶、制作藕粉、制作莲藕菜等,锻炼自己的动手能力。学习到农户勤劳向上、不怕苦累、热情友善的品格。在劳动中体验快乐,培养了合作意识、保护特产、保护绿色生态环境的意识。活动归来,学校开展了一系列的画荷花、诵荷花、品莲藕、手抄报、班会、黑板报、展板等活动,在校内外达到很好的教育效果,有效地将课外活动和课堂教学的各个学科相融合。



教育