

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

梅花香自苦寒来

——安徽省统一录播思政课《青春飞扬》诞生记

龙明明

2020年的春节被一场突如其来的新冠肺炎疫情按下了暂停键。宅家的孩子们在这个加长版的寒假里如何学习,如何学出成效?2月中旬我接到通知:抓紧准备一节初中道德与法治的线上录播课。怎样才能出色完成这项特殊的教学任务呢?

一、定位:不断探索线上教学的新模式

我承担的录播课是人教版道德与法治七年级下册第三课第一框《青春飞扬》。

线上教学、不是直播、无生上课、30分钟呈现整课教学内容……在没有前续经验可供借鉴的当下,怎样体现思政课立德树人的教育理念?怎样兼顾思想政治性与教学实效?

首先,录播课程、没有学生缺少课堂互动,不同于优质课;其次,多媒体、录像课的特点让课程的多维度呈现,不同于常态课;再次,整课内容教学,不同于微课。多方要求延缓了准备进度,三次初稿构想被推翻,让我慢慢悟出录播课教学的新模式:应体现线上和线下教学的双重特点,善用多媒体创新性营造出课堂互动模式,可用微课形式增强线上教学的直观效果。坚持在实践中创新,正如习总书记要求的那样:要推动思想政治理论课的改革,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

二、设计:几番易稿创新设计的新呈现

本课教学设计,月余时间九易其稿,确有几番经历冰火两重天之感,真可用精益求精来形容磨课的困难。

起初采用当前社会热点信息——“疫情”作为串联全课的线索:有滁州赴鄂战疫的医护人员、有武汉抗疫的平民英雄、还有为疫情做出力所能及贡献的中学生。当省线上课程开播后,各学科大量出现了疫情内容,仿佛让我看到了学生们的视觉疲劳。另辟蹊径的想法推翻了原来的设计初衷。

“重视思政课的实践性、把思政小课堂和社会大课堂结合起来,引导学生立鸿鹄志、做奋斗者。”在这样的思政课教育理念的引领下,我开始从实践入手。是否可采用身边的中学生社会实践事例,更具说服力和亲和力?采用滁州实验中学“书香·梦想”志愿服务队参与市图书馆志愿服务活动和我校学生规划青春方案。呈现出以青春为主题,以社会实践为依托的课程设计构想。

课程设计的成败往往需要课堂教学的实效来验证。我将本课的授课视频录像,通过网络共享软件展示出来,市教研室领导、一起承担录播课任务的其他老师和我校老师们利用线上观看视频方式帮我磨课,从情境创设到教学语言,从问题引领到疑难突破……很多中肯意见让课程

设计不断走向成熟、精致、雅趣。

三、录课:反复研磨录像教学的新观感

经过磨课、修改;再磨课、再修改的反复准备之后,终于要正式录课了!在前一天我又修改了导入部分:用教师现场诗歌朗诵来增强录课效果。从播出反馈来看,这个诗情画意的老师现场朗诵确实引发了学生的强烈共鸣。

电视台录课仿佛让老师化身节目主持人,授课体验的变化带来了不一样的课堂教学表现,成为我教书生涯中的又一全新历练。马不停蹄的后期剪辑后,我信心满满地看着录制剪辑完成的教学视频,但还是发现了被忽略的问题:本课以青春为主题,政治感染力相对较弱。

“思政课要坚持政治性和学理性相统一,以透彻的学理分析回应学生。”习总书记对思政教师提出的要求应该成为教学的实践方向。是否可用政治感染力较强的事例来替代普通事例呢?又一次颠覆设计,中国女排事例取代了两张普通学生照片,让自信自强精神自然生成。一个环节的变化提升了本课的政治感染力,激发了学生们在人生“拔节孕穗期”的爱国情、强国志。

上好一节思政课,往往浸透了老师辛勤汗水和自我越升的砥砺前行!这样的教学追求也将成为我们思政课教师不懈的精神探索。

(作者单位:滁州市实验中学)

道德与法治课教学中学生良好行为习惯的养成策略

方笠 王静

小学阶段是儿童品德和行为习惯养成的重要时期,设置道德与法治课,旨在以正确的价值观引导小学生养成良好的思想品德和行为习惯。因此在小学道德与法治课教学中学生良好行为习惯养成需要一定的策略,才能取得实效。

一、活动育人、润物无声的策略

丰富多彩的活动是道德与法治课取得实效的有效载体。小学生的年龄特征、性格特征决定,只有他们自己感兴趣的才能被自然地、轻松地、牢固地接受。因此结合学情,开展“学雷锋、做爱心好少年”“我是劳动小能手”等活动能够潜移默化地培养他们知法守法、热爱劳动的品质。学生对养成教育的要求理解得更加深刻、更加透彻,提高了规则意识,使他们逐渐学会对自己的行为做出正确的判断、选择与反省,培养他们善于及时调控自己的行为习惯。

二、规范评价、注重引导的策略

由于小学生的生理和心理还不够成熟,容易受到社会某些不良现象的影响,同时因年龄小又具有较强的可塑性,也是通过道德与法治教育养成良好习惯的关键期。所以,要培养他们良好的行为习惯,还需要一个比较规范的评价制度,随时督促、提醒。学校可根据校情和学情,制定《小学生品德、行为习惯养成教育评价细则》,对学生养成教育进行常规化的指导和评价。通过多元化评价,培养学生主动参与、自我反思、自我教育、自我发展的过程,是基于道德与法治课落实养成教育的有效途径。

三、家校合作、形成合力的策略

家校合作是指家庭与学校以沟通为基础,相互配合,合力育人,使孩子受到来自两方面系统一致、各具特色、相辅相成的教育影响力,体现“以孩子发

例谈如何提高小学品德与生活课的实效性

李海洋

在品德与生活(社会)课堂教学过程中,怎样突出其“明理、激情、导行”的作用,让学生以“要学、爱学、乐学、善学”的积极心态,成为品德与生活(社会)课堂学习的小主人。笔者结合以往教学实践略谈一二。

猜一猜,激发兴趣。

有些课文,教师可以设计成一个有趣的问题,如在人教版六年级《只有一个地球》教学中,教师可以设计这样一个谜语让学生猜:“说它象球不是球,肚子里面啥都有。人物、动物和植物,全都生活在里头。高山、森林处处见,江河、湖水向海流。天围青山阳转,猜猜它是什么球(地球)”。学生们争先恐后猜谜语,兴趣盎然、思想活跃,等学生猜出谜底后,教师趁热打铁,将学生的兴趣引向课文:“我们都生活在地球上,地球是我们人类共同的家园,那么我们应该怎样爱护地球呢?请

同学们学习课文《只有一个地球》。”课文还没有教,已把学生带进了爱护地球的意境中去了。

看一看,触景生情。具体情景可以唤起或强化人的某种感受,为了使学生产生相应的情感,可以有意识地创设某种情感氛围。如在人教版四年级《家乡的美景家乡的人》教学中,结合讲解,播放之前准备好的家乡美景录像剪辑片断。真实的彩色画面不仅深深地吸引了学生,而且使他们明白了我们的家乡人杰地灵、经济发达、物产丰富、风景优美等可爱之处,从而产生了热爱家乡的依恋之情,其教育效果胜过千言万语。

算一算,晓理动情。

“不算不知道,一算吓一跳”。如在人教版二年级《保护森林,节约用纸》教学中,首先让学生计算一道数学题:“每张纸5分钱,每个小学生每天浪费1张纸,全县10000名小学生,每天浪费多少钱?”学生从亲手算出

如何做一名新时代合格的思政课教师

池源

思想政治理论课是落实“立德树人”根本任务的关键课程。习近平总书记指出:办好思政课关键在教师。作为一名新时代思政课教师,结合实际,从以下几方面谈谈自己的工作体会:

一、思政课教师必须始终秉持强烈的爱国情愫。

爱国主义教育青少年培养目标的首要任务,打铁还需自身硬,这就要求我们思政课教师要不断地把自己的爱国情愫厚植在学生的爱国情怀之中,并将其化为强烈的使命担当。在实现中华民族伟大复兴的征程中,爱国主义是战胜意识形态领域中毒害青少年思想的敌对势力的强大武器,又是关系到国家安全的重大问题,也是新时代赋予思政课教师的历史使命。

二、思政课教师要充分发挥课堂教学主阵地作用。

我在教学过程中始终围绕“立德树人”

这一目标挖掘教材,精心组织教学,全力提升课堂教学水平,既能注重教学内容的安排设计,又能提升知识输出的实际效果。我在编排教案时,始终坚持参阅大量史料,精心选择教学内容,与书本知识进行整合,反复揣摩整合效果,力求达到预设的教学目标。授课中,始终奉行理论联系实际的教学原则,以充分激发学生的学习热情,引发学生的思想共鸣为目的,用教学反思来查找自己授课中的不足,坚持把每堂思政课都努力打造成一节“精品课”,力争让学生在思政课上既有心灵洗礼,又有美的享受。

三、思政课教师要言行举止皆表率。

习近平总书记指出:思政课要坚持显性教育和隐性教育相统一的原则。这就要求我们思政课教师不仅要传授课本知识,而且在与学生的接触、

展为本”的理念。一方面教师通过道德与法治课对学生教育,而后父母对教育成果进行巩固。同时也可以通过“小手拉大手”改变家长的不行为习惯;另一方面为促进两者之间的有机结合,在日常教学实践中,教师可整合家长的反馈,有的放矢地进行教育。在家校合作中丰富道德与法治课的内涵,形成了家校共育的合力。

四、个案研究、点面结合的策略

道德与法治课老师通过选取个别在养成教育方面具有代表性问题的学生作为个案研究对象,在充分了解个案研究对象的基础上,认真分析形成问题的原因,并对个案作出初步诊断。与此同时,提出一套切实可行的指导措施,以矫正研究对象存在的实际问题。在这个指导过程中,研究对象可能会出现反复或者效果不明显的状况,就需要老师耐心指导,边实践,边调整指导策略,在行动中逐步解决问题。

综上所述,教师一定要通过道德与法治学科的教学思想,引导学生在活动中感悟,在交流中思考,在生活中提高,让道德与法治思想渗透到良好的行为习惯中。

(作者单位:滁州市龙蟠小学)

来的数据中懂得节约的重要性,这样就会自觉产生勤俭节约的情感和行动。

演一演,体验真情。如在教人教版三年级《我们的生活需要谁》时,教师可以把课文内容编成课本剧让学生演出,小演员进入各自角色进行创造性劳动,其他同学们也被带进设置的情景,让孩子表演中自然体验到各行各业的重要性,受到润物无声的教育效果。

做一做,用行换情。体验生活是教育的最佳方式之一,如在人教版三年级《家人的爱》教学中,针对有些同学不关心体贴父母,不了解父母辛苦的现象,可以让学生利用双休日的时间,和父母“换位”,让孩子做父母一天所做的家务事,让孩子从亲身体验中感受到父母的辛苦,进而认识到今后要自觉地去关心体贴父母,去对父母的爱心存感激。

总之,要充分发挥品德与生活(社会)课中提高道德认识和道德判断能力,培养道德情感,指导道德行为的作用,教师必须因人施教,因材施教,相信品德与生活(社会)课教学的实效性一定能够提高。(作者单位:来安县第四中学)

交流的过程中,要用自己的言行举止影响学生,达到课上课下皆育人的思政效果。例如:在每年文明创建和学雷锋活动中,我都会积极参加各种志愿服务活动,努力展现思政课教师“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,进而实现思政课潜移默化、润物无声的目的。

四、思政课教师要坚持以爱启迪学生的心灵。

学生的思想工作就是思政课教师的中心工作,没有爱的启迪,师生间心灵难以交融,就无法达到理想的教育效果。平时我不仅注重学生的学科成绩,还十分关心学生的家庭、生活、成长情况。多次利用假期进行家访,和家长交流。在课余时间主动和学生交流谈心,和学生交朋友,密切关注学生的一言一行,尽心尽力为学生办实事、解难题,当好学生人生的引路人。用心浇灌,用爱培养,也只有这样,学生才能亲其师、信其道。

总之,我们每一位思政课教师务必坚守教育初心,践行教育使命,不负时代,不负韶华,把为国有人的历史重任始终扛在肩头。

(作者单位:南谯区黄泥中学)

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》、教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》等文件精神,落实立德树人根本任务,我们应当把优秀传统文化融入到道德与法治的教学中,赋予其新的时代内涵,充分发挥优秀传统文化的育人功能。在新形势下,如何跳出传统教学形式、思维模式,做到教学相长值得探究。

一、开发结合学生生活实际的地方优秀传统文化

1.挖掘地方传统文化形成地方教材。独特的地方优秀传统文化,是生活在这片土地上的人们劳动和智慧的结晶。因此,地方教育部门和学校应该挖掘地方优秀传统文化形成地方教材。从小学阶段开始,地方文化教材可以作为补充教材,使道德与法治教学贴近地方实际,在传承的同时,也使优秀传统文化教学更加生动丰富,各具特色。

2.在教学中补充具有地方特色的素材。教师可将地方优秀传统文化资源运用到教学中,尽可能贴近学生生活,提高道德与法治的教学的实效性。二年级《我们生活的地方》、三年级《我们的学校》、四年级《感受家乡文化 关心家乡发展》、五年级《骄人祖先 灿烂文化》……都可以充分挖掘地方优秀传统文化资源,来提高学生对本地优秀传统文化的热爱,也增加优秀传统文化融入小学道德与法治教学的特色。

二、创新融入优秀传统文化的教学方法和手段

1.以典故为支撑提高趣味性。优秀传统文化融入小学道德与法治教学中,最重要的是将所学的传统文化知识内化于学生心中。这个过程需要老师教得有趣,学生才能学得有效。例如在学习《说话要算数》一课,要让学生理解说话算数的重要意义,可以运用传统文化中的失信故事(如“食言而肥”)和诚信的故事(如商鞅“立木为信”)更好地解释说话算话的重要性。

2.以影像为素材增强直观性。例如在学习《弘扬优秀家风》一课中,播放视频《裴氏家训》导入,来了解我国古代丰富的家训家规,以及对后人的思想和生活的影响,从而懂得家风家训的概念。

3.以议题为线索增强理解力。例如学习《科技发展造福人类》提出一个话题进行讨论:有人说,出门什么都不用带,有手机就够了。怎么来理解这句话?这是本节课的难点,学生通过对这种传统文化两难的议题进行探讨辩论,亲自深入挖掘其中蕴含的深刻内涵,才更能够增强对优秀传统文化的理解能力。

4.以翻转课堂形式丰富优秀传统文化的体验性。传统教学模式,学生在课堂听着学。翻转教学模式中,学习流程进行了重新建构。结合现代多媒体技术,把教材与学生生活实际联系起来,翻转课堂在思政政治新课改的背景下面能够变成一种潮流。

学习优秀传统道德思想是时代需求,也是当代青少年思想品德教育的重要内容。中华优秀传统文化融入小学道德与法治的教学,还需不断挖掘中华优秀传统文化的教育价值,从而更好地发挥育人作用。

(作者单位:明光市柳巷中心小学)

浅谈深化新时代学校思想政治理论课的改革

王俊超

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”,极大地鼓舞了思想政治理论课教师的改革创新意识,迎来了朝气蓬勃、充满生机的思想政治课创新教学的春天。

作为思想政治理论课的教研员,我们通过义务教育阶段国家统编教材培训和人民教育出版社组织的普通高中课程标准网络培训活动,使全县中小学思政课教师对新教材有了更深的认识,教学目标也更加清晰,更加深刻地领悟了课标内涵,把握了教学动脉,收获很大。更新了教育观念。新课程标准具有很强的时代性,它会随时代的发展变化而不断更新,这就要求教师平时要多关注国内外时政热点变化,拓宽学科视野。转变了教师角色。树立新时代思想政治课的教学观,充分尊重学生,把学生看成学习的主人,注重学生主体地位的不断提高,建立民主平等的新型师生关系,和学生平等相处,坦诚相待。调整了教学策略。教师的课堂教学不仅是“教书”更主要是“育人”,因此教学策略应由重知识传授向重学生发展方向转变,从重教师“教”向重学生“学”转变,由重结果向重过程转变,由统一规格教育向差异性教育转变。

经常深入中小学思想政治课堂听课调研,共同探讨、交流如何进一步深化课堂教学改革,提高教师爱岗敬业、钻研教学业务的积极性,引导教师积极运用现代化技术教学手段,提高课堂教学效益,同时,积极发挥名师工作室的作用,做到老中青传帮带,使优秀的教师能够起到引领、带动、示范的作用,促进青年教师快速成长,帮助道德与法治、思想政治课教师提高理论水平,促进专业素养提高,达到提高教学质量的目的。

开展了一系列道德与法治、思想政治学科课堂教学基本功大赛、优质课比赛、优秀教学设计、教学课件比赛及省市级课题研究等,以赛促优,以研提质,积极倡导校长、书记进课堂,进一步引导了中小学道德与法治、思想政治学科教师转变教学观念,按照新课标要求,深化课堂教学改革,与时俱进,准确理解教与学、学与评的关系,努力改变单一的、灌输式、机械训练式的教学方式。

“海到无边天作岸,山登绝顶我为峰”,我们将坚定道路自信、理论自信、制度自信,坚持社会主义方向,落实立德树人的根本任务,推动思想政治理论课的改革,为培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人贡献力量。

(作者单位:凤阳县教体局教研室)

线上学习思政课的创新方法论

吴维海

身为班主任兼思政课老师,我认为思想政治课教学必须重视拓展第二课堂,即用什么样的内容和方式方法教育感化学生。这犹如把什么样的种子播撒在田地里;以什么样的方法进行教学活动,犹如用什么样的工具和装备开展生产,势必影响效率和质量。思政课内容和方法要常为常新、与时俱进,不断发展。

要道之以德,治之以法——创新内容,增强道德与法治教育的时代感。初中阶段的思政课本就是《道德与法治》。新课标中明确指出,坚持思政课建设与党的创新理论同步推进,把社会主义核心价值观贯穿教育教学的全过程。因此,必须以促进道德与法治相结合等为主要内容,加强社会主义法治教育。把社会主义核心价值观融入法治教育,以法治承载核心价值观,帮助未成年学生初步感知道德与法治的关系,逐步提升初中生在日常生活和社会事务中运用法律思维解决问题的能力,指导和督促他们掌握最新的法律知识。为此,中学生必须牢记核心价值观24字诀,同时要理解其国家、社会和公民这三个层面的内在联系。

要授之以渔,导之以行——创新方法,提升道德与法治教育的吸引力。思想政治理论课要避免走重视普法形式、轻视普法效果;重视普法知识宣传、忽视法治观念培养的窠臼,探索教学方法改革。从内容上创新。因“才”(学生)施教与因“材”(教材)施教相结合。比

如,运用讲授法来归纳概括“道德”的具体内涵,梳理“法治”的基本原理;运用讨论法来明析核心价值观的法治要求,分析党的领导与依法治国的内在关系;用情景法来模拟违法犯罪的过程;用截图法学会在收看微课过程中的“做笔记”等。从手段上创新。要善于运用网络信息技术、融媒体等现代科学技术来创新教学方法。采用微课、网课使图文并茂,声色俱佳的课堂资源实现师生和家校共享,变封闭课堂为开放式教学;加强师生之间双向互动交流,在教师主导的同时突出学生主体;改变评价方式,过程优于结果;变由知识灌输为素质提升。为了对中学生开展警示教育,可以遴选身边的素材。例如由县司法局和公安局联合录制的《远航——校园暴力违法犯罪》视频,学生观看后有很大的警示教育作用。疫情防控期间,个人因违反法律威严,以身试法,我及时在线推送典型案例链接,明晰各方法律责任,以示警示。让学生懂得隐瞒不报是违法,妨碍公务是犯罪,编造谣言可判刑的道理。

要持之以恒,学之以终——创新载体,注重道德与法治教育的实效性。创新校园和班级法治文化载体,通过举办“12·4法治宣传日”活动,学习强国积分排名,建设校园法治长廊等,营造校园法治文化氛围,让青年学生在丰富多彩的校园文化中学做守法小公民。

(作者单位:来安县雷官初中)