深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

编者按：

2019年3月18日，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。为持续深入学习宣传贯彻讲话精神，滁州市委宣传部和市委教体工委面向全市开展了“学校思想政治理论课”征文活动并评选出一批优秀的理论文章，特此刊发。

上好思政课，当好引路人

王庆荣

2019年3月18日，习近平总书记在全国思政课教师座谈会上发表了重要讲话。总书记的谆谆教诲，是期望，更是要求，作为思政课教师，只有明确责任，懂得担当，关注心灵，因势利导，才能真正完成立德树人的重任。

一、讲好中国故事，找到通往学生心灵的钥匙

习总书记强调，要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。只有在思政课堂上唤醒孩子们心中的爱国热情，才能让他们明确责任，懂得担当，为实现伟大的中国梦凝聚起青春的力量，这要求教师在平时的授课中必须着眼于生活，诉诸于真情，用真人真事唤醒真情实感，用真实案例讲好中国故事，找到通往学生心灵的钥匙。

在讲授《思想道德修养与科学文化修养》时，我引用了安徽好人严明友的事例。严明友是定远县的一位退休教师，为了让农村的孩子也能和城里的孩子们一样聆听到动人的音乐，老人在退休后不计名利，义务教学。为提升音乐素养，时年78岁的老人带着省吃俭用攒下的一万多元钱自费去北京学习钢琴，并在学习结束后为学校购置了一台钢琴，从此简陋的教室里也有了最动听的音符。老人今年已经九十多岁了，却依然坚持为孩子们唱红歌，讲革命故事。

严老师是学生们身边的好人，这样的道德楷模源于身边的凡人小事，他的事迹，学生们看得见、摸得着，也发自内心的信服和感动。这样的课堂，是师生的共同感悟，也是信仰的一次升华，它如一把钥匙，打开了通往学生心灵的大门，如春风化雨，滋润心灵。

二、注重实践体验，架好连接社会的桥梁

习总书记强调，“思想政治课教学要坚持理论性和实践性相统一。把思政小课堂同社会大课堂结合起来，完善创新活动、社会实践、文化养成于一体的实践教学模式，按照课堂教学要求确定实践活动主题及方式，激励学生主动参与社会实践，在实践中教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。

习总书记的讲话，明确了思政课作为活动型课程的特点，这就要求政治课教学必须加强对现实问题的研究，通过实践活动，架好连接社会的桥梁，实现学以致用的目标。

在讲授《世界是普遍联系的》课程时，我结合滁州发展实际，开展教学活动：请运用普遍联系的观点，为滁州市旅游宣传设计一句广告语，如“中国亭城、醉美滁州”。活动中，学生以小组为单位，查阅资料、走访社区，提出了许多富有创造性的广告语，并对已有的标语进行了评析、探讨。在活动中，学生们感悟到要避免千城一面，突出滁州特色，就必须抽丝剥茧，深刻挖掘联系的多样性，找到滁州历史的根，旅游发展的魂；要在宣传的过程避免虚假，实事求是，就必须去伪存真，注重联系的客观性，摒弃似是而非的联系。整个探寻过程让学生明白了生活处处有联系，哲学不仅是世界观，更是方法论，是指导人们生活得更好的学问。最后，学生们将本次活动的成果《关于滁州市旅游宣传标语的研究报告》寄给了有关部门，受到了相关部门的好评，学生们也深受鼓舞。

潮平两岸阔，风正一帆悬。习总书记的系列讲话，为思政课的发展指明了方向，在风云变幻、瞬息万变的时代洪流中，思政课教师只有以情育人，勇担职责，才能不辱使命，不负期望，为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。（作者单位：定远三中）

让初中思政课更具亲和力

柯晓莉

习近平总书记在“3·18”讲话中强调：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”怎样增强思政课的亲和力，怎样让孩子们爱上初中思政课，下面我结合教学实践谈谈自己的认识。

一、增强思政课的亲和力，关键点在教师

习总书记说：“办好思想政治理论课关键在教师。”思政课有无亲和力，教师作为能动的实践主体是关键一环。三十多年的教学经验和教训告诉我，由教师用大量理论、事例灌输的“知识强刺激”和各种科技手段并用的“形式强刺激”都不能真正让学生对思政课入耳入脑入心。要增强思政课的亲和力和吸引力，让学生爱上思政课，思政课教师首先自己要有信仰，能够言传身教，用自己的言行去引领学生；其次，“互联网+”时代，要有不断学习、实践新知识、新技能的勇气和行动；第三，要能充分了解学生的内心困惑和思想需求，先做学生的益友，再做学生的良师；第四，还要有一定的文化底蕴和跨学科的素养，能提升课堂的品质和自身的魅力。

二、增强思政课的亲和力，主阵地在课堂

对于生活在互联网时代的中学生，他们的见识面更广，认识力、辨析力更强，对于泛泛而论的说教常常不以为然，这就要求思政课不仅“有意义”而且“有意思”、“接地气”才能让孩子们爱上它。在课堂教学中，充分重视和借助孩子们的生活经验，有意识地把思政课的“大道理”和国家的“大思想”用孩子们喜欢的动画、漫画、故事、小品等生动活泼的形式呈现出来；经常设计一些符合孩子们生活实际和认知水平的、有趣有味的任务情境，组织他们合作探究，注重孩子们的情感体验和道德实践，让孩子们在润物无声的课堂学习体验中求真、从善、尚美、尊法、崇德。比如上《认识国家总体安全观》一课时，我通过播放《什么是国家总体安全观》动画片、请同学讲中国历史上国家安全的故事和设计课堂辩论“和平时期国家安全观我说你说”，来增强课堂的趣味性和吸引力，让孩子们通过生动形象的动画和故事加深对教材知识的理解，通过历史和现实的交汇厚植家国情怀，通过课堂辩论来激发求知欲和理性思维。

三、增强思政课的亲和力，聚焦处在社会

参加社会实践活动是孩子们特别喜欢做的事，组织引导孩子们积极参加各类丰富多彩的德育社会实践活动是增强思政课的亲和力的好办法。它不仅能赢得孩子们的喜爱，同时能推进课堂与社会结合，促进孩子们做到“知行合一”、“学以致用”、“以用促学”。近些年，我组织孩子们参加了“中学生模拟全国两会”、“模拟法庭”、仿古踏青、社区社会调查、把党课搬到社区的舞台上等实践活动，在这些活动中，孩子们不仅提高了对思政课兴趣，更感受到了“中国特色社会主义”、“四个自信”、“社会主义核心价值观”等不是只写在书上的或张贴在墙上的“大道理”，它就在我们身边，我们可以走近它、拥抱它、践行它。

我也常常把学生参加德育社会实践活动的成果作为课堂教学的素材融入思政课“小课堂”，反哺教学，形成两个课堂的内外通融、良性互动、相得益彰，更好地促进孩子们的理想信念、家国情怀和责任担当的培育和升华，自觉把爱国情、强国志、报国行融入到学习、生活的实践之中。（作者单位：滁州市第五中学）

不忘思政初心 培根铸魂育人

陈丙才

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记就如何办好思想政治理论课指出，“要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”，围绕贯彻落实好“立德树人”根本任务对思想政治理论课教师提出了殷切希望，思想政治课教师也明确了自己的职责使命。

思想政治课要有坚定的政治信仰。发挥思想政治课培根铸魂育人作用，需要教师加强价值引导。“要让有信仰的人讲信仰”，可谓至理名言。思想政治课教师要不断提高提升政治素质，认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，做到真知真懂真信。在《人民当家作主的制度保障》教学中，教师反复查阅十九届四中全会资料，认真学习并深刻领会全会精神，以透彻的学理分析讲清讲透人民代表大会制度，使学生领会这一制度是“坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一”的根本制度安排，增强了制度自信。

思想政治课要有充满活力的时政情境。激发课堂活力要充分利用时事政治资源，挖掘其思想价值，以发展学生的道德认知，实现学生的情感体验和道德归属。在《始终坚持以人民为中心》教学中，通过微视频《抗疫英雄谱》，介绍抗击新冠疫情一线党员的先进事迹。对于疫情防控，所有学生深有感触，升华了学生对党的领导的认知，懂得了共产党员在抗击疫情最需要的一线，始终冲锋在前，党员的先锋模范形象在学生心中扎了根，使学生一心向党，凝聚合力，从内心深处感受我们的党坚持人民主体地位，坚持立党为公，执政为民。

思想政治课要有深厚的历史涵养。欲观大道，必先知史，要端起历史望远镜回顾过去，把握当下，展望未来。从优秀的中华传统文化中汲取营养，从党领导的革命、建设、改革过程中凝聚力量，从中国特色社会主义建设所取得的成就中坚定信念。在《坚持党对一切工作的领导》教学中，从中国近现代人民奋勇抗争的历史进程中，阐述党的领导是历史和人民的选择；从新中国成立以来，特别是改革开放以来取得的巨大成就，体会办好中国的事情，关键在党，深刻领悟在中国特色社会主义新时代，要确保党对一切工作的领导。

思想政治课要有广阔的国际视野。经济全球化和世界多极化深入发展，中国已成为世界舞台的重要一极，将面临着前所未有的发展机遇与严峻挑战。在《我国外交政策的基本目标和宗旨》教学中，通过学习国家主席习近平《携手抗疫　共克时艰》（二十国集团领导人应对新冠肺炎特别峰会）的讲话，使学生深刻领悟我们始终把人民生命安全和健康摆在第一位，坚定信心、科学应对，有效控制了新冠肺炎疫情。面对疫情全球蔓延不断加剧，与国际社会团结起来、共同应对，为国际社会提供力所能及的援助，为世界经济稳定作出贡献。使学生进一步增强中国特色社会主义的认同，坚定“四个自信”。

新时代思想政治课教师要有坚定的政治信仰、强大的人格魅力、丰富的知识储备、广阔的国际视野。新时代思想政治课肩负立德树人伟大使命，培育和铸就担当民族复兴大任的时代新人。（作者单位：凤阳县临淮中学）

重温“3·18”讲话精神 提升思政课教学质量

杨孝富

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，提出了一系列新理念新思想新观点，特别是去年3月18日习近平总书记主持召开学校思政课教师座谈会并发表重要讲话，为做好新时代高校思政课教学工作提供了根本遵循和行动指南。我们应持续深入学习贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神，提高新时代高校思政课吸引力和感染力，全面提升高校思政课教学质量。

一、深刻领悟“3·18”重要讲话核心要义

全面贯彻党的教育方针。办好思政课，最根本的是解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人根本问题。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊，必须培养拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

找准新时代思政课定位。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是加强和改进高校思想政治工作，实现高等教育内涵式发展的灵魂课程，是大学生思想政治教育的主渠道和必修课。坚持立德树人，要以思政课为核心，各门课程有机融合，形成协同育人效益。

办好思政课关键在教师。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，思政课教师要发挥育人积极性、主动性和创造性，对照“六要”标准，秉承传道责任，提高授业本领，增强解惑能力，适时在学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，帮助学生树立正确的历史观、民族观和国家观。

二、准确把握提升思政课教学质量基本遵循

遵循思想政治工作规律。构建“大思政”工作格局，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全程育人和全方位育人机制，推动形成全党全社会努力办好思政课，教师认真讲好思政课，学生积极学好思政课的良好氛围。

遵循课程教学规律。教师应回归课堂，按照“八个相统一”要求，优化细化精化课程教学，丰富教学手段和方法，改善教学状态，实现思政课有虚有实，有棱有角，有情有义，有滋有味，进一步增强学生获得感。

遵循学生成长规律。人才培养是育人和育才的统一，育人是根本。要以学生为中心，关心呵护学生健康成长，引导学生做好小事、管好小节、学好本领，促进学生德智体美劳全面发展，成为新时代中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

三、持续推动高校思政课建设守正创新

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要把马克思主义理论教育作为高校思政课的首要任务，大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，坚定教师开好思政课的信心和底气，努力把中国特色社会主义理论讲准讲活讲好，使学生做到真学真懂真信真用。

推动思政课建设内涵式发展。完善课程体系和评价标准，增强思政课和其他课程协同育人效益，关注研究大学生现实需要和切身利益，发挥“互联网+”“5G+”现代技术在教学推广应用，让思政课更好地服务学生所需和成长所求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

加强中华优秀传统文化教育，厚植爱国主义情怀。以社会主义核心价值观为引领，创新新媒体传播模式，弘扬爱国主义主旋律，充分发挥地方博物馆、文化馆、烈士纪念馆等爱国主义教育基地作用，持续开展革命传统文化和中国梦教育，牢固树立国家意识、集体意识和英雄意识，培育大学生崇德向善的道德情操。

（作者单位：滁州城市职业学院）

勇担时代大任，做铸魂育人指路人

李东花

2020年春的一场新冠疫情，让中国人民过上了“宅居”生活。但疫情并没有停止学生们学习的步伐，我们利用网络平台，“停课不停学”，让全体学生在家也可以继续学习。

恰在此时，我将上《坚持党对一切工作的领导》这节政治课，作为一名高中思想政治老师，在这个特殊时期做好尚在人生“拔节孕穗期”、正确“三观”有待形成的学生们的指路人，我以为正合时宜。

于是，课前，我们政治备课小组进行集体备课，大家分工搜集大量的资料。最终决定，在导入环节先让学生观看西方国家民众针对政府对疫情采取的应急措施的抗议视频，然后展示：中国政府的做法，民众的响应。（隔着屏幕，我能看到学生眼眶中闪烁着激动的泪水。）

课件旁白：面对今天的大疫，只有中国共产党，只有社会主义才能救中国！没有对比就没有幸福感，没有对比就看不出优越性，面对疫情我们的党中央速度快，力度强，一声令下，全国响应，举国上下一盘棋，全民调动抗疫情。事实证明，建设中国特色社会主义做好中国的一切事情，坚持中国共产党的领导是唯一正确的选择。

此时，无需更多的语言来告白，无需更多的激情来倾诉，导入结束时，我看到同学们纷纷在留言板写下：伟大的国家，伟大的党！党的领导是中国人民的幸福之源。是啊，这样的导入环节，我们老师讲得理直气壮，讲得自信满怀。这种由易到难，由浅入深，由具体到抽象的教学方式，真正做到了春风化雨、润物无声。

习近平总书记指出，思想政治理论课教师是真善美种子的播撒者，是引导学生扣好人生第一粒扣子的指路人，我们该如何成为学生铸魂育人的指路人呢？

首先，思政课教师要有坚定的政治立场。思政课教师对马列主义尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想做到真学、真懂、真信、真用，要把积极宣传、讲解党的思想、理论、路线作为首要职责和任务，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

其次，思政课教师要不断创新教学方法。思政课教师要在思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性上下功夫，积极创新教学方法，善于把“有意义”的事情讲得“有意思”，把“乏味的政治理论”说得生动易懂、引人入胜，既要让学生觉得入理入情，又要让学生入脑入心。

第三，思政课教师要不断加强自身理论学习。思政课教师肩负着重要的政治使命，必须自己要做学习的先行者、示范者。要不断强化理论功底，及时将马克思主义中国化的最新成果融入课堂，适时推动教学内容的更新，课堂所用的素材一定要紧扣时代步伐，适当采用最新时政，激发学生兴趣和教学效果。不能一本备课本一用就是几年。

勇担时代大任，做铸魂育人指路人。思政课教师只有以习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”新时代思想政治理论课的好教师标准为坐标，充分发挥积极性、主动性、创造性，才能用高尚的人格感染学生、用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，这样才能真正达到思想政治课教学的效果。

（作者单位：天长市第二中学）

上好思想政治课程 落实立德树人任务

汤惠琴

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调：“办好思想政治理论课（以下简称“思政课”）关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”显然，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。笔者将从四个方面浅议上好思政课，落实立德树人的根本任务。

一、整合内容，渗透立德树人理念

高中政治课程涉及知识面广而杂，覆盖政治、经济、文化、哲学等多方面，为立德树人提供了丰富的理论与素材。面对学生，教师既要充分考虑教学目标、又要兼顾教学内容，还应提供丰富的课外知识，对此我们必须对教材进行去粗取精，科学整合，将社会主义核心价值观通过生动的人文素材融入教学过程，从而达到入耳入脑，寓教于乐。如学习《色彩斑斓的文化生活》，教师应充分借助多媒体设备的视、听效果，用文献及史料等创设一个寓情于景的意境，摆脱说教，将生活与课堂融于一体，通过自然方式引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使正能量以润物无声的方式在学生心里扎根，并茁壮成长。当此，教师可开展课堂研讨活动，领学生一起分析知识，提示重点，抓住难点，提升政治课的质量与效果。教师在整合教材中，既要重视身边发生的事，也不放过文献里的资料，由近及远，从古至今都应提供给学生，让其在视听中，在质疑中形成自己的价值选择。

二、创新方法，增强立德树人吸引力

思政课教学面对的是一群心理波动、思想渐成、充满活力的人，他们朝气蓬勃、思维活跃，情感易动，爱憎分明。这不仅需要教师因材施教，更需要从多维角度拓展教学功力：以“真”提升教学的感染力，促进课程质量建设；以“活”增强课堂的互动性，避免沉闷枯燥；以“实”助长学习的吸收效果，弥补课时环节欠缺；以“新”养成理论联系实际能力，激发对社会的认知兴趣；以“诚”铸牢教书育人的职业态度，以情感融化学生。多维发力，齐头并进让学生亲身感受到思政课的育人、成人意义，从而深刻地影响着他们的世界观、人生观及价值观，最终完成立德树人的教学任务。

三、加强实践，促成立德树人教育

“没有正确的政治观点就等于没有灵魂”（摘毛泽东语录）。我们的立德树人就是要让每个学生能够拥有健全的灵魂，成为融入社会发挥正能量的人。因而思政课必须是理论与实践相结合，必须寓教于社会生活，培养他们成为适应社会、独立思考、奉公守法的好公民。对此，在课堂教学中，围绕教材，从社会的实际出发，用身边活生生的事件，用人际间的冷暖人情去解析社会，感悟生活，理解人性。从而将“立德树人”落到实处。如在《多变的价格》“供求影响价格”教学中，可以开展市场调查，让学生深入农贸市场收集蔬菜价格变化，去服装店了解不同季节季服装价格，上网搜集同季不同城的同类商品差价等等。通过理论和实践的对照，使学生在课堂中体味生活，体味供求关系中映射出的各种社会复杂因素，让抽象的理论变成易学、易记，更易用的知识。

四、把握核心，落实立德树人任务

上好思政课，还必须以培养学生独立思考能力为核心，培养他们严谨的逻辑思维习惯。因为在这个多元世界里，若没有这种理论思维和逻辑方法，学生就难以保持自身判断是非，确定方向的生存定力。所以，引导他们信仰科学的世界观，传授他们辨别是非的逻辑，就等于在培育他们未来的生存能力，培养他们用正确的理论思维去面对纷繁的社会问题。也就是说，我们的思政课，就是从根本的世界观和方法论上，把立德树人传承下去，让学生在今后人生风雨中更能坚定方向，行稳致远。

（作者单位：来安县第三中学）

正知、铸信、促行，筑牢政治认同的铜墙铁壁

韩伟伟

知、信、行既是政治认同的三个环节，也是一般的行为模式。本文以“正知”“铸信”“促行”为抓手来探索高中政治学科怎样培养和提高学生政治认同这一核心素养。

一、“正知”，为学生扣好人生第一粒扣子

知是信和行的基础和前提，知不正，信和行只会贻害无穷。只有知正，信和行才能充满正能量，才能利国利民利己。中学阶段是人生成长的重要时期，正处于学生的三观形成期，可塑性强，是“正知”的关键期，也是最佳时期。

“正知”是我国现实形势需要。目前敌对势力对我国的分化、西化意图并未消减，国内新媒体管理难度加大，国外媒体不分青红皂白抹黑。面对严峻的形势，在意识形态领域的工作尤为重要，而青少年聚集的地方——学校便成为主战场。

“正知”也是思政课学科特点的必然要求。落实“立德树人”根本任务是思政课的根本指向，高中思政课首要的核心素养便是政治认同。同时，思政课有着天然的学科资源，具有现实的可行性，思政课课堂的任务就是从实践和理论上证明中国共产党领导和执政的合法性、中国特色社会主义道路和制度优越性，证明中国特色社会主义思想和文化的先进性。

二、“铸信”，为学生抽穗拔节强基固本

信是知和行的关键，也是知和行的动力。只有信真才能使知内化于心，外化于行，才能经得起风浪考验，永不迷失。信不真，则知必浮行必伪。信的基础是真实，有历史的真实——历史事实已经证明也有理论的真实——课本理论的科学性，更有情感的真实——教师以自身的笃信去感染每一位学生。

信的保证是经得起现实的检验。思政课教师要善于从时政中选取鲜活生动的案例给以验证，例如：用香港的“修例风波”、中东乱局等事例阐述社会主义核心价值观。

信的动力是亲身受益体验。有自己的家庭亲历，例如：通过请家中年老的长辈讲述其几十年的亲身经历来论证中国特色社会主义道路的必然性。也有学生的身边实事，例如：通过每年为班级中贫困学生提高国家助学金的事例来阐释社会主义制度的优越性。

信的关键是给理论以温度和亲和力。大道至简，思政课教师要有把高深复杂的理论化解为现实生活体验的能力。在思政课堂上的议题创设应尽量采用本土资源，以学生的情境为情境，把课堂的话语权还给学生。

三、“促行”，让学生在学习中淬火成钢

行是知和信的目的，也是检验知和信的标准，并在行中“正知”“铸信”。学生的主要活动场所在学校，主要任务是学习，这就要求我们把大社会搬进小课堂，把课堂作为学生社会生活的试验田、实验田和示范田，要精心挑选案例、用心设计教案、全心付诸课堂实施。

同时也要联系学校实际，抓住难得的学校重要活动和重大仪式，例如笔者所在学校开展的艺术节、国旗下讲话、主题班会、志愿者活动、辩论赛、演讲、征文、大课间活动、运动会等等。

高中政治学科是以核心素养为主导的活动型学科课程，因而在教学中教师应积极思考目前实践教学活动的现状及如何开展实践教学。思政课教师应尽可能为学生创造和提供践行的机会，充分利用在校外开展的志愿者活动、参观博物馆和纪念馆、拜访名人、拜访国家机关等活动。（作者单位：明光中学）

“议题式教学”在思政理论课中的运用探索

杨　勇

“议题式教学”是落实立德树人根本任务的有效途径，本文将探讨在思想政治理论课中如何通过“议题式教学”中议题的选取设置以增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，更好地落实立德树人的根本任务。

议题的选取设置是“议题式教学”的关键环节，直接关系到思想政治理论课立德树人根本任务的实现，笔者认为议题的取舍要关注以下两个方面。

一、议题的选取设置既要源于生活，又要着眼于坚定学生的理想信念和使命担当

青年学生的理想信念关乎民族的进步、国家的未来，思想政治理论课教师应该通过议题的选取设置引导学生了解我们的国情、理解青年学生的历史责任与时代使命，坚定为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念。同时，高中生身心发展、认知水平、接受能力有其阶段性特征，所以议题的选取设置又要尊重高中学生的实际。在《价值的创造与实现》的教学中，课前笔者将学生分成两组，分别搜集73岁李兰娟院士在武汉抗疫期间的事迹和贡献，以及李兰娟院士弃教从医的故事。课堂上通过小组介绍李兰娟院士凌晨四点逆行武汉、冒险深入新冠肺炎重症病房、建言武汉封城，为疫情防控作出的巨大贡献，让学生懂得人的价值在于创造价值，在于对社会的责任和贡献；通过小组介绍李兰娟院士出于对“医学的热爱”“给乡亲们治病”的朴素愿望而弃教从医、刻苦钻研的故事，让学生懂得实现人生价值要自觉承担起青年学生的历史责任和时代使命，需要坚定的理想信念，需要正确价值观的指引。进入新时代，广大青年学生应该培育和践行的就是“社会主义核心价值观”，应该树立的就是共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

二、议题的选取设置既要放眼世界，又要着眼于增强学生的“四个自信”和爱国情怀

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调，思想政治理论课要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。增强学生的“四个自信”不能简单地说教和灌输、不是简单地背诵教材的知识点，这样只能适得其反。“议题式教学”通过议题的引入、引导和讨论就能很好地实现核心素养的培养、实现情感态度价值观的升华。在《价值判断与价值选择》的教学过程中，笔者通过展示中国抗击新冠疫情过程中，在党中央的坚强领导下，全国各族人民众志成城、英勇奋战，一时间四万多名医务工作者驰援武汉，火神山医院、雷神山医院瞬间拔地而起，大批医疗抗疫物资、生活用品运往武汉，人民群众自觉居家隔离使得疫情迅速得到控制；反观西方资本主义国家，英国提出“集体免疫”论，意大利放弃对高龄老人的救治，美国鉴于资本家经济利益考量，抗疫措施不力致使美国数万民众死亡。通过国内外对比增强学生对中国特色社会主义政党制度优越性的理解，增强对社会主义制度优越性的理解，增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

“议题式教学”跳出了思想政治理论课教材素材的局限，要想保证方向不跑偏，思政理论课教师政治要强、人格要正，要对议题的选取设置进行严格把关；“议题式教学”在“议”的过程中持各种思想观点的同学相互交流、相互质疑，此过程在充分体现学生主体地位的同时，思政理论课教师更应该充分发挥主导作用，要把立德树人融入到议题探讨交流的每个环节，引导学生扣好人生第一粒扣子。（作者单位：定远中学）

做一位有温度的思政课教师

杨永娣

思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。“把思政小课堂同社会大课堂结合起来教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。”这是2019年3月18日习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。学校是青少年人生孕育的土壤，思政课的目标是告诉孩子“成为一个什么样的人”，“小我”怎么与“大我”共生。习总书记提出作为一名思政老师要做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。思政课老师的春天来了，面对眼眸明亮、向阳而长的孩子们，我想成为一位有温度的思政课教师。

一、富有生趣的“小课堂”——熔炼有温度的思政老师

曾有幸听过一节低年级的思政课《风儿轻轻吹》，课上老师以贴近孩童的生活趣味开场，孩子们的话匣子打开了，妙语连珠，童言童语的课堂呈现出童年最美的样子。我暗自记下在教学过程中“我们要站在儿童的立场上，基于儿童视角去做一些事情”，以儿童的立场解读教材，备好课堂；用儿童的生活去设计教学，把抽象的概念形象化具体化是我们老师要做的事。用儿童喜欢的形式突破教学难点和重点，走近孩子们，通过活动点燃孩子们对学习的热情是课堂的主旨。我们都能蹲下身子，用儿童的大脑想想，用儿童的情感去体验，用儿童的耳朵听一听，儿童视角下思政课，一定是未来最美好最有温度的身影。

课堂需要有理念指导，有目标定位，有框架搭建，还要有细节把握。细节在心里，你的眼里不只有教材。当你眼里有学生时，有生活时，课堂变得有生趣些，因为我们一起由近及远地链接社会这一“大课堂”。

二、富有深度的“大课堂”——指引有温度的思政老师

亲爱的伙伴们，这个特殊的春天我们都是历史的主人公。当下战役进行时，有许多身影令人敬佩，有无数瞬间温暖你我……疫情教人成长，我们一起把“大拇哥”送给自己，夸一声：我能行。“大拇哥”也要送给祖国之“大我”，赞一句：我们能行。疫情期间，每一个中国人以自己独有的方式战“疫”，凝聚心力，众志成城，用我们的努力，我们的爱心，我们的力量创造中国速度。战役需要分秒必争，与病魔赛跑。我们和孩子一起关注新闻，云监督雷神山、火神山医院拔地而起，一起支持火速驰援武汉的英雄，一起心系每天更新的数字，从中国制造到人员集合到全力战“役”，我们一起见证疫情下的中国速度。抗击病魔的日夜里，我要让孩子们明白一种陋习，一个迟缓，一个侥幸都能使我们的生命变得如此脆弱。“云课堂”我和孩子们反思要尊重自然，敬畏生命，在对生命的敬畏中领略人类的生存之道，人与自然要和谐共生。我们生活在社会这个大家庭里，离不开各行各业的无名英雄。但有人曾笑言，这个时代只有网红，没有英雄。而在疫情期间，医护人员、卡口执勤人员、外卖小哥……冒着生命危险战斗在抗疫第一线，在鲜活的抗疫故事和实践活动中，无数有担当的中国人守护着我们安康，国家的安危。大疫之下，彰显国人之责任与担当。

学校恢复鲜活热闹时，我一定仔细擦拭那三尺讲台，在那方寸间见见我那久违的学生们，说说我们要有敬畏之心，懂得与自然和谐相处。要有感恩之心，尊重时代英雄之大义。要有自律之心，意识到人人都是健康的守护者。要有奋起之心，堪当时代之大任。师生挺直而立，相视而笑，无忧亦无惧。我想我会在春天里，成为一位有温度的思政课老师。

（作者单位：滁州市第二实验小学）

共同战“疫”，铸魂育人

赵美芹

在举国上下万众一心、众志成城做好新冠肺炎疫情防控工作的特殊时刻，作为思政课教师，我们要以课堂为战场，把战“疫”彰显出的中国共产党人的坚强领导和中国人民爱党爱国的担当本色充分融入思政课教学，落实立德树人的根本任务。本文以《用联系的观点看问题——共同战“疫”，我们都是战士！》一课的教学为例，谈谈笔者在实现抗击疫情的人民战争大课堂与思政小课堂同频共振的几点具体做法。

一、精选时代议题，弘扬爱国主义精神

议题既需要承担思想政治课程基本观点的学习功能，又需要能帮助学生逐步增强对社会主义道路、理论、制度、文化以及社会主义核心价值观的认同。议题设计要立足于时代特征，将课堂教学的基础和主干知识转化为恰切的活动议题，并进行结构化处理，以议题为纽带，并将议题具化为环环相扣的几个题项，引导学生理性辨析，树立高度的道路自信和制度自信，培养学生的政治认同和科学精神。

例如在探究整体与部分的辩证关系时，我做了如下议题设计：

议题：“武汉该不该封城？”

武汉封城是否意味着国家放弃了武汉？如果你是武汉人，你的选择是什么？请说明理由。

“封一座城，护一国安康”。没有安定富强团结的国，哪来的安稳幸福温情的家。一个具有强大凝聚力的国家是无数幸福小家的坚强保障，通过以上议题讨论引导学生理解“国与家”的关系就是整体与部分的关系，培养学生爱国主义精神和家国情怀。

二、置身真实情境，培养社会责任意识

真实的生活情境才能产生真实的体验，教学内容只有与现实生活相连接，书本知识才能被激活。思想政治课教师要将知识问题融入到与学生生活和社会发展紧密结合的真实情境中，引领学生从“学校人”向“社会人”转变，在实践中感悟人生、了解社会。

比如在探究系统优化方法时我做了如下设计：

视频播放：《战武汉》

图片情境：基层疫情防控网格图

学生探究：从系统优化方法思考打赢疫情防控的人民战争和总体战，对我们有何哲学启示？

通过情境素材打赢抗疫战中的人民战争、总体战，强调英雄的时代价值，引领学生懂得责任与担当、爱与感恩；学生通过了解基层疫情防控系统工程，培养学生积极、主动参与疫情防控的社会责任感和主体意识。

三、基于价值体验，加强生命健康教育

学生上的每一节课都是一种生命体验，这种体验可能是愉悦的、兴奋的，也可能是痛苦的、沉闷的。老师要把生命教育，育人价值贯穿于教学实践中，使学生在活动与体验中提高道德素养，践行正确价值观。

为了培养学生珍爱生命积极向上的人生观，本课做了如下课堂活动设计：

教师设问：防疫在家的你，应如何珍爱生命呢？

活动体验：运用系统优化方法制定《“宅”家学习生活时间计划表》

教师引导：“宅”家生活要协调处理好学习、健身、娱乐等各方面的关系，也要利用好在家隔离的这段时间，查漏补缺，认真钻研专业知识，多读书、读好书，多思考人生、思考未来职业、人生发展方向。

通过课程设计引导学生用所学的哲学理论反思：人与自我、与他人、与社会的关系？使哲学指导我们生活得更美好。

在习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会一周年之际，正值抗击重大疫情这场严峻斗争的特殊时期，广大思政课教师要按照习总书记的要求理直气壮地开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚决担负起思政课教师的神圣使命与责任担当。要将思政课教学优势转化为支持抗疫斗争的强大力量，坚持把疫情当教材，通过多种方式将抗击疫情的伟大民族史诗中所体现的中国精神、中国力量、中国自信融入课程教学，积极培育学生政治认同、爱国情怀、理论素养和道德情操，引领学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入疫情防控战役之中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗！

（作者单位：滁州中学）

将中华优秀传统文化融入高校思政课教学

吴成达

习近平总书记在2019年3月18日主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化……，为思政课建设提供了深厚力量。”教育部2014年印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》也指出：“促进思想政治教育与中华优秀传统文化教育的紧密结合，以爱国主义教育为核心，深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的丰富思想政治教育资源，进一步丰富高校思想政治理论课的教学内容，创新教学方法和手段，提升教学效果”。这些都为思政课教学指明了方向，就是要将中华优秀传统文化与高校思想政治理论课紧密结合。

一、深入挖掘中华优秀传统文化中蕴涵的丰富思想政治教育资源

中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，是中国人民思想和精神的核心。也是中国特色社会主义文化的重要组成部分，实现中华优秀传统文化与马克思主义文化在内容上的完美对接具有现实可行性。思政课教学需要从中华优秀传统文化中挖掘有益和宝贵的育人资源，通过揭示中华优秀传统文化与马克思主义的内在契合性，加深学生对马克思主义基本原理的体会与领悟。

中华优秀传统文化蕴含的丰富思想政治教育资源体现在思想、道德、家国情怀、修生养性等方面。在课堂教学中，通过介绍司马迁的“常思奋不顾身，而殉国家之急”，岳飞的“精忠报国”，林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”等思想，将其中体现的家国情怀转化为思想政治教育资源，引导青年学生继承中华民族爱国主义光荣传统，厚植爱国主义情怀，自觉做新时代的忠诚爱国者。通过介绍古代“天人合一、道法自然”的思想，引导学生尊重自然、顺应自然、保护自然，从而更好地理解习近平总书记的“两山论”和美丽中国建设。

二、加强高校思政课对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展

中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学，需要创造性转化和创新性发展。在思想政治理论课具体教学过程中，要注重优化思想政治理论课话语方式，以学生喜闻乐见的语言和故事讲述中华优秀传统文化。具体要做到三点，一要处理好传统与现代的关系，要具体分析和仔细剥离，切忌一锅煮和一刀切；二要处理好传承与创新的关系，文化传承与文化创新是内在统一的，传承是基础和前提，创新是方向和生命，两者不可偏废；三要处理好文化内容和形式的关系，文化的民族性存在于内容和形式的统一之中。如在讲述《思想道德修养与法律基础》第一章第三节《创造有意义的人生》时，通过深入分析《论语·里仁》篇“富与贵，是人之所欲也，不以其道得之，不处也；贫与贱，是人之所恶也，不以其道得之，不去也”的文本，并结合孔子生平，展现孔子的人生观和金钱观，转化为学生的人生观和金钱观，引导学生自觉抵制错误观念，努力提升人生境界，成就出彩人生。

（作者单位：滁州职业技术学院党委宣传部）

如何推进学校思想政治理论课的改革创新

孙向东

2019年3月在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记明确指出，推进思想政治理论课改革创新，深刻揭示了思想政治课教学的内在规律，为新时期思想政治理论课的改革创新提供了指导。对此，作为一线思想政治理论课教师，更要重视思想政治理论课教学，不断改革创新教学方法，提高学生的思想素质。以下是我在教学中总结的一些经验。

一、小组互助进行学校思想政治理论课教学

在思想政治理论课教学过程中，教师要对分散的学生进行分组管理，避免出现被忽视的学生和被遗忘的角落。例如，在学习《人生自强少年始》课程时，老师应该把学生分成几个小组，通过对课程的讲解，教师设计问题。比如你对自信的理解和如何让自己自信，如何走自强的道路等。在设置好问题后，教师组织学生进行小组讨论，讨论中应鼓励学生产生多种答案，这有助于学生拓宽思路。小组讨论有助于学生吸收知识，活跃课堂气氛，激发学生思想政治理论课学习的积极性。教师也可以设计群体竞赛环节，辩证地讨论相关知识问题。比如，针对一个有争议的社会现象：奶奶摔倒了，应不应该去帮忙？正面应该说帮忙的理由，反面应该说不帮忙的理由。经过双方的讨论，老师给出了正确的观点，辩证地看待问题，引导学生树立正确的思想道德观念。通过小组讨论，教师可以准确地了解每个学生思想政治理论课学习中存在的问题，从而有针对性地解决这些问题，并通过团体互助使学生更有效地学习。

二、设置情景剧，身临其境

教师可以利用思想政治理论课本里的案例来设置情景喜剧，让学生集体扮演角色，让他们站在人物的不同角度，体验人物的心理活动和行为变化，让学生沉浸在场景中，深刻体验书中的知识。比如，老师可以让学生扮演小西、孟孟、爷爷、奶奶等，通过角色扮演，学生可以理解自力更生的含义，即做自己的事情。在人的成长过程中，是一个不断提高自我照顾能力的过程。这种新教学模式的课堂效果与以往的教学有很大的提高。

三、组织思想政治理论课教育活动，磨炼学生道德意志

教师要善于动员学校的隐性教育力量，对学生进行道德意志的锻炼。在具备道德情感之后，学生不一定能够在面对诱惑时坚持自己的原则，而需要在实践锻炼中磨炼其恒久的意志。例如，每个学期组织学生开展校级劳动周，在劳动锻炼中培养学生吃苦耐劳热爱劳动的优秀品质；日常生活中严格规范学生的自我生活管理与行为约束能力，提高其自律意识发展自我规范能力；开展道德主题宣传教育活动，倡导优秀道德品质等。在实践中促使学生自觉反思其道德意志与行为表现，自觉提高思想道德水平。

总之，对学生进行思想政治理论教育具有重要意义。其目的是培养学生良好的思想道德和法律意识。教师应在教学过程中开拓新思路，优化教学模式，激发学生对思想政治理论教育课的兴趣，提高学生的学习自主性和参与性，提高教学质量。

（作者单位：凤阳县实验小学）